

A veszprémi

LOVASSY LÁSZLÓ GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



NEVELÉSI PROGRAM

1. BEVEZETŐ

1.1. Történeti áttekintés

A Lovassy László Gimnázium városunk legrégebb középiskolája. A jogelőd Piarista Gimnáziumot 1711-ben alapította gróf Volkra Ottó János veszprémi püspök.

A piarista tanárok közül többen országos hírű szaktekintélyek voltak (Révai Miklós, Benyák Bernát, Pállya István), mások Veszprém szellemi életének meghatározó személyiségeiként, tudós tanárai-ként tevékenykedtek, mint a múzeumalapító Laczkó Dezső vagy az első veszprémi vízvezetékrendszer tervezője, Bolgár Mihály. A jól felkészült tanítványok közül a legtehetségesebbek a magyar és egyetemes kultúrát is gazdagítva növelték a veszprémi gimnázium hírét. A legismertebbek közülük a Cholnoky fivérek, Batsányi János, Zichy Mihály, Endrődi Sándor, Csikász Imre.

Iskolánk az 1948-as államosítás után is sok kiváló, jól felkészült szakembert adott a városnak és az egész országnak. A méltán elismert, jó hírű piarista gimnázium államosítása után iskolánk néhány évig veszprémi Állami Gimnázium néven működött. **Lovassy László nevét 1952-ben vette fel. A névadó emlékét az iskola tanulóifjúsága azóta is tisztelettel ápolja.**

Fontos számunkra a piarista múlt emlékének és hagyományainak gondozása. A jogelőd gimnázium alapításának 300 éves évfordulóját együtt ünnepeltük a Veszprémi Lovassy és volt Piarista Gimnázium Öregdiákjainak Baráti Körével. A rendezvények sokszínűségével is azt kívántuk jelezni, hogy a **hagyományok ápolása mellett 21. századi, komplex fejlesztést szolgáló intézmény vagyunk**, amelyet a szaktárgyi tudás, nyelvi képzés, informatikai képzés, művészeti és sport terület együttes művelésével kívánunk elérni. Iskolánk leginkább azzal vált országos hírűvé, hogy az itt tanuló fiatalok igen jó eséllyel pályáznak egyetemekre, főiskolákra. Eredményesen szerepelnek diákjaink országos tanulmányi versenyeken is. A magas színvonalú tanulmányi munka mellett kiemelkedő a Lovassyban a művészeti nevelés és a diáksport élet is. A Helikoni Ünnepeken mindig résztvevők voltunk, az 1990-es években megújult Helikonon, mint a legeredményesebben szereplő iskola háromszor nyertük el a Helikoni vándorszerleget.

Iskolánk 1988 óta tiszta profilú gimnáziumként működik. Korábban mezőgazdasági és gépszerelő, majd közlekedésgépészeti, legutóbb pedig zeneművészeti szakközépiskola is tartozott az intézményhez. 1983-tól 2004 augusztusáig felnőtt tagozat is működött iskolánkban.

A 2000/2001-es tanévtől, mint alapító intézmény részt veszünk a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjában. 2004 szeptemberében indítottuk a nyelvi előkészítő évfolyamot a speciális matematika tantervű képzésben, melyet az elkövetkező tanévekben rendre a német nemzetiségi, az informatika és az angol speciális képzések esetén is megtettünk. Így az iskolában minden képzésünk öt évfolyamossá vált.

Iskolánk a Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó Zrt. referenciaskolája. Kiemelt figyelmet fordítunk a nyelvi képzésekre, melyet azzal is segítünk, hogy az intézményben ÖSD vizsgaközpont alakult, és biztosítjuk tanulóink számára a DSD vizsga letételét is.

Az iskolában évtizedek óta folyó kiemelkedő tanulmányi és nevelési munkát Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata 1998-ban Pro Urbe díjjal ismerte el.

2008. évben az iskola elnyerte a Tehetséggondozó középiskola, a Kiváló érettségizető vizsgahely címet, valamint a Semmelweis Egyetem partneriskolája lett. 2009-ben együttműködési megállapodást kötöttünk a Pannon Egyetem Műszaki Informatikai Karával, majd 2011-ben a Pannon Egyetem Mérnöki Karával. 2012-ben a Veszprémi Középfiskolai Kollégiummal együttműködve megalapítottuk a Lovassy Tehetségpontot, melyet a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács kiváló tehetségpontként akkreditált.

1.2. Az eredményesség összetevői

Az iskolában folyó munka eredményességének nagyon sok összetevője van. Úgy látjuk, hogy három alapvető oka van a Lovassy László Gimnázium sikereinek.

Az **első** – és véleményünk szerint legfontosabb – **ok**, hogy diákjaink értékrendjében a tanulásnak és a tudásnak rangja, becsülete van. Eredményeinket a tanulók egyéni felelősségére építő következetes, igényes munkával közösen érjük el.

Az eredményesség **második oka** az iskola hagyományokon alapuló értékrendje, azok az elvek és értékek, amelyek tiszteletére tanítványainkat nevelni akarjuk. Nevelőtestületünk őrzi és ápolja 1711-ben alapított intézményünk értékálló pedagógiai elveit. Ezen elvek közül a leglényegesebb, hogy iskolánkat gyermekközpontú intézménynek tekintjük; a tanári tevékenység a gyermek személyiségének és képességeinek fejlesztését szolgálja. Az eredményesség alapja a tanulók és tanárok együttműködésén alapul, befogadó nyitott közegben történő munkavégzés, a tolerancia, annak elfogadása, hogy mindenki másképp egyforma. Ezen értékválasztásunk a gyermek mindenképp felett álló érdekét veszi figyelembe, maximális tekintettel az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításának elvére.

A színvonalas és eredményes munka **harmadik okát** egy hosszán, de mindenképpen célirányosan fejlesztett iskolaszervezet kialakításában látjuk.

Ennek része a tehetséggondozást jól szolgáló különböző specializációk és emelt szintű oktatás kiépítése, az Arany János Tehetséggondozó Programjának beindítása és az iskolai sajátosságokat figyelembe vevő fejlesztése, a nyelvi előkészítő évfolyamok bevezetése, a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni problémáinak megoldása.

Az osztályokba közel azonos érdeklődéssel, felkészültséggel lehet bekerülni, és a kialakuló egészséges versenyszellem, a tanulói motiváltság együttesen jelentik a siker zálogát. A kétszintű érettségire felkészítő csoportok megszervezése közép- és emelt szinteken, a magasabb évfolyamokon a mélyebb érdeklődés kielégítését, az általános műveltség – a tanuló érdeklődésének, adottságának megfelelő – elmélyítését, a pályairány helyes megválasztását, az érettségi lehetőségeinek optimális kihasználását szolgálja. Az iskola tanulólétszámának is következménye a választás lehetőségének sokszínűsége.

1.3. Hagyományok

1.3.1. Tantárgyi hagyományok

Iskolánkban a 2010/2011-es tanévre épült ki minden képzési formában és évfolyamon az öt évfolyamos képzés. Az Arany János Tehetséggondozó Programban résztvevő tanulók számára az első nálunk töltött év alapozó, gazdagító év speciális képességfejlesztő programmal, amelyet a Veszprémi Középszkolai Kollégiummal együtt valósítunk meg.

Képzési kínálatunkban a matematika tagozat 1967 óta, az angol tagozat 1984 óta, az informatika tagozat 1990 óta, míg a német nemzetiségi tagozat 1993 óta szerepel. Ezeket egészíti ki a nyelvi előkészítő évfolyam.

A kétszintű érettségire felkészítő emelt szintű csoportokat a fakultációs rendszerre építve szervezzük a 2003/2004-es tanévtől kezdődően. Az emelt szintű csoportok tananyagát a helyi tantervek a kerettantervi rendelet és a részletes érettségi követelmények alapján fogalmazzák meg.

Az emelt és középszintű csoportbontási lehetőségeken kívül csoportbontásban tanulhatják tanulóink az idegen nyelveket, a matematikát, az informatikát. A matematika, magyar, történelem, idegen nyelv, fizika tantárgyakat emelt szintű tárgyként választó tanulók alapóráikban is külön csoportot alkotnak. (A csoportbontásokat részletesen a helyi tanterv bevezető része tartalmazza.)

Az idegen nyelvek közül iskolánkban az alábbiakból választhatnak kettőt a tanulók: angol, német, francia, spanyol, orosz. Az angol nyelv tanulására az iskola minden diákjának lehetősége van. A nyelv-

vi csoportba sorolás nem osztályok szerint, hanem teljesítmény alapján történik. Kiemelten támogatjuk a nyelvvizsgák megszerzését az emelt szintű érettségi keretében.

Tantárgyi szakkörök működnek az iskolában matematikából, történelemből, idegen nyelvekből, biológiából, kémiából, informatikából, magyarból, földrajzból, fizikából, énekből, rajzból, drámajátékból. Ezek jelentős része versenyt előkészítő tehetséggondozó szakkör.

Tanulóinkat minden félév végén minden tantárgyból hagyományos osztályzatokkal (1-5) minősítjük.

Az értékelés részletes követelményeit a tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák.

A tagozatra hozzánk jelentkező tanulóknak mindig tartottunk felvételi vizsgát. Csatlakoztunk az országos felvételi eljáráshoz, minden hozzánk jelentkező tanuló részt vesz a **központi felvételin**. A jelenlegi felvételi rendszert a 3.4.1 pontban írjuk le.

1.3.2. Szervezeti hagyományok

Az oktatási feladatok megvalósítását szolgáló iskolai struktúra legfontosabb szervezeti egységei a szakmai munkaközösségek. Intézményünkben az alábbi **szakmai munkaközösségek** működnek: magyar nyelv és irodalom, történelem és földrajz, matematika, fizika, kémia-biológia-testnevelés, informatika, idegen nyelvi (angol nyelv, francia nyelv, spanyol nyelv), német nyelv (együtt az orosz nyelvvel), a művészetek munkaközösség.

Az iskolában **osztályfőnöki munkaközösség** is működik, hogy a legfontosabb diákközösségek, az osztályok tevékenységét segítse, és a nevelés fontos kulcsszereplőinek, az osztályfőnököknek a munkáját koordinálja.

Az iskolai életben fontos döntéseket készít elő a munkaközösség-vezetők tanácsa. Segít a határozatok megvalósításában, koordinálja az értékelési és minősítési rendszereket.

Az iskolában **diákönkormányzat** (DÖK) működik, hogy a színes diákéletet, diákmozgalmat szervezze, irányítsa, alakítsa.

A **szülői munkaközösség** (SZM) feladata, hogy segítse az iskola és a szülői ház közötti kapcsolat mindkét irányú elmélyítését; kezdeményezzen és informáljon az iskola pedagógiai programja megvalósulásának érdekében.

Az iskolánkban **iskolaszék** 1992 óta működik a nemzeti köznevelésről szóló törvény 73.§-ában meghatározott célok megvalósulásáért.

A **közalkalmazotti tanács** 1993 óta működik iskolánkban. Feladata, hogy az intézményvezető és minden közalkalmazott közös érdekét megjelenítse a döntés-előkészítések és döntéshozatalok során.

Az iskolai hagyományok ápolásának egyik legfontosabb fóruma és segítő közössége a **Veszprémi Lovassy és volt Piarista Gimnázium Öregdiákjainak Baráti Köre**.

A felsorolt közösségek munkaterv alapján működnek, működésüket az intézmény **Szervezeti és Működési Szabályzata** (SzMSz) szabályozza és koordinálja. A felsorolt közösségek segítik és szolgálják az iskola nevelési feladatának megvalósítását, az intézmény fejlesztését.

A veszprémi Lovassy László Gimnázium nagy gonddal igyekszik megőrizni **iskolatörténeti** hagyományait. 1986-ban jubileumi évkönyvet jelentettünk meg, és időszakos iskolatörténeti kiállítást is rendeztünk. A jubileumi évet követően évkönyvek megjelentetésével is erősítjük az iskolához kötődést a jelen iskolapolgárai számára. Az 1996/97-es tanévben megnyílt állandó iskolatörténeti kiállításunk az épület emeleti galériájában. A kiállítást az intézmény 300 éves évfordulójára (2011) teljesen megújítottuk és az 1986 utáni időszakot feldolgozó résszel bővítettük. 2003-ban megjelent a német nemzeti tagozat jubileumi évkönyve. 2007 novemberében megünnepeltük a matematika tagozat indításának 40. évfordulóját.

1999 novemberében avattuk fel a tanári társalgóban a **BOGNÁR ZOLTÁN EMLÉKTERMET**, iskolánk művésztanárának emlékére, 75. születésnapja alkalmából. 2002-ben avattuk fel az iskolában a

BOLYAI TERMET Bolyai János születésének 200. évfordulóján tudományos rendezvények körében. 2003 szeptemberében avattuk a múzeumalapító volt piarista tanár emlékére a **LACZKÓ DEZSŐ TERMET** a Nemzeti Emlékezet program keretében. **CSIKÁSZ IMRE** emlékének adózva gimnáziumunk rajz szaktanterme 2006 januárjában felvette a híres veszprémi származású művész nevét. A német nemzetiségi tagozat által megszervezett első projektnap keretén belül pedig 2006 áprilisában avattuk fel a **VALERIA KOCH TERMET**.

Az emeleti zsibongóban, az iskolatörténeti kiállításához kapcsolódva alakítottuk ki, a Veszprémi Lovassy és volt Piarista Gimnázium Öregdiákjainak Baráti Körével együttműködve, az iskola híres tanárainak emlékfalát.

A Bruszniai Alapítvány ajándékként, iskolánk főbejáratánál állítottuk fel Dr.Bruszniai Árpád mártírhalált halt tanárunk mellsobrát 2007 októberében.

2. NEVELÉSI ALAPELVEINK

A legfontosabb alapelvünk, hogy harmonikus személyiségeket fejlesztő gimnáziumként működünk. Kiemelt nevelési célunk, hogy komplex fejlődési lehetőséget biztosítsunk diákjaink számára. Iskolánk struktúrája, tantárgyi rendszere ehhez számos feltételt biztosít az itt szorgalmasan tanuló diákoknak.

- **Alapos szaktárgyi tudás:** A magas szintű alapképzés minden területen biztosítja a tanulók számára az általános műveltség alapjait. Az emelt szintű képzések lehetővé teszik, hogy diákjaink a továbbtanuláshoz szükséges tantárgyakból több ismerethez jussanak, ezáltal nem csak az egyetemi bejutás, de a bennmaradás is reális lehetőséggé válik.
- **Magas szintű nyelvtudás:** Szeretnénk, ha a nyelv nem csak cél, hanem eszköz lenne, és a tanulók olyan nyelvismerettel hagynák el az iskolát, amely életükben céljaik elérése érdekében komoly segítséget nyújt. A nyelvi előkészítővel induló képzés magas óraszámával az együttműködő tanulók számára két nyelvvizsga (akár felsőfok is) elérését teszi lehetővé. Ez megkönnyíti az egyetemre való bejutást, és biztosítja a tanulónak a diploma megszerzéséhez szükséges nyelvi feltételt, jó szaktudással párosulva versenyképes munkahelyet.
- **Korszerű informatikai ismeretek:** A középiskolai tanulmányok alatt a diákok mindannyian felkészülhetnek a középszintű érettségire informatika tantárgyból. A jeles eredménnyel végzett tanulók vizsgájukat elismertetve ECDL-vizsgával egyenértékű bizonyítványhoz jutnak. Ez a végzettség a magyar és a nemzetközi munkaerőpiacon is komoly előnyt jelent.
- **Művészeti fejlődés:** A személyiség és a gondolkodás fejlődésének egyik fontos alapfeltétele, hogy a különböző agyféltekék terhelése arányos legyen, ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy a tudományok mellett jusson elég idő a művészetek fejlesztésére is. Iskolánk a tanterv adta lehetőségeken belül ezen a területen is több alkalmat kínál tanórán belül és kívül egyaránt.
- **A mindennapi életben szükséges készségek, munkaformák kialakítása, elmélyítése:** Szeretnénk, ha az itt tanuló diákok olyan készségeket, tulajdonságokat, munkaformákat sajátítanának el, amelyek nem csak egyetemi tanulmányaik alatt, de a munkaerőpiacon is előnyt jelentenének számukra. Jó jegyzetelési készség, lényegkiemelés, igényesség, kooperatív együttműködés, csoportmunka, projektmunka, kommunikációs készség, figyelemorientált munka, koncentrált tanulás.

Elköteleztük magunk a NAT-ban rögzített úgynevezett kulcskompetenciák fejlesztésében. Ezek a következők:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai kompetencia
- természettudományos és technikai kompetencia
- digitális kompetencia
- hatékony, önálló tanulás
- szociális és állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A sikeres fejlesztés érdekében az iskola jelenlegi nevelőtestülete az alábbi célokat kívánja megvalósítani.

2.1. Harmonikus személyiséget fejlesztő egyéni és közösségi nevelés

- pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés (a szeretet, a jóság, a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése)
- helyes önismeretre nevelés és énkép kialakulásának segítése (a értelmi és érzelmi oldal egészséges arányának kifejlesztésére törekvés, a sikerek és kudarcok feldolgozásának segítése)
- az együttműködési képesség és az egészséges versenyszellem kialakítása, az empátia képességének fejlesztése (különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjára)
- a munka, az erőfeszítés és az általa létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése
- a kezdeményezőkészség, az önállóság, a személyiség maximális tisztelete (az emberi identitás megőrzése, a másság vállalása, elfogadása és elfogadtatása – különös tekintettel a magyar állampolgárságú de kisebbséghez tartozó valamint a nem magyar állampolgárságú tanulóakra)
- a játék személyiségformáló erejének felismertetése és erősítése
- a nyelvi, kulturális, vallási és egyéb sokszínűség elfogadtatása, az emberi jogok teljes körű tisztelete
- Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben című projekt keretében, a Színház- és Filmművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

2.2. Korszerű, sokoldalú általános műveltség biztosítása

- magas színvonalú anyanyelvi kultúra elsajátíttatása
- a kommunikációs készség sokoldalú fejlesztése
- a humán és reál értékek egyenrangúságának biztosítása
- az absztrakt gondolkodás, a tudományos és a művészi modellalkotás képességének fejlesztése
- két idegen nyelv alkalmazási szinten való elsajátíttatása
- korszerű társadalomtudományos ismeretek megalapozása
- korszerű természettudományos ismeretek megalapozása (törekszünk arra, hogy intézményünk tanulói a fizika, a kémia, a biológia, a földrajz, az informatika tantárgyak valamelyikét legalább a középszintű érettségi vizsga követelményszintjén elsajátítsák), a természettudományok iránt érdeklődő diákok megismertetése a szenzoros mérési módszerekkel
- a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség megismertetése, az esztétikum mindennapi életben betöltött szerepének megmutatása
- az információs társadalom technológiáinak átfogó, magabiztos és kritikus használata
- a digitális tartalmakkal támogatott tanulás és digitális alapú ismeretvisszaadás lehetőségének biztosítása

2.3. Alkotó gondolkodásra és gondolkodva cselekvésre nevelés, kompetencia alapú képzés

- aktív résztvevője legyen a diák a tanulási - tanítási folyamatnak
- az ismeretek tárgyilagos és többoldalú közvetítése
- a vallási és világnézeti információk tárgyilagos és többoldalú közvetítése
- a tanórákon kiemelt a szerepe mind a tanulói, mind a tanári kreativitásnak
- az eredményes tanulási módszerek megismertetése
- a tudományos kutatás alapjainak, módszereinek elsajátítása
- a megszerzett tudás hasznosítása önálló feladatokban (előadások, pályamunkák, tanulói kísérletek és technikai alkotások, műhelymunkák művészeti csoportokban)
- a folyamatos önképzés képességének és igényének kialakítása
- az önálló véleményalkotási képesség, a logikus érvelés fejlesztése
- a kollaboratív alapú problémamegoldó-képesség kialakítása és ennek digitális alapú megvalósítása

2.4. Színvonalas, következetes oktatás

- a sikeres továbbtanulás megalapozása (esetleg több irányban is)
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő haladási sebességének megfelelő többszintű oktatási formák biztosítása a tehetséggondozás és az egyéni fejlesztés céljából is:
 - emelt óraszámok, tagozatok
 - nemzetiségi oktatás
 - csoportbontások
 - előkészítő év az Arany János Tehetséggondozó Programban
 - nyelvi előkészítő év
 - sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztése a sajátosság típusának megfelelő szakértő bevonásával
- a kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés
- korszerű informatikai ismeretek átadása és használata (felhasználói és/vagy programozói ismeretek)
- a tehetséges tanulók felkészítése az országos tanulmányi, kulturális és sportversenyekre

Ezen célok eléréséhez szükséges a hozzánk jelentkező jó képességű tanulók felvételével történő kiválasztása; a kerettantervek illetve a NAT által előírt alapkövetelmények kibővítése, emelt szintű oktatás biztosítása. Az iskola pedagógiai programjában rögzített követelmények elsajátítása csak a kötelező és szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető. Az iskolába való beiratkozás ennek a vállalását is jelenti. (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 14.§)

2.5. A harmonikus családi élet értékeinek fel- és megismertetése, elfogadtatása

- a tanulók családdhoz való kötődésének erősítése

- a szülők iskolához való kötődésének erősítése
- az iskola és a család kapcsolatának elmélyítése
- a szülői elvárások, igények megismerése
- a családtagok gondolat-, lelkiismeret- és vallásszabadsághoz való jogának tiszteletben tartása, ennek közvetítése a családtagok között

2.6. A hagyományok tisztelete, ápolása

- a tanulók szülőhelyhez, hazához való kötődésének erősítése, a hagyományok időszakos megjelenítése kiállítás formájában is
- a tanulók felkészítése arra, hogy egyszerre állampolgárai Magyarországnak és polgárai az Európai Uniónak
- a kisebbségi önazonosság megőrzése, ápolása, erősítése, a kisebbségi hagyományok megismertetése nagyobb közösségekkel is
- alapvető erkölcsi ismeretek közvetítése
- a vallások erkölcsi és művelődéstörténeti tartalmának tárgyyszerű és elfogulatlan feldolgozása
- a hit- és vallásoktatás lehetőségének megteremtése
- diákjaink ismerjék meg az iskola és a város múltját, hogy jelenét képesek legyenek alakítani
- minden iskolapolgár ápolja a város és a nagy múltú iskola hagyományait

2.7. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés

- az ember és a természet kölcsönös egymásrautaltságának megismerése (a globális gondolkodás, a korszerű ökológiai szemlélet kialakítása)
- az egészséges életvitel fontossága, a környezeti és civilizációs ártalmak felismertetése (rendszeres testmozgás, túrák, betegséget megelőző tevékenységek stb.)
- a természeti és a mesterséges környezet ápolása és megóvása
- a mindennapos testedzés változatos lehetőségeinek megteremtése az iskolában
- egészségvédő és megőrző (kiemelten a drog- és bűnmegelőzési) programokon való részvétel lehetőségeinek kibővítése
- a fenntartható fejlődés szemléletének megismertetése, lehetséges megvalósítása

2.8. Kulcskompetenciák fejlesztése – alap és kiegészítő feladatként

A kulcskompetenciák fejlesztését az iskola munkaközösségei az általuk tanított tantárgyak keretében alap illetve kiegészítő feladatként vállalják az alábbi táblázatban rögzítettek szerint.

| | Alapfeladatként | Kiegészítő feladatként |
|---|--|---|
| Anyanyelvi kommunikáció | etika magyar nyelv és irodalom német nemzetiségi népismeret német nemzetiségi nyelv és irodalom | angol nyelv biológia éneke-zene fizika földrajz francia nyelv informatika kémia komplex humán ismeretek matematika mozgóképkultúra és médiaismeret művészetek német nyelv orosz nyelv osztályfőnöki rajz és vizuális kultúra spanyol nyelv tánc-dráma tanulásmódszertan társadalomismeret testnevelés történelem |
| Idegen nyelvi kommunikáció | angol nyelv etika francia nyelv német nemzetiségi népismeret német nemzetiségi nyelv és irodalom német nyelv orosz nyelv országismeret spanyol nyelv | éneke-zene földrajz művészetek tanulásmódszertan történelem informatika |
| Matematikai kompetencia | matematika | biológia fizika földrajz informatika kémia magyar nyelv és irodalom rajz és vizuális kultúra életvitel és gyakorlat tanulásmódszertan társadalomismeret történelem |
| Természettudományos és technikai kompetencia | biológia fizika földrajz kémia társadalomismeret informatika | angol nyelv etika francia nyelv informatika matematika mozgóképkultúra és médiaismeret orosz nyelv rajz és vizuális kultúra |

| | Alapfeladatként | Kiegészítő feladatként |
|--|--|---|
| | | életvitel és gyakorlat spanyol nyelv tanulásmódszertan testnevelés történelem |
| Digitális kompetencia | informatika | angol nyelv biológia etika éneke-zene fizika földrajz francia nyelv kémia magyar nyelv és irodalom matematika mozgókép-kultúra és médiaismeret művészetek német nemzetiségi népismeret német nemzetiségi nyelv és irodalom német nyelv orosz nyelv országismeret rajz és vizuális kultúra spanyol nyelv tanulásmódszertan életvitel és gyakorlat társadalomismeret történelem |
| A hatékony, önálló tanulás | angol nyelv biológia etika francia nyelv kémia magyar nyelv és irodalom német nemzetiségi népismeret német nyelv orosz nyelv spanyol nyelv tanulásmódszertan | földrajz informatika komplex humán ismeretek matematika mozgókép-kultúra és médiaismeret német nemzetiségi nyelv és irodalom osztályfőnöki társadalomismeret történelem életvitel és gyakorlat |
| Szociális és állampolgári kompetencia | angol nyelv etika komplex humán ismeretek magyar nyelv és irodalom német nyelv osztályfőnöki társadalomismeret történelem filozófia életvitel és gyakorlat | biológia éneke-zene fizika földrajz francia nyelv informatika kémia matematika mozgókép-kultúra és médiaismeret művészetek német nemzetiségi népismeret német nemzetiségi nyelv és irodalom orosz nyelv országismeret spanyol nyelv tánc-dráma tanulásmódszertan testnevelés |

| | Alapfeladatként | Kiegészítő feladatként |
|--|--|---|
| Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia | földrajz osztályfőnöki társadalomismeret életvitel és gyakorlat | biológia etika kémia magyar nyelv és irodalom matematika német nemzetiségi népismeret tanulásmódszertan történelem |
| Esztétkai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség | ének-zene magyar nyelv és irodalom mozgóképkultúra és médiaismeret művészetek rajz és vizuális kultúra tánc-dráma | biológia etika földrajz informatika kémia matematika német nemzetiségi népismeret német nyelv országismeret életvitel és gyakorlat társadalomismeret testnevelés történelem |

3. A KÉPZÉS RENDJE

3.1. A képzés belső szakaszai

A típusú ötosztályos gimnázium:

nyelvi előkészítő évfolyammal működő osztályok

- matematika emelt szintű képzés (továbbiakban: matematika tagozat)
- német nemzetiségi tagozat
- informatika-matematika komplex emelt szintű képzés (továbbiakban informatika tagozat)
- kiemelt angol nyelvi képzés
- általános tantervű képzés

B típusú ötosztályos gimnázium:

Arany János Tehetséggondozó Program alapján működő osztály illetve csoport (AJTP)

A1. szakasz (9/NY évfolyam, nyelvi előkészítő év)

- intenzív nyelvi felkészítés megkezdése
- intenzív informatikai felkészítés
- a középfokú oktatásra, a választott specializációra ráhangoló szakasz

Cél:

A tanulás módszereinek megismerése, gyakorlása.

A tanulók képességeinek megismerése, érdeklődésük felkeltése, fejlesztése.

Az iskola értékrendjének elfogadtatása.

Intenzív nyelvtanulás elkezdése.

Informatikai ismeretek megszerzése, hogy azok beépülhessenek a középiskolai tanulmányokba, és intenzíven segítsék a tanulási folyamatot felhasználói szinten.

B1. szakasz (9/AJTP évfolyam, AJTP előkészítő év)

- az alapfokú oktatásban felhalmozott hátrányok kiküszöbölésének szakasza
- az alapfokú oktatásban megszerzett általános műveltséget megerősítő szakasz
- a középfokú oktatásra ráhangoló szakasz
- nyelvtanulást segítő szakasz
- intenzív informatikai felkészítés

Cél:

A tanulás módszereinek megismerése, gyakorlása.

A tanulók képességeinek megismerése, érdeklődésük felkeltése, önismeretük fejlesztése.

Az iskola és a kollégium (közösségi lét) értékrendjének elfogadtatása.

Áthangolódás a városi életre.

A közösségi életbe beilleszkedést is elősegítő kommunikációs képesség fejlesztése.

A tanulásban és szociális helyzetben fellelhető hátrányok kiküszöbölése.

Intenzív nyelvtanulás megkezdése.

A logikai, absztrakciós képesség fejlesztése.

Informatikai ismeretek megszerzésének kezdetei, hogy azok beépülhessenek a középiskolai tanulmányokba, és intenzíven segítsék a tanulási folyamatot felhasználói szinten

2. szakasz (9. évfolyam A és B típusra is):

- az általános műveltség megalapozásának szakasza
- specializációnak megfelelő tantárgyi képzések (matematika, német nemzetiségi, angol, informatika) kezdeti szakasza (A típus)

Cél:

A tanulás módszereinek fejlesztése, gyakorlása.

A tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztése.

Az érdeklődési körnek és a tehetségnek megfelelő irányban alaposabb, differenciált képzés biztosítása.

3. szakasz (10. évfolyam A és B típusra is):

- az általános műveltség elsajátításának és megszilárdításának szakasza
- a specializáció kezdeti szakasza

Cél:

Az intenzív tanulási metódusok továbbfejlesztése.

A tantárgyi irányultság kialakítása.

A helyes önismeret kiépülése.

A képességeknek és az érdeklődésnek egyaránt megfelelő pályorientáció előkészítése.

A továbbtanulási döntés előkészítése.

A kétszintű érettségi tantárgyainak kiválasztása, szintjeinek megismerése.

4. szakasz (11-12. évfolyam):

- az általános műveltséget elmélyítő szakasz
- a specializáció szélesebb szakasza
- a pályaválasztást segítő szakasz
- a kétszintű érettségire felkészítő szakasz,
- a továbbtanulásra való felkészítés intenzív időszaka

Cél:

A megkezdett specializációk kiterjesztése.

Új specializációk szervezése.

A kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés: emelt és alapszintű csoportok kialakítása.

Az egyes műveltségi területeken szerzett ismeretek szintetizálása.

A továbbtanulásra, pályaválasztásra való felkészítés.

A kétszintű érettségi tárgyainak és szintjeinek véglegesítése.

Megfelelő felkészültség esetén az előrehozott érettségi letétele.

3.2. Képzési specialitások, irányok

Iskolánk adottságai, feltételei, hagyományai illetve az iskolahasználók társadalmi igényei alapján az alábbi speciális képzési lehetőségeket kínáljuk:

3.2.1. Matematika tagozat

Ennek a speciális matematika tantervű képzésnek az a célja, hogy a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő mértékben, de intenzív módon juthassanak el a matematikai ismeretekhez. Fejlődjön a tanulók absztrakt és szimbolikus kommunikációs képessége úgy, hogy alkotó módon tudják alkalmazni a tudomány eredményeit, és későbbi tanulmányaik során képesek legyenek arra, hogy a szimbolikus nyelvet magasabb szinten is művelni tudják.

3.2.2. Német nemzetiségi tagozat

A tagozat célja, hogy a tanulók intenzív módon tanuljanak német nyelv és irodalmat, ismerjék meg a nemzetiségi hagyományokat, legyenek képesek azok továbbadására. A német nemzetiségű tanulók kettős identitás révén erősödjön a tolerancia, a másság elfogadása. A tagozaton – a nyelvi előszítő évfolyamot követően - kétnyelvű oktatás folyik.

A német nemzetiségi tagozaton tanulók lehetőséget kapnak arra, hogy az érettségivel német felsőfokú nyelvvizsgát szerezzenek. A tanulók számára olyan színvonalú nyelvi tudás megszerzésére nyílik lehetőség a gimnáziumi tanulmányok során, amely alkalmassá teszi a diákokat német nyelvterületen felsőfokú tanulmányok folytatására, amelyet a sikeres DSD vizsga letétele jelent.

Intézményünk külföldi kapcsolatai révén a diákok betekintést nyernek az anyaország és a német nyelvterület gazdasági, társadalmi, politikai rendszerébe, kulturális életébe és hétköznapjaiba.

3.2.3. Informatika tagozat

A képzés célja az, hogy az informatika iránt érdeklődő, tehetséges fiatalok számára kibontakozási lehetőséget nyújtson, illetve azok számára, akik az informatikát intenzíven felhasználó pályára törekednek, a felkészülésben segítséget adjon. Az informatika tagozatra járó diákok jártasságot szereznek a korszerű informatikai alkalmazások használatában, megtanulják ezeket az eszközöket saját alkotóképességük kibontakoztatására felhasználni. A programozás alapjainak elsajátítása kiváló lehetőséget biztosít a problémamegoldó képesség fejlesztésére.

3.2.4. Kiemelt angol nyelvi képzés

A képzés célja, hogy a már alapfokon megszerzett nyelvtudást emelt óraszámban mélyítse el. Eljuttatja a tanulókat az emelt szintű érettségi követelményeihez/nyelvvizsgálóhoz. Megismerteti a tanulókkal az adott nyelvterület történelmi és kulturális értékeit is. A választott második idegen nyelvből is magasabb szintű tudás szerezhető a felsőbb évfolyamokon, melyet az óraszámok optimális elosztása és a homogén csoportbontások tesznek lehetővé.

3.2.5. Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP)

Hátrányos helyzetű, tehetséges tanulók bentlakásos képzése a 8. évfolyam után 1 + 4 gimnáziumi évvel. Az **előkészítő-gazdagító évben** gimnáziumunk és a Veszprémi Középfiskolai Kollégium pedagógusai - az országos programban résztvevő szakértők bevonásával - igyekeznek a tanulók hátrányainak leküzdéséhez maximális segítséget adni. Kiemelten kezeljük a két idegen nyelv tanulását, a matematikai ismeretek fejlesztését, ismerkedést az informatika eszközeivel, a kommunikációs képesség és a tanulás tanulását; mindezeket az önismeret- és a személyiségfejlesztés széleskörű szolgálatába is állítva.

A tanulók humán- művészeti és természettudományos ismereteiket speciális programok keretében gazdagítják. A programban résztvevők az előkészítő évfolyamot követően a hagyományos gimnáziumi oktatás keretei között, **általános kerettantervi tananyagra építetten** folytatják a tanulmányaikat. Az öt éves képzés során a programban támogatjuk legalább egy középfokú nyelvvizsga, az ECDL vizsga valamint a gépjárművezetői engedély megszerzését.

A programban résztvevő tanulók tanulmányi idejük **alatt kötelezően a Veszprémi Középfiskolai Kollégiumban laknak.**

3.2.6. Általános tantervű képzés, nyelvi előkészítővel

A képzés célja, hogy azok a diákok, akik az általános iskolai tanulmányaik végére még nem rendelkeznek határozott elképzeléssel a választott specializáció tekintetében, a nyelvi előkészítő évet követően, az általános gimnáziumi kerettantervi tananyagra építetten folytathassák tanulmányaikat. A

nyelvi előkészítővel kiegészítetten emelt óraszámú képzést biztosítunk idegen nyelvekből és informatikából. A diákoknak lehetőségük van a 11. és 12. évfolyamon a fakultációválasztással élve az emelt szintű érettségire felkészülni legalább két tantárgyból.

3.2.7. A 11-12. évfolyam újabb specializációs lehetőségei

Az iskolánk a fakultációs oktatási forma 1979 óta kidolgozott és többször módosított jó hagyományait a 11-12. évfolyamon meghirdetett tantárgyak vonatkozásában úgy folytatja, hogy az emelt (esetenként a közép-) szintű érettségi követelményeinek megfelelően lehetőleg homogén csoportokat szervez. A szervezhető csoportok létszáma minimálisan 10 fő. Ettől eltérni azoknál a tárgyaknál lehetséges, amelyekből a közép illetve emelt szintű érettségire történő felkészítést az iskola vállalta.

3.3. Tanórán kívüli kínálatunk

3.3.1. Tantárgyi szakkörök

A tehetséggondozás és a tanulmányi versenyek előkészítése érdekében tantárgyi szakköröket kínálunk. A szakkörök szervezése során figyelembe vesszük a tanulói igényeket, valamint a fenntartó által biztosított keretet. A javasolt szakköröket a szakmai munkaközösségek éves munkaterve tartalmazza. Szakköri létszám minimum 10 fő.

A kiemelkedő versenyeredmények elérése érdekében a legtehetségesebb diákjaink számára az igazgató külön engedélye alapján a felkészítő tanárok egyéni foglalkozásokat is tarthatnak. Ezeket a szaktárgyak éves munkatervében kell rögzíteni.

3.3.2. Fejlesztő (felzárkóztató) foglalkozások

A tanulmányaikban lemaradó tanulók számára szükség esetén időszakos korrepetálásokat, fejlesztő foglalkozásokat tartunk.

A szaktanár javaslatára az osztályfőnök bevonásával a munkaközösség-vezetők előterjesztése alapján a munkaközösség-vezetők tanácsa dönt a fejlesztő foglalkozások beindításáról a tantervi követelmények figyelembevételével. Különleges esetekben (pl. valamelyik műveltségi területen nagy lemaradás, eredménytelenül végződő egyéni tanulás esetén) pszichológus, logopédus segítségét is kérjük.

A sajátos nevelési igényű tanulókat a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesítheti egyes tantárgyakból, tantárgyrészletekből az értékelés és a minősítése alól. Ebben az esetben az igazgató egyéni foglalkozást ír elő egyéni fejlesztési terv alapján. Ezeket a pedagógus azért tartja, hogy segítse a tanuló felzárkózását a többiekhez.

3.3.3. Művészeti körök

A tanulók személyiségének harmonikus fejlődéséhez ajánljuk az alábbi foglalkozáson való részvételt:

- énekkarok (vegyeskar, kamarakórus, női- és férfikórus, nemzetiségi énekkar)
- színjátszó kör
- képzőművészeti önképzőkör
- médiaanyagok készítése (iskolarádió, iskolaújság, egyéb - elektronikus- publikációs lehetőségek)
- fotó és film szakkör
- filmklub

A művészeti körök önképzőköriként is működhetnek kötetlen témával és követelményekkel, kreatívan használhatják a multimédiás rendszer adta lehetőségeket.

A művészeti ágakban szervezett iskolai és iskolán kívüli bemutatókon, versenyeken való részvételt kiemelten támogatjuk.

3.3.4. Sporttevékenységek

A testnevelés órákon kívül az alábbi sporttevékenységekkel igyekszünk elérni céljainkat.

A **mindennapos testnevelés** iskolai kereteit a testnevelés órák mellett a sportköri foglalkozások is biztosítják.

Az egészséges életmódra nevelés érdekében az alábbi sportköri foglalkozásokat kínáljuk:

- kosárlabda
- röplabda
- kézilabda
- erősítés
- természetjárás
- atlétika
- labdarúgás

Hagyományos program intézményünkben az éjszakai röplabda, a DÖK által szervezett iskolai bajnokság. Iskolai versenyeket a tanulói igények alapján szervezünk. A legtöbb sportágban tanulóinkkal részt veszünk a diákolimpiai versenyeken.

Az ingyenes sportköri foglalkozásokon lehetőség van a tehetséggondozásra, a gyengébb képességek felzárkóztatására. A kiugróan tehetséges diákokat fejlődésük érdekében egyesületekbe irányítjuk.

Minden évben szervezünk iskolai **sítábort**, amely **önköltséges**.

3.4. A tanulói jogviszony

A gimnáziumi osztályainkba elsősorban a veszprémi és Veszprém környéki általános iskolák tanulóit várjuk. Ezen szűk vonzáskörzeten kívül várjuk a Közép-Dunántúl régiójából mindazokat a 14 éves tanulókat is, akik egyetértéssel iskolánk deklarált céljaival, alapelveivel, és érték számukra a felsőfokú továbbtanulásra előkészítő intenzív munka. A képzésben résztvevő, Veszprémtől távolabb lakó diákoknak kollégiumi elhelyezést biztosítanak a város középiskolai kollégiumai.

3.4.1. Belépés 8. évfolyam után

Ötosztályos gimnázium nyelvi előkészítővel

- ⇒ matematika tagozat;
- ⇒ német nemzetiségi tagozat;
- ⇒ kiemelt angol nyelvi képzés;
- ⇒ informatika tagozat;
- ⇒ általános tantervű képzés;

Ezekbe a képzési formákba felvételi vizsgával lehet bekerülni. A jelentkezők közül a hozott és szerzett pontok alapján választjuk ki a legjobbakat.

Hozott pontok számítása

Az általános iskolából maximum 60 pontot lehet hozni, mely a hetedik osztály év végi és a nyolcadik osztály félévi osztályzataiból adódik a következő tantárgyakból (tárgyanként maximum 10 pont):

- magyar nyelv és irodalom (az átlagát vesszük)
- történelem;
- matematika;
- fizika;
- egy idegen nyelv;
- biológia, földrajz, kémia közül ugyanazon tárgy két osztályzata

Szerzett pontok

A diákok a felvételi eljárás során írásbeli és szóbeli megmérettetésen vesznek részt.

Írásbeli felvételi

A felvételi írásbeli vizsga minden képzési formán két részből áll. Minden hozzánk jelentkező tanulóknak **meg kell írnia a központi, kompetencia alapú matematika**, valamint a német nemzetiségi tagozat kivételével **a magyar nyelvi dolgozatot**.

A **német nemzetiségi tagozatra jelentkező diákok** az egységes magyar nyelvi feladatlapok helyett egy, a Lovassy László Gimnáziumban készített **kompetencia alapú német nyelvű feladatsort oldanak meg**. Amennyiben egy diák a német nemzetiségi tagozat mellett más képzési formákra is jelentkezik, mind a magyar nyelvi, mind a német nyelvű feladatsort meg kell oldania.

Szóbeli felvételi

Iskolánkban szóbeli felvételi vizsgán kell részt venniük

- a német nemzetiségi tagozatra,
- a kiemelt angol nyelvi képzésre jelentkezőknek.

Szerzett pontok számítása

Matematika tagozat

A matematika dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 90 pont.

A magyar nyelvi dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 50 pont.

Így a szerzett pont maximálisan 140 pont lehet.

Német nemzetiségi tagozat

Az iskola által összeállított német nyelvi dolgozat maximális pontszáma 50 pont.

A matematika dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 50 pont.

A német nyelvi szóbelin elérhető maximális pontszám 40 pont.

Így a szerzett pont maximálisan 140 pont lehet.

Informatika tagozat

A matematika dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 90 pont.

A magyar nyelvi dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 50 pont.

Így a szerzett pont maximálisan 140 pont lehet.

Kiemelt angol nyelvi képzés

A matematika dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 50 pont.

A magyar nyelvi dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 50 pont.

Az angol nyelvi szóbelin elérhető maximális pontszám 40 pont lesz.

Így a szerzett pont maximálisan 140 pont lehet.

Összpontszám számítása

Az összpontszámot a hozott és a szerzett pontok összegeként határozzuk meg. A megszerezhető maximális pontszám 200 pont.

Általános tantervű képzés

A matematika dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 70 pont.

A magyar nyelvi dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 70 pont.

Így a szerzett pont maximálisan 140 pont lehet.

Összpontszám számítása

Az összpontszámot a hozott és a szerzett pontok összegeként határozzuk meg. A megszerezhető maximális pontszám 200 pont.

A pontszámítás összefoglalása

| | | általános | | matematika | | informatika | | angol | | német | |
|-----------------|------------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|---------------|--------|
| | | pont- szám | %-ban | pont- szám | %-ban | pont- szám | %-ban | pont- szám | %-ban | pont- szám | %-ban |
| Hozott | | 60 | 30,0 % | 60 | 30,0 % | 60 | 30,0 % | 60 | 30,0 % | 60 | 30,0 % |
| Szerzett | matematika | 70 | 35,0 % | 90 | 45,0 % | 90 | 45 % | 50 | 25,0 % | 50 | 25,0 % |
| <i>írásbeli</i> | magyar | 70 | 35,0 % | 50 | 25,0 % | 50 | 25 % | 50 | 25,0 % | | |
| | német | | | | | | | | | 50 | 25,0 % |
| <i>szóbeli</i> | angol | | | | | | | 40 | 20,0 % | | |
| | német | | | | | | | | | 40 | 20,0 % |
| Összesen | | 200 | | 200 | | 200 | | 200 | | 200 | |

A rangsor kialakításának általános elvei

Minden képzési formánkon a **HOZOTT** és a **SZERZETT** pontszámok alapján sorbarendezzük a jelentkezőket a következők szerint:

1. **Kiszámítjuk a HOZOTT és a SZERZETT pontok összegét** és ez alapján sorbarendezzük a jelentkezőket.
2. Sorrendazonosság esetén **a specializációnak megfelelő felvételi pontszámot hasonlítjuk össze és a jobbat soroljuk előre:**
 - Matematika tagozat esetén: a matematika dolgozat pontszámát
 - Német nemzetiségi tagozat esetén: a német írásbeli dolgozat és a szóbeli összpontszámát
 - Kiemelt angol nyelvi képzés esetén: az anyanyelvi dolgozat és az angol szóbeli összpontszámát
 - Informatika tagozat esetén: a matematika dolgozat pontszámát
 - Általános tantervű képzés esetén: a matematika dolgozat pontszámát

3. Amennyiben még mindig fennáll sorrendazonosság, akkor a **szerzett pontszámot hasonlítjuk össze és a jobbat soroljuk előre.**
4. Az így kialakult sorrend adja egyben a **felvételizők rangsorát.**

Amennyiben a rangsorban továbbra is egyezőség áll fenn, **a következőket sorban követve állapítjuk meg a diák végső rangsorszámát.** Előnyben részesítjük:

1. a hátrányos helyzetű tanulót,
2. akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Veszprém,
3. német nemzetiségi tagozatra jelentkező esetében a német nemzetiséghez tartozó tanulót,
4. a Szakértői bizottság által sajátos nevelési igényű tanulónak nyilvánított jelentkezőt,
5. azt a tanulót, akinek testvére az iskolával jelenleg is tanulói jogviszonyban áll,
6. azt a tanulót, akinek testvére, szülője az iskolának diákja volt.

Arany János Tehetséggondozó Programja (AJTP)

A programba jelentkezni pályázat benyújtása révén lehet. A programra csak olyan tanuló pályázhat, akit iskolája nevelőtestületének ajánlása alapján a település önkormányzata képviselőtestületi határozatban támogat. A pályázó szülőjének (gondviselőjének) nyilatkoznia kell arról, hogy az 5 éves oktatást, a kollégiumi ellátást elfogadja és támogatja. A pályázati űrlap letölthető az iskolánk honlapjáról, valamint az oktatásért felelős minisztérium honlapjáról, de iskolánkban is beszerezhető. A pályázatot a Lovassy László Gimnázium címére kell eljuttatni. Az érvényes pályázatot beadó tanulók a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben rögzített rendben és időpontban vesznek részt a felvételi mérésen.

A pályázó tanulók rangsorolása a hozott és szerzett pontok alapján, a hátrányos helyzet figyelembevételével, az alábbiakban leírtak szerint történik.

Hozott pontok számítása

Az általános iskolából maximum 25 pontot lehet hozni, mely a hetedik osztály év végi és a nyolcadik osztály félévi osztályzatok átlagából adódik a következő tantárgyakból (tárgyanként maximum 5 pont):

- magyar nyelv és irodalom
- történelem;
- matematika;
- egy idegen nyelv
- szabadon választott reál tárgy (fizika, biológia, földrajz, kémia)

Írásbeli felvételi

A felvételi írásbeli vizsga az erre a képzési formára jelentkező diákok számára három részből áll.

- Minden tanulónak **meg kell írnia a központi, kompetencia alapú matematika,** valamint **a magyar nyelvi dolgozatot.** A két dolgozat alapján 25-25 pont szerezhető.
- A jelentkezőknek részt kell venniük az országosan egységes pszichológiai mérésen (kognitív és verbális képességek mérése). A tesztek alapján összesen 25 pont szerezhető.

| | | AJTP | |
|----------------------|--------------|----------|-------|
| | | pontszám | %-ban |
| Hozott pont | | 25 | 25 % |
| Szerzett pont | matematika | 25 | 25 % |
| | magyar | 25 | 25 % |
| | pszichológia | 25 | 25 % |
| Összesen | | 100 | 100 % |

A rangsorolásnál a közoktatásról szóló törvény szerinti hátrányos helyzetű tanulók az összes pontszámuk 1,1-szeres értékével szerepelnek.

Sorrend azonosság esetén a következőket vesszük figyelembe és magasabb pontszámú tanulót soroljuk előrébb:

- kompetencia alapú felvételi pontszámai
- hozott pontok

Amennyiben a rangsorban további egyezés áll fenn előnyben részesítjük:

- azt a tanulót, akinek testvére az iskolával jelenleg is tanulói jogviszonyban áll,
- azt a tanulót, akinek testvére, szülője az iskolának diákja volt.

A felvételi vizsgák befejezése után az érintett munkaközösség-vezetők statisztikai adatokon nyugvó elemzést tárnak a munkaközösség-vezetők tanácsa elé. Amennyiben szükséges, javaslatot tesznek a felvételi eljárás megváltoztatására. **A felvételi eljárás megváltoztatásának szükségességéről a munkaközösség-vezetők tanácsa dönt.** A változtatási javaslatot az intézmény vezetője megismerteti a tantestülettel. A változtatás – jogszabályi kötelezettséget kivéve – a pedagógiai program módosításával lép hatályba.

Az iskola igazgatója a jogszabályok figyelembevételével **minden évben október 31-ig** megjelenti **az iskola felvételi tájékoztatóját**, amelyben a felvételi eljárások közzélése mellett tájékoztatást adunk az iskola pedagógiai programjáról. A tájékoztató részletesen kitér az AJTP pályázat feltételeire is. A tájékoztató tartalmát a munkaközösség-vezetők tanácsa hagyja jóvá. A felvételi eljárás rendjét, a képzési formáinkat, a pontszámítás módját valamint a felvételi tájékoztatót elektronikusan közzétesszük iskolánk honlapján.

3.4.2. Átlépés más középiskolából

Gimnáziumunkba a tanulmányok közben is fogadunk diákokat más középiskolából. Az egyes évfolyamokra való átvételről az iskola igazgatója dönt a specializációnak megfelelő szakmai munkaközösség vezetőjének és az érintett osztályfőnöknek az egyetértésével. Az igazgató az átvétel feltételeként különbözeti vizsgát írhat elő. Az átvett tanulónak az iskolánk belső vizsgarendszeréből adódó vizsgakötelezettségnek eleget kell tennie.

Nem támogatjuk annak a tanulónak az **átvételét**, aki a **specializációnak megfelelő tantárgyból nem rendelkezik legalább jó osztályzattal** és előző évi **tanulmányi átlaga rosszabb**, mint a Lovassy László Gimnázium tanulóinak **előző tanévi átlaga**.

Ha a gimnáziumunkba felvételért folyamodó tanuló előző bizonyítványát **nem magyarországi közoktatási intézetben szerezte meg** a felvételénél az igazgató a nemzeti köznevelésről szóló törvény 92.§-a alapján jár el.

3.4.3. Továbbhaladás

A továbbhaladás évenkénti kritériuma: a nevelőtestület határozata alapján az éves szaktárgyi követelmények legalább elégséges szintű teljesítése.

Az igazgató a tanulót kérelmére – részben vagy egészben – felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Ebben az esetben a tanulónak az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon kell számot adnia tudásáról. Ez iskolánkban elsősorban osztályozóvizsgát jelent. (A tantestület egyéni mérlegelés alapján ettől eltérhet.)

Az iskola a tanév során két alkalommal szervez osztályozóvizsgát, a szorgalmi időszak végén, illetve augusztus végén, a rendezvénynaptárban rögzített időpontokban.

Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi.

A tantárgyi felmentésekkel kapcsolatos kéréseket – az osztályozóvizsgára történő jelentkezéssel együtt –, az indok megjelölésével, a júniusi vizsgák esetén május 20-ig (amennyiben nem munkanap, a megelőző utolsó munkanapig), míg az augusztusi vizsgák esetén a szorgalmi időszak utolsó napjáig kell az iskola igazgatójához írásban benyújtani, kiskorú tanuló esetén a szülővel közösen.

Az idegen nyelvi előkészítő osztályokkal induló képzésekben résztvevők számára (kivétel német nemzetiségi és emelt szintű angol nyelvi képzés) lehetővé tesszük, hogy:

- 11. évfolyamon előrehozott érettségi vizsgát tegyenek az első idegen nyelvből, ha felsőfokú C típusú nyelvvizsgálattal rendelkeznek. Az előrehozott nyelvi érettségi feltétele, hogy a tanuló az adott tanévben, április 15. és április 30. között eredményes osztályozó vizsgát tegyen a 11. évfolyam és a 12. évfolyam tananyagából. Az eredményes osztályozó vizsgák után felmentést kap a tanórák látogatása alól. Az osztályozó vizsgára bocsátás feltétele a felsőfokú C típusú nyelvvizsga bizonyítvány bemutatása.
- Az első idegen nyelvből osztályozó vizsgát tegyenek a 12. évfolyam tananyagából, amennyiben az első idegen nyelvből felsőfokú C típusú nyelvvizsgálattal és más idegen nyelvből nyelvi érettséggel rendelkeznek. Az eredményes osztályozó vizsgák után a tanuló felmentést kap 12. évfolyamon a tanórák látogatása alól.
- A második idegen nyelvből osztályozó vizsgát tegyenek a hátralévő évfolyamok tananyagából, amennyiben rendelkeznek legalább felsőfokú C típusú nyelvvizsgálattal. Az eredményes osztályozó vizsgák után a tanuló felmentést kap a tanórák látogatása alól.

Iskolánkban nem támogatjuk a tanórák alóli felmentést a képzési specializáció fő tantárgyai (matematika tagozat esetén a matematika; informatika tagozat esetén az informatika és a matematika; német nemzetiségi tagozat esetén a németül tanult tárgyak, míg a kiemelt angol nyelvi képzésünk esetén az angol nyelv) esetén.

Az iskola igazgatója a tantestület véleményének kikérésével, egyéni mérlegelés alapján a fentiektől eltérhet.

Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanítási évben **együttesen meghaladja a 250 órát** illetve az igazolt és igazolatlan mulasztása egy adott tantárgyból **egy tanítási évben a tanítási órák harminc százalékát**, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A tanulmányok alatti vizsgáztatás rendjét, a vizsga részeit, az értékelés tantárgyankénti szabályait a pedagógiai program mellékletben tartalmazza. A szaktárgyi követelményeket a tantárgyak részletes tantervei rögzítik.

Belső vizsgát tartunk minden olyan tantárgyból, amelynek a helyi tanterve ezt előírja. Abban rögzítjük a belső vizsgák követelményeit, és azt is, hogy a vizsgán elért eredmény hogyan befolyásolja az év végi jegyet.

Sikertelen javítóvizsga évismétlést von maga után. Az évismétlő tanulók osztályba sorolásáról az igazgató dönt az érintett osztályfőnökök és szakmai munkaközösség-vezetők egyetértésével.

3.4.4. A tanulói jogviszony megszűnése

- önkéntes iskolaváltoztatás miatt, ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján
- az utolsó évfolyam elvégzését követő első érettségi vizsgaidőszak utolsó napján,
- a tankötelezettség megszűnése után - ha a szülő a tanuló egyetértésével, nagykorú tanuló esetén a tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad -, a bejelentés tudomásulvételének napján,
- tanköteles kor után a megengedettnél több igazolatlan hiányzás miatt

- tanköteles kor után fegyelmi vétség miatt, a kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján

4. A PEDAGÓGIAI FOLYAMAT

4.1. Az iskolai élet sajátosságai, jellemzői

Gimnáziumunk alapfeladata, hogy nemcsak a továbbtanulásra, hanem az értelmiségi életvitelre is felkészítsük tanulóinkat az e programban is leírt alapelveinkben megfogalmazott célok optimális megvalósításával.

Az iskola érték közvetítő feladatának megvalósításához szükség van:

- a tanulási lehetőségek specializációban és csoportbontásban is megjeleníthető gazdag választékára
- változatos tanítási módszerek alkalmazására
- minden iskolapolgár felelősségtudatára
- a tanulási folyamat maximális eredményességét biztosító szabad alkotó légkör megteremtésére
- a nevelési folyamat eredményességét biztosító önismeret kialakítására
- a tanórán kívüli tevékenységek színes kínálatára
- együttműködésre a legfontosabb stratégiai partnerekkel

Minden iskolapolgár jó közérzete szükséges az alapelvekben deklarált domináns értékek megvalósulásához. Fontos, hogy az alapelvekben megfogalmazottakkal mindenki azonosulni tudjon, és elfogadja, hogy az iskolai élet minden mozzanatát ezen értékek megvalósításának szándéka vezérli.

4.2. Projekt módszer az oktatásban

A projektmunka a mai pedagógiai gyakorlatban még nem terjedt el általánosan. Célunk, hogy az ismeretszerzés eme új formáját is megismerjék és alkalmazzák a tanulók.

A projekt olyan komplex terv, amelynek során egy adott időben egy definiált célt akarunk elérni, ehhez keressük az új eszközöket, utakat. Ez egyfajta tapasztalati, ezzel együtt felfedező (interdiszciplináris) tanulás is.

A Lovassy László Gimnáziumban projekteket szervezünk minden évben a nyelvi előkészítő évfolyam tanulóinak. A téma megadása tanév elején az éves munkaterv részét képezi. A feldolgozott anyagot diáktársaiknak bemutatják, prezentálják. Az értékelést a szaktanárokkal közösen végzik el.

A projektmódszer szaktárgyakhoz kötődő alkalmazását, beépítését az iskolai munkába a tantárgyak helyi tanterve tartalmazza. A nyelvi előkészítő osztályokban valamint a német nemzetiségi tagozaton projektmunka segítségével egy tanítási napot biztosítunk.

Az iskola pedagógusai törekszenek arra, hogy a projektmódszerek különböző fázisait, munkamódszereit és kompetenciáit a napi oktatás során, a tanórákon is megismertessék és alkalmazzák a diákokkal. Célunk az, hogy a megszerzett tapasztalatokat ne csak a gimnáziumban, hanem az érettségi után egyetemi tanulmányaik során, és később, a mindennapi munkájukban is képesek legyenek alkalmazni.

4.3. A "digitális iskola" projekt

Az intézmény fenntartója – a Veszprémi Tankerületi Központ – sikeres "Digitális környezet fejlesztése a Veszprémi Tankerületi Központ Intézményeiben - EFOP-3.2.3.-17-2017-00016" című pályázata révén a digitális iskola projekt végrehajtására és fenntartására kerül sor a Lovassy László Gimnáziumban 2018. január 1. és 2020. december 31. között.

A "digitális iskola" projektben kiemelten kezelt, a digitális készségek fejlesztésével kapcsolatos hosszú távú céljaink a következők:

- a **pedagógusok** módszertani kultúrájának bővítése olyan pedagógiai módszerekkel és technikákkal, amelyek a tanulók
 - önálló munkavégzését,
 - divergens gondolkodását és
 - problémamegoldó készségeinek mozgósítását

kívánják meg az infokommunikációs eszközök napi tanítási-tanulási gyakorlatba való integrálásával

- a **tanulók** digitális kompetenciáinak fejlesztése digitális taneszközök és digitális tartalmak meghonosításával, valamint azok tanórai használatával
- a **tanulók** számára a tanulási feladatok közé épüljön be az információkeresés, az információfeldolgozás, a kollaboráció IKT-val támogatott megoldásainak használata, valamint a médiatudatosság
- az infokommunikációs technológia gyakorlati alkalmazásának beépítése a **természettudományos tantárgyak elsajátításába** a digitális szenzorokra épülő mérésen, adatfeldolgozáson, kiértékelésen keresztül
- tárgyak, eszközök **valóságban való megjelenítése** 3D nyomtatással
- **digitális mérés-értékelési rendszerek** fokozatos bevezetése olyan tantárgyak, vagy tantárgyak résztémái esetében, amelyek számonkérési módja ezt lehetővé teszik

A "digitális iskola" projekt rövidtávú céljai, célcsoportjai, a projekt során használt pedagógiai módszertani csomagok, a projekt megvalósításának következő tanévi részletei, a helyi tantervek kiegészítésének és módosításának valamint a disszeminációnak a részletei a Pedagógia Program mellékletében, az intézmény Digitális Fejlesztési Tervében olvashatók.

4.4. Értékelés és motiváció a pedagógiai folyamatban

4.4.1. Az értékelés és motiváció alapelvei

- kiterjed az iskolai élet egészére
- az igazságosság és a segítő szándék vezérli
- az iskola által fontosnak tartott értékek megvalósítására ösztönöz
- a követelményeket előzetesen nyilvánosságra hozzuk (munkaköri leírások, Házirend, SZMSZ, a tantárgyak részletes tantervei, az iskola felvételi tájékoztatója stb.)
- az értékelés nyilvános (a nyilvánosság fórumait az érintettek köre meghatározhatja)

4.4.2. Az értékelés alapelvei

- személyre szóló
- barátságos légkörben történő
- folyamatos
- kiszámítható
- az egyenlő bánásmód elvén nyugszik

- esélyegyenlőséget segítő, azt megvalósító
- a szóbeli, az írásbeli és a gyakorlati számonkérés helyi tantervben rögzített arányainak megfelelő
- tárgyszerű (mit, hol, miben hibáztunk, hogyan lehetséges a javítás)
- nem megtorló
- az értékelés időben nem lehet távol a tanulói teljesítménytől (házirend szabályozza a dolgozatok, írásbeli feleletek javításának ütemezését)
- a követelmények kialakításánál ügyelni kell arra, hogy a teljesítése a tanulóktól heti átlagban tanórán kívül ne igényeljen több időt, mint a tantárgy heti óraszámának fele

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek megvalósulhassanak, a **tantárgyak helyi tantervében** egyértelműen megfogalmazzuk, és a tanévek elején a tanulók és szüleik tudomására hozzuk az egyes **tantárgyak követelményeit, a számonkérés formáit**, a magatartás és szorgalom minősítési rendszerét, **a továbbhaladás feltételét**.

Kiemelten kezeljük a munkaközösségek által kialakított **elégséges és a jeles szint** megismertetését és azok betartását. A tantárgyi követelményeket a szaktanárok a **tanév első szaktárgyi óráján megismertetik a tanulókkal, felhívják a figyelmüket arra, hogy azt a helyi tantervben is megtalálják**.

A **magatartás és szorgalom minősítésének** rendszere az osztályfőnöki munkaközösség helyi tantervének része. Tartalmazza, hogy a házirend pontjainak betartása, a jutalmazások, a fegyelmi büntetések és a tanulmányi eredmények milyen mértékben befolyásolják az egyes minősítéseket.

A magatartás és szorgalom minősítésének elveit az osztályfőnök az első tanítási napon ismerteti a tanulókkal.

4.4.3. Az értékelés formái

a) Személyes, szóbeli értékelés

- a tanulói tevékenység folyamatos megerősítése, korrigálása, segítség, tanács- és ötletadás tanórán és azon kívül
- feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás
- lezáró (témazáró, félévi, év végi) osztályzatok megvitatása tanárokkal és diákokkal
- a magatartás és szorgalom elbírálása tanárokkal és diákokkal megvitatva
- a tanórán kívüli foglalkozások, programok (kirándulások, színház-látogatások, rendezvények stb.) értékelése
- a szülői értekezletek, fogadó órák
- iskolarádió
- tantestület illetve diákság előtti igazgatói értékelés
- iskolagyűlés

b) Írásbeli, szöveges értékelés, szülők értesítése

- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény
- dicsérek, elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe
- házirendben szabályozottan kell összehangolni a dolgozatírások időpontját. Egy napon nem lehet több témazáró dolgozatot íratni, amelyet egy héttel előbb be kell jelenteni.

- tájékoztatás a hiányzások bejelentéséről és igazolásáról, az igazolt és igazolatlan hiányzások következményeiről
- értesítés az igazolatlan órákról és a mulasztás következményeiről
- értesítés a várható tanév végi bukásról az osztályozó értekezlet előtt egy hónappal (a szaktanár információja alapján az osztályfőnök)
- külső felkérésre készített vélemények, minősítés (pályázatok, gyermekvédelem, rendőrség, bíróság)

Megjegyzés: A szülők értesítése elsősorban az ellenőrző könyvön keresztül történik, indokolt esetben ezt felválthatja szóbeli tájékoztatás, telefonon értesítés és a hivatalos levél.

c) O s z t á l y o z á s

- a kezdő évfolyamok tanulóinak teljesítményét az első hónapban lehetőleg csak pozitívan értékeljük, az értékelés elsősorban szóban történik, az adható/kapható osztályzat mértékére csak utalunk
- hasonlóan járunk el minden új tantárgy esetén is
- minden tantárgyban a hagyományos ötfokozatú skála érdemjegyeivel osztályozunk
- célunk, hogy a tanulóknak egy adott tantárgyból negyedévente minimálisan a heti óraszámmal megegyező számú, maximálisan a heti óraszám kétszeresénél nem több osztályzata legyen
- a szaktárgyak helyi tantervei rögzítik a számonkérés formáit és rendszerességét
- kiemelten kezeljük a digitális alapú számonkérést azon tantárgyak, illetve témák esetében, ahol ez megoldható
- a tantárgyi követelményrendszerben rögzítjük az egyes osztályzatok, teljesítmények hatását a félévi ill. év végi érdemjegyre illetve kategóriákra (röpdolgozat, szódolgozat, aktivitás, házi feladat, szorgalmi feladat, témazáró dolgozat, összefüggő nagy felelet, kiselőadás, versenyeredmények stb.)
- az osztályozási folyamatba, a magatartás és szorgalom minősítésébe aktívan bevonjuk a tanulókat, mert ez fejleszti erkölcsi ítélőképességüket és önismeretüket.
- az osztályzatokat a tanár az osztályzat keletkezésekor közli a tanulókkal, szóbeli magyarázatot is fűz hozzá, és az osztályzatokat rögzíti a naplóba (a csoportnaplóból havonta átvezeti a jegyeket a mulasztásokkal együtt az osztálynaplóba)
- **egy alkalommal lehetőséget kell adni az elégtelen témazáró dolgozat osztályzat kijavítására** (a tanulóval megbeszélte követelmények teljesítése után)
- az egyéb osztályzatok **javítására lehetőség adható**, amennyiben az a tanuló tanulmányi fejlődését szolgálja
- a félévi és év végi osztályzatokat a tanulókkal a tanulmányi csoportban megvitatjuk, a javasolt osztályzatokat a szaktanár az osztálynaplókban ceruzával rögzíti. Abban az esetben, ha a tanuló osztályzata nincs összhangban a tantárgy helyi tantervében rögzített követelményekkel, a tanuló nem ért egyet a szaktanár értékelésével, azt jelezheti osztályfőnökének, aki a munkaközösség-vezető bevonásával beszélgetést kezdeményez a szaktanárral. Amennyiben ezek után is fennáll, hogy az osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.
- a félévi osztályzat az ellenőrző könyvbe, az év végi a bizonyítványba kerül

- házi rendben szabályozottan a diákok kimentést kérhetnek egy-egy tanórán az értékelés alól

4.4.4. Az értékelés nyilvános fórumai

Az osztályozás és értékelés hagyományos fóruma a tanóra, de ezen kívül széles lehetőség nyílik a tanulmányi és közösségi munka nyilvános megmutatkozására és így értékelésére is. Ilyen lehetőségek például:

- házi versenyek, vetélkedők
- vizsgák
- szakköri munkák kiállítása, bemutatója
- idegen nyelvi cserekapcsolatok
- projektmunkák bemutatása
- művészeti csoportok és sportkörök bemutatói, versenyei
- értékelés az iskolaújságban, iskolarádióban
- értékelés, méltatás a városi médiában
- értékelés az iskolapolgárok nagyobb közössége előtt
- iskolai statisztika

4.4.5. Vizsgák

1.) Felvételi vizsgák

Az intézményünk által meghirdetett képzésekre a jelen programban meghatározott felvételi eljárás alapján lehet bejutni.

2.) Intézményi belső vizsga

Belső vizsgát tartunk minden olyan tantárgyból, amelynek a helyi tanterve azt előírja és lehetővé teszi. A belső vizsga különböző formákban valósulhat meg. A szaktárgyi követelményeket a tantárgyak részletes tanterve tartalmazza.

Fontosnak tartjuk a következők betartását:

- A belső vizsga anyaga nem nyúlhat túl az adott évfolyamra a helyi tantervben rögzített tananyagban.
- Rögzíteni kell, hogyan befolyásolja a tanuló év végi osztályzatát a vizsgán elért eredmény.
- Az első idegen nyelvből nem tartható az iskola által szervezett belső vizsga a 10. évfolyamon, ahol az Oktatási Hivatal nyelvi mérést végez.
- Nem tartható belső vizsga a tanév utolsó tanítási napját megelőző 30 napon belül. (kivéve közös témazáró dolgozat)
- Az adott tanév belső vizsgáinak tananyagát, követelményeit és várható időpontját a tanulókkal az első tanítási héten közölni kell.

3.) Tanulmányok alatti vizsgák

osztályozó vizsga
különbözeti vizsga
pótló vizsga
javítóvizsga

Ezek a vizsgák a jogszabályi előírásoknak megfelelően a helyi tantervek követelményei szerint, a mellékletben foglaltaknak megfelelően folynak.

Osztályozó, különbözeti és pótló vizsgát júniusban és augusztus utolsó hetében, javítóvizsgát augusztus második felében szervezünk. Indokolt esetben – egyéni elbírálás alapján – az igazgató ezektől az időpontoktól eltérhet. A vizsgákra jelentkezni a mellékletben rögzített eljárási szabályok szerint kell. Ezen szabályokat az iskolai Házirend is tartalmazza.

4-5.) Érettségi vizsga

Az érettségi vizsga **állami vizsga**, melyet országosan egységes vizsgakövetelmények szerint tartunk.

Az **érettségi vizsgákra** felkészítő 11. és 12. évfolyamon folyó pedagógiai munka előkészítése megköveteli, hogy diákjaink már a kilencedik évfolyamon alaposan megismerkedjenek a kétszintű érettségi rendszerrel, és megfelelő önismerettel rendelkezzenek ahhoz, hogy választásuk reális legyen. A szaktanárok és az osztályfőnök is tájékoztatást ad abban a kérdésben is, hogy az iskolában folyó tanórai keretek között mely tárgyakból tud a diák felkészülni az érettségire.

A kétszintű érettségi rendszerével minden szaktanárnak kötelessége tanórán foglalkozni a **helyi tantervben rögzítettek alapján**, az osztályfőnöknek pedig koordináló szerepe van.

Az iskola igazgatója az iskolai lehetőségek és a pedagógiai programban rögzítettek alapján, a munkaközösség-vezetők tanácsa, a diákönkormányzat és a szülői szervezetek véleményének kikérésével hirdeti meg minden év március 15-ig a 11. és 12. évfolyam tantárgyi rendszerét az érettségi vizsga szabályait tartalmazó jogszabályok alapján.

4.5. Az iskola élet- és munkarendje

4.5.1. A tanév beosztása

A tanév, ezen belül a **tanítási év rendjét** az oktatásért felelős miniszter állapítja meg.

A tanév munkatervét, mely tartalmazza **az iskola rendezvénynaptárát - az igazgató javaslata alapján a nevelőtestület legkésőbb a tanévnyitó tantestületi értekezleten fogadja el.** A nevelőtestület ekkor dönt az osztályfőnöki munkaközösség javaslata alapján az állami ünnepek és iskolai emléknapok megünneplésének módjáról, a tanítás nélküli munkanapok felhasználásáról, programjáról. A munkaterv elkészítése előtt az intézmény vezetője kikéri a fenntartó, az iskolaszék, a szülői szervezet és a tanulókat érintő programok esetén a diákönkormányzat véleményét.

Néhány tanítási napon nem a megszokott heti órarend szerint folyik a munka. Ilyenkor szervezünk rendkívüli tanítási órát. Ez lehet az iskolai ünnepeken, emléknapokon való részvétel, "tanulmányi nap" iskolán, esetenként városon kívül, szervezett ismeretterjesztő előadások meghallgatása, amelyek összhangban vannak pedagógiai céljainkkal.

Minden tanévben egy tanítási napot biztosítunk projektmunkákra, az iskolai rendezvénynaptárban rögzített napon a munkaközösségek által egyeztetett rendben. A projekt nap témáját az iskolai munkaterv tartalmazza.

Az intézmény igazgatója és a programokért felelős pedagógusok kötelessége, hogy a tervezett programok anyagi kihatását vizsgálják már az előkészítés időszakában. A tanulók szüleinek írásbeli

hozzjárulását kell beszerezni minden olyan döntéshez, amelyből a tanulóra, szülőre fizetési kötelezettség hárul.

4.5.2. Az iskola ünnepei, megemlékezései

- nemzeti ünnepeink: október 23. és március 15.
- emléknapok:
 - az aradi vértanúkról (október 6.)
 - a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól (február 25.)
 - a holokauszt áldozatairól (április 16.)
 - Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)
- karácsonyi koncert
- az iskola tanulóinak, dolgozóinak és nyugdíjasainak karácsonyi ünnepsége
- tanévnyitó ünnepély
- ballagás
- tanévzáró ünnepély

A felsorolt ünnepélyeken való részvétel az iskola tanulói és pedagógusai számára kötelező.

4.5.3. Az intézmény rendezvényei

- Csipetke („Elsősvató” a kilencedik nyelvi előkészítő és AJTP évfolyam osztályközösségei számára)
- Szalagavató (a végzős diákok rendezvénye)
- Lovassy-bál
- Lovassy-gála (tavaszi kulturális rendezvény, a városi Alma Mater Napok keretében)
- diákközgyűlés (Igazlító nap)
- Diáknap (a diákönkormányzat rendezvénye)
- Lovassy-klub
- Svábbál
- tanévzáró összejövetel az iskola dolgozóinak

4.5.4. Az iskola ünnepeinek és rendezvényeinek hagyományos alapelvei

Nemzeti ünnepeink közül **október 23-a** és **március 15-e** történelmi üzenetét dolgozzuk fel iskolai ünnepélyek formájában. Ez általában az egyik 10. évfolyamos osztály irodalmi színpadszerű, dramatizált műsorából áll. **Az október 23-i ünnepségünk szerves részeként csendes gyertyás menetet szervezünk iskolánktól indulva dr. Brusznai Árpád várbeli emléktáblájához.** Rövid műsorral emlékezünk meg az 56-os szabadságharc áldozatairól, iskolánk egykori tanáráról. **A március 15-i iskolai ünnepség befejezésekképpen megkoszorúzzuk iskolánk névadójának, Lovassy Lászlónak a szobrát.**

A diktatúrák áldozatairól, az aradi vértanúkról, a Nemzeti Összetartozás Napjáról és a holokauszt áldozatairól általában az iskolai faliújságon és az iskolarádióon keresztül sugárzott műsorral

emlékezünk meg az osztályfőnöki, a magyar és a történelemtanárok munkaközösségeinek közös szervezésében.

A karácsony ünneplése iskolánkban több évtizedes hagyomány. Az iskola épületében felállítjuk a mindenki karácsonyfáját. **A karácsonyi koncerten** mai és régi tanítványaink, tanáraink zenei tehetségükhöz mértén a legtöbbet akarják nyújtani. A karácsonyt megelőző utolsó tanítási napon az iskola-közösség számára közös karácsonyi műsort, dolgozóinknak, nyugdíjasainknak közös összejövetelt szervezünk.

A kilencedik nyelvi előkészítő és AJTP évfolyam számára vidám vetélkedővel egybekötött „Első-avatót” az ún. **Csipetkét** októberben rendezi meg az előző tanévben a versengésben első helyezést elért osztály. Ennek a rendezvénynek a legfontosabb céljai közt szerepel a frissen létrejött közösségek összetartozási érzésének kialakítása, erősítése, az iskolai hagyományok megismertetése.

A második félév elején a végzős évfolyam rendezésében a **szalagavató** keretében minden végzős osztály bemutat egy vagy több közös produkciót: táncot, filmet, éneket.

A **Lovassy-bál** minden évben farsangkor kerül megrendezésre a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat aktív segítségével.

A **Lovassy-klub** lehetőséget nyújt a táncos-zenés szórakozásra.

Iskolánkban a végzős diákok számára **ballagási ünnepséget** tartunk. Ez az ünnepség évtizedek óta a legszebb, legjelentősebb nyitott iskolai ünnepség. A körülmények méltó megteremtése, a tartalmi és formai elemek összhangjának kialakítása minden iskolapolgár feladata és felelőssége.

4.5.5. Az iskola önköltséges programajánlata

Az alábbi felsorolásban feltüntetett, nem kötelező programajánlatok meghirdetésekor ügyelünk arra, hogy a programok költségei az átlagos jövedelemviszonyokat feltételezve reális létszámú részvétel lehetőségét célozzák meg.

Az osztályfőnökök, a szülői közösségek és a diákönkormányzat tagjai figyelemmel kísérik a **szociálisan hátrányos helyzetű** tanulók bekapcsolását ezekbe a programokba. Ezek a tanulók iskolai alapítványi vagy egyéb szponzori támogatást kaphatnak mindazokra az iskolai programokra, amelyek a pedagógiai programunk alapértékeinek közvetítését tűzik ki célul. A programfelelősök is segítik az érintett tanulókat a megfelelő pályázatok megírásában.

A következő programokon minden iskolapolgár részt vehet:

- sítábor
- gyalogtúrák
- tanulmányi kirándulás
- kerékpártúrák
- néprajzi tábor
- önképzőköri táborok (énekkar, színjátszó kör, MÖK tábor)
- a Veszprémi Petőfi Színház és a Pannon Várszínház előadásai
- egyéb színházlátogatások
- hangverseny látogatások

Ezeket a programokat szívesen látjuk tanítványaink szüleit és volt tanítványainkat is.

A felsorolt rendezvényeken való részvétel **egyetlen esetben sem kötelezően előírt a tanulók számára.** Ezért azokat tanítási napokon, tanórák terhére csak különleges igazgatói engedéllyel illetve nevelőtestületi hozzájárulással lehet szervezni.

4.5.6. Az iskolai közösségek és az iskola vezetői közötti kapcsolattartás

A nevelőtestület egyes tagjai és az igazgató (helyettesei) között a kapcsolattartás folyamatos, amelyet az iskola munkarendje szervez. Hasonlóan folyamatos a kapcsolat a munkaközösség-vezetők és az igazgató (helyettesei) között. Ha az igazgató olyan döntést hoz az egyes tanárok kérésére, amely hatással van az egyes munkaközösségek (közösségek) munkájára, az igazgató döntéséről tájékoztatja a munkaközösség vezetőjét (közalkalmazotti tanácsot).

a) Értekezletek, megbeszélések

Nevelőtestületi határozathozatal csak értekezleten születhet. A határozathozatalt széles körű döntés-előkészítésnek kell megelőznie. Az egész tantestületet érintő értekezletek előkészítéséért az igazgató felel.

A nevelőtestület a jogszabályokban rögzítetten tart értekezleteket (alakuló értekezlet, tanévnyitói értekezlet, félévi-évvégi osztályozó, értékelő megbeszélés, tanévzáró értekezlet), melyeknek az időpontját az éves munkaterv rögzíti.

Rendkívüli értekezletet az iskola igazgatója hívhat össze (az igazgatóhelyettesek véleményének figyelembevételével), ha azt **halaszthatatlan ok teszi szükségessé**. A rendkívüli értekezletek időpontját és témáját az igazgató két munkanappal az értekezlet napja előtt kihirdeti. Az iskola igazgatójának kötelessége összehívni a nevelőtestületi értekezletet, ha a nevelőtestület tagjainak legalább egyharmada, az iskolaszék, a szülői szervezet, vagy a DÖK kezdeményezi.

Nevelőtestületi értekezleten a tanácskozási joggal részt vehetnek a szülői szervezetek képviselői.

Az igazgató vagy helyettesei a nevelőtestületet érintő kérdésekben **tájékoztatót tarthatnak** írásban vagy szóban. Az írásbeli tájékoztatás történhet a tanári faliújságon vagy a tanári levelezőlistán és ezzel egyidejűleg a tanári faliújságon.

A szóbeli tájékoztatás nagyszünetben lehetséges, de 15 percnél hosszabb nem lehet. A nagyszüneti megbeszélés időpontját és témáját az összehívó az előző munkanapon a hirdetőtáblán közzéteszi. **Az osztályfőnöki és a szakmai munkaközösségek a munkatervükben meghatározott gyakorisággal, de évente legalább két alkalommal tartanak ülést.** Az adott munkaközösséget felügyelő igazgató ill. igazgatóhelyettes lehetőség szerint részt vesz ezeken a tanácskozásokon.

A szakmai munkaközösségek vezetői havi rendszerességgel üléseznek. A munkaközösség-vezetők tanácsának tagjai: az igazgató, az igazgatóhelyettesek, az AJTP programfelelős és a munkaközösség-vezetők. A munkaközösség-vezetők a döntés-előkészítésekbe a munkaközösség tagjainak véleményét kikérik, és a döntések meghozatala után tájékoztatják a munkaközösség tagjait.

Értekezletet csak tanítási időn kívül lehet tartani, az érintetteknek a részvétel kötelező.

A diákönkormányzat tisztségviselői, osztályképviselői meghívás alapján vehetnek részt az iskolavezetőségi és a nevelőtestületi értekezleteken.

A diákönkormányzat (DÖK) megbeszélésein rendszeresen részt vesz a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus. A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus tájékoztatja a diákok vezetőit az aktuális feladatokról és az igazgatót a diákönkormányzati üléseken felmerülő kérdésekről, véleményekről, javaslatokról. A tanévzáró értekezleten a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus értékeli a DÖK munkáját.

b) A tanulók szervezett formában történő véleménynyilvánításának fórumai

Pedagógiai programunk megvalósulásának mértéke nagyban függ attól, hogy diákjaink milyen véleménnyel vannak az iskolában folyó munka egészéről. A diákok véleményezhetik az őket tanító pedagógus munkáját, a diákönkormányzat tevékenységét, az iskola házirendjét, a pedagógiai programot vagy annak részleteit, az iskolában működő diákkörök, délutáni elfoglaltságok rendszerét, az iskolai rendezvényeket, az őket érintő gazdálkodási kérdéseket stb.

A véleménynyilvánítás elsődleges fórumai:

- diákközgyűlés
- osztályképviselők, DÖK tisztségviselők megbeszélései a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógussal
- osztályfőnöki óra, tanóra
- diákszociális bizottságban, jutalmazási bizottságban, fegyelmi bizottságban való képviselet
- képviselet az iskolaszékben, a nevelőtestületi, iskolavezetőségi értekezleteken
- képviselet az osztály szülői értekezletén
- az osztályképviselők írásbeli feljegyzései az osztályfőnök ill. az igazgató számára
- a pedagógusok munkájának értékelése

c) A szülőkkel való kapcsolattartás formái

Szülői értekezletek, fogadóórák

Tanévenként kétszer szülői értekezletet, háromszor délutáni fogadóórát tartunk minden osztály/csoport számára az iskolai munkatervben elfogadott időpontban. A szülői értekezletek témája az osztály tanulmányi helyzete, a pedagógiai program megvalósulása az adott időszakban és az abból eredő feladatok a közeljövőben. A szülői értekezletet az osztályfőnök tartja a szülők aktív bevonásával. A szülői értekezletre témát javasolhatnak a szülők, diákok és tanárok is. A szülői értekezleten részt vehetnek diákok is a házirendben meghatározottak szerint.

A tizedik osztályok részére **március 15-ig összevont szülői értekezletet tartunk.** Az értekezlet témája a két utolsó évfolyam tanrendjének, az érettségi vizsgaszabályzatnak és a felsőoktatási felvételi rendszer ismertetése, a választhatóság megvitatása, a jelentkezés rendjének közlése. Az értekezletet az iskola igazgatója vagy helyettese tartja, részt vesznek rajta az érintett diákok és osztályfőnökök.

November és december hónapban **a leendő kilencedik osztályos tanulóink szülei számára** tájékoztatót, megbeszélést tartunk az iskola pedagógiai programjáról. A nyílt napra történő meghívást az általános iskolákon, illetve a médián keresztül végezzük, az iskola felvételi eljárásrendjét a nyílt nap előtt az iskola honlapján nyilvánosságra hozzuk. A tájékoztatót az igazgató és az igazgatóhelyettesek valamint a nemzetiségi tagozatvezető és az AJTP programfelelőse tartják.

A délutáni fogadóórán a szülők minden olyan tanárt/foglalkozásvezetőt felkereshetnek, aki a tanulóval délelőtti vagy délutáni foglalkozásokon kapcsolatban van.

A tanárok órarendjében heti egy alkalommal délelőtti fogadóóra megjelölése kötelező, amikor a szülő felkeresheti a pedagógust. A fogadóórákon lezajló beszélgetéseknek az a célja, hogy a tanulók személyiségjegyei az alapelveinkkel összhangban fejlődhessenek.

Ha a tanár-diák-szülő vagy az igazgató-szülő-tanár kapcsolatban konfliktus lép fel, a tanár, illetve az igazgató gondoskodik arról, hogy mindhárom érintett fél együtt üljön le, és keressék a megoldást a konfliktus feloldására.

A kapcsolattartás egyéb formái:

- az ellenőrző könyvön, telefonon, levélen keresztül
- iskolai rendezvényeken, foglalkozásokon való részvétel
- szükség esetén családlátogatáson.

Fontosnak tartjuk, hogy minden szülő évente egy alkalommal beszéljen gyermeke osztályfőnökével illetve szaktanárával.

A szülők, a diákönkormányzat, az iskolaszék írásbeli feljegyzéseire, megkereséseire 15 napon belül érdemi választ kell adni a nemzeti köznevelésről szóló törvénynek megfelelően.

d) **Kapcsolattartás a kollégiummal**

Az iskola igazgatójának felelőssége, hogy az iskolai és kollégiumi programok (pedagógiai program, házirend és éves munkaterv, rendezvénynaplótár) egyeztetése megtörténjen.

A tanév során az iskola AJTP programfelelőse közvetlenül tartja a kapcsolatot a kollégium AJTP programgazdájával.

Az iskola kollégista tanulóinak tanulmányi előmeneteléről, annak változásairól a kollégiumi nevelőtanár és az osztályfőnök közvetlen kapcsolatot alakít ki.

A kollégista tanulók szociokulturális körülményeiről, azok változásairól, a szociális támogatások lehetőségeiről az iskola gyermek és ifjúságvédelmi felelőse közvetlenül tájékozik a kollégiumi nevelőtanárnál.

4.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A nevelőtestület minden tagjának, de különösen gyermek és ifjúságvédelmi felelősnek és az osztályfőnöknek felelőssége, hogy a gyermek- és ifjúságvédelemmel folyamatosan foglalkozzon. Az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősének feladata a hátrányos helyzetű, ezen belül a halmozottan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett tanulók nyilvántartása és felkutatásuk koordinálása. A veszélyeztetett tanulók felmérése minden tanévben (október 1-ig) az osztályfőnökök feladata.

Iskolánkban a pedagógiai munka szempontjából veszélyeztetett helyzetűnek tekintjük a következő tanulókat:

- a közoktatásról szóló törvény szerinti hátrányos helyzetű tanuló;
- az AJTP-ba belépő azon tanulókat, akiknek hátrányát a felvételi eljárás során vagy a későbbiekben a programfelelős megállapította;
- a szociálisan rossz körülmények közt élő családok gyermekeit;
- a tartósan munkanélküli szülők gyermekeit;
- akiknek a családjában tartós betegség, egészségkárosodás van;
- akiket viselkedésük, mindennapi szokásaik alapján az osztályfőnök illetve az osztályban tanító szaktanárok veszélyeztetettnek ítélnék.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős **együttműködik** a szülőkkel, az iskola-egészségügyi szolgálat minden tagjával (orvos, védőnő, iskolapszichológus), a nevelőkkel, az iskola igazgatójával, a kollégiummal és a diákönkormányzattal. A gyermek és ifjúságvédelmi felelős **tagja az osztályfőnöki munkaközösségnek**.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős megismeri és **véleményezi** a tanulók fizikai állapotára vonatkozó szűrések eredményeit, a diákétkeztetéssel kapcsolatos szerződéseket. **Kezdeményezheti** az iskolai terhelések mentális hatásának vizsgálatát, véleményezi annak eredményét. **Segítséget nyújt** a kortárs-segítő hálózat kiépítéséhez és a segítők koordinálásához. Segíti a diákönkormányzat működését, különösen az intézmény egészségnevelési programjában megfogalmazott „Élettechnikák” címszóban is felsorolt témák fejlesztő tevékenységében.

A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggésben **minden nevelőnek feladata**, hogy

- tudatosítsa tanítványaiban az egészséges életvitel fontosságát;
- segítse az iskola egészségnevelési programjának megvalósulását;
- fejlessze tanítványai önértékelési és önfejlesztési, valamint konfliktustűrő és -kezelő képességét;

- adjon teret a tanulóknak a csoportos munkára, ezáltal a következők fejlesztésére: önálló döntés a munka menetéről, saját vélemény képviselése, az egyénre osztott feladat elvégzése, felelősségvállalás az eredményért;
- tájékozott legyen abban, hogyan vehető fel a kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal és a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal;
- a kulturális hátrányokkal és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében kezdeményezze a szükséges egyéni vagy csoportos fejlesztéseket;
- működjön együtt a speciális fejlesztéseket ajánló és végrehajtó szervezetekkel, szakemberekkel.

Ajánljuk, hogy a DÖK és az Iskolaszék is foglalkozzon ezekkel a területekkel, segítse a pedagógusok munkáját, és adjon korosztályi segítséget is a rászorulóknak.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos kiemelt tevékenységek, intézkedések

A 9. és 10. évfolyamra járó HHH tanulók számára tanulmányi előmenetelük alapján, szükség esetén egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat tartunk, elsősorban a kötelező érettségi tárgyakból.

Az Arany János Tehetséggondozó Program keretében hozzánk járó tanulók esetén szorosan együttműködünk a Veszprémi Középiskolai Kollégiummal. A tanulók személyiségfejlesztő, önismereti foglalkozásait a Veszprémi Középiskolai Kollégiumban, míg a tanulásmódszertani foglalkozásait a Lovassy László Gimnáziumban valósítjuk meg.

A 9. nyelvi előkészítő és AJTP évfolyamra felvett HHH-s tanulókat és szüleiket, gondviselőiket a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tájékoztatja a jogszabályok alapján őket megillető támogatásokról, kedvezményekről. Amennyiben ezeket a tanuló nem veszi igénybe, segítséget nyújt az igénylések benyújtásához.

A halmozottan hátrányos tanulóknak lehetőségük van az iskolai Házirendben rögzített módon szociális segítséget kérni, melyet minden esetben kiemelten támogatunk.

Segítséget nyújtunk a szociális helyzet alapján (is) odaítélt tanulmányi ösztöndíjak elnyeréséhez szükséges pályázatok benyújtásában. (Pl. Baum Csaba Alapítvány)

Támogatjuk, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az öt éves tanulmányaik alatt – amennyiben azt csupán az anyagi lehetőségük akadályozza - legalább egyszer részt tudjanak venni az iskola külföldi cserekapcsolataiban.

A gyermek- és ifjúsági felelős, valamint az osztályfőnök különös figyelmet fordít a HHH tanulók pályáorientációjára, elsősorban a 10. évfolyamon (emelt szintű képzések választása) valamint a 12. évfolyamon. Amennyiben szükségesnek látják, szakember segítségét is igénybe veszik.

4.7. A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek

Az iskolánk pedagógiai programjának több fejezetében is érintett kérdést az alábbi fejezetben összevontan is megfogalmazzuk.

A pedagógiai alapelvek között kiemelten említjük a következőket:

- pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés (a szeretet, a jóság, a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése)
- helyes önismeretre nevelés (a értelmi és érzelmi oldal egészséges arányának kifejlesztésére törekvés, a sikerek és kudarcok feldolgozásának segítése)

- az együttműködési képesség és az egészséges versenyszellem kialakítása, az empátia képességének fejlesztése (különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjára)
- kezdeményezőkézség, önállóság, a személyiség maximális tisztelete (az emberi identitás megőrzése, a másság vállalása, elfogadása és elfogadtatása – különös tekintettel a magyar állampolgárságú de kisebbséghez tartozó valamint a nem magyar állampolgárságú tanulóakra)
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő haladási sebességének megfelelő többszintű oktatási formák biztosítása a tehetséggondozás és az egyéni fejlesztés céljából is (emelt óraszámok, tagozatok, nemzetiségi oktatás, csoportbontások, előkészítő év az Arany János Tehetséggondozó Program, nyelvi előkészítő év, sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztése a sajátosság típusának megfelelő szakértő bevonásával stb.)
- a kommunikáció szerepe a konfliktusok kezelésében.

A pedagógiai programban is rögzített alapelvek mentén történő pedagógiai folyamat bizonyos esetekben kudarcot is vallhat.

Ha a nevelőközösség a tanulói közösségek jelzése, a szülők megkeresése vagy saját tapasztalata alapján úgy látja, hogy a pedagógiai folyamat kudarcát a tanuló beilleszkedési, magatartási nehézségei okozzák, és ezt a nehézséget az említett közösségek nem tudják kellően oldani, kezelni, az alábbi módokon kell eljárni:

Az osztályfőnök a gyermek- és ifjúsági felelős bevonásával **egyéni foglalkozási tervet készít elő**, amelyet az iskolavezetés bevonásával az alábbi segítőhálózat segítségével valósít meg:

- osztályfőnöki munkaközösség
- iskolapszichológus
- iskola-egészségügyi szolgálat
- fejlesztő szaktárgyi foglalkozások rendszere
- külső szakértők bevonása: szakértői bizottság, nevelési tanácsadó

5. ISKOLAHASZNÁLÓK AZ ISKOLAI KÖZÉLETBEN

Az iskolai közélet formálása elsősorban a pedagógusok felelőssége, ehhez ugyanis ők rendelkeznek a legtöbb ismerettel és tapasztalattal. Az iskolai közélet alakításában csak úgy végezhetünk sikeres tevékenységet, ha támaszkodunk a tanulói közösségek véleményére, és figyelembe vesszük a szülők ismereteit is. Minden iskolapolgár érdeke a demokratikus, nyílt iskolai közélet.

5.1. Tanulói részvétel az iskolai közéletben

1. **A tanulói részvétel legfontosabb fóruma a diákönkormányzat.** A DÖK tevékenységét a szervezeti és működési szabályzatában rögzített módon végzi. A DÖK az osztály/csoportközösségekre épül. Ezekben a diákok érdekképviseletét, a diákélet szervezését egy választott testület, illetve az osztály/csoportképviselő látja el az osztályfőnök/csoportfelelős támogatásával. A testületbe bármelyik diák beválasztható.

A diákmozgalmat segítő tanár felelőssége különösen, hogy a jogszabályi háttér változásairól időben és kellő súllyal értesüljenek a DÖK tisztségviselői, hogy a DÖK működési szabályzata megfelelően „napra kész” legyen, tartalmazza a „legújabb” jogszabályokat is. **Az iskolai diákönkormányzat legfontosabb fóruma a diákközgyűlés,** ahová az osztályok választott képviselőket delegálnak. Az évi rendes diákközgyűlésen a DÖK elnöke beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről. A választott képviselők diaktársaik nevében kérdéseket intézhetnek az iskola vezetőihez, a polgármesteri hivatalhoz, egyéb intézmények vezetőihez. A felvetendő problémákat a fórum megrendezése előtt 15 nappal írásban eljuttatják az érintettekhez. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal a DÖK vezetősége nyilvánosságra hozza. Az éves diákközgyűlés speciális iskolai formája az úgynevezett Igazlító nap.

2. **A DÖK három képviselőt delegál az iskolaszékbe.**
3. **A diákönkormányzat(ok) kapcsolatot létesíthetnek iskolán kívüli diákszervezetekkel.** A külső diákszervezeteknek jogszerű szervezeti és működési szabályzattal kell rendelkezniük. Külső diákszervezetek az iskolai diákönkormányzat nevében nem járhatnak el.
4. **A diákpanaszok kezelése több fórumon is lehetséges.** Ha egy diák úgy véli, hogy őt sérelem érte, segítségért fordulhat az osztály/csoport diákképviselőjéhez, az iskolai diákönkormányzat elnökéhez, az osztályfőnökhöz/csoportvezetőhöz, a diákmozgalmat segítő tanárhoz, az igazgatóság, a nevelőtestület bármelyik tagjához. Kiskorú tanuló esetén a szülő is élhet panasszal.
5. **A tanuló az őt tanító pedagógus munkájáról sokféle módon nyilváníthat véleményt.** A véleménynyilvánítás hivatalos formái az alábbiak:
 - bármikor elmondhatja véleményét a diák és a tanár által egyeztetett módon
 - a diákközgyűlésen, ha ezt a választott képviselői testület az iskola egészének életét érintő kérdésnek ítéli meg, adott esetben (képviselő révén) írásos válasz is kérhető
 - szervezett formában történő véleménynyilvánítás keretében (pl.: kérdőíven, melyet a diákönkormányzat hagy jóvá.)
 - osztályfőnöki órán
 - a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének részeként.

A hivatalosan elhangzott vagy leírt véleményeket az érintettek körének mérlegelnie kell. Ha a diákok által megfogalmazott egyéni vagy csoportos vélemény – akár pozitív, akár ne-

gatív – megerősítést nyer az osztály, tanulócsoport, a DÖK vagy a diákkör részéről, akkor az iskolavezetés azt figyelembe veszi értékeléseiben és későbbi döntései során.

A tanárok munkáját név szerint értékelő, bármilyen közvélemény-kutatás dokumentumai sem az iskolai, sem az iskolán kívüli nyilvánosság keretei között nem publikálhatók. A tanárok munkáját név szerint értékelő bármilyen közvélemény-kutatás dokumentumait az érintett tanárok és az iskola igazgatója kaphatja kézhez.

6. **Diákjainknak az iskolai rendezvények szervezésében, tartalmának formálásában komoly szerep jut.** A DÖK alakítja ki a tantestület véleményének kikérésével a diáknapi programját. A DÖK és az osztályközösségek együttműködésével valósulnak meg a *Lovassy-klubok*. A *Lovassy-bálon* alternatív programokkal színesíthetik a rendezvényt. A diákmozgalmat segítő pedagógussal egyetértésben alakítják ki a rendezvények végleges formáját.
7. **Támogatunk minden olyan egyéni és csoportos kezdeményezést, amely a pedagógiai program alapelveivel összhangban van, és ami a diákok reális igényeit elégíti ki.**

5.2. A szülői részvétel az iskolai közéletben

Az iskola feladata, hogy lehetőséget teremtsen a szülő számára, hogy jogait gyakorolhassa, illetve hogy a szülőt segítse kötelessége teljesítésében. E feladatok megvalósítását teszi lehetővé a szülők bevonása az iskolai közéletbe.

1. **Az iskola biztosítja, hogy a szülők már az iskolaválasztás időszakában megismerkedhessenek az iskola pedagógiai programjával, nevelési és oktatási célkitűzéseivel, módszereivel, eszközeivel.** Minden év október 31-ig az iskola igazgatója megjelenti a Felvételi tájékoztatót, amelyben tájékoztatást adunk az iskola pedagógiai programjáról.
2. **Az iskola specializációs kínálata a mindenkori reális szülői igényekhez igazodik.**
3. **A szülők közössége a szülői munkaközösségen, illetve az iskolaszéken keresztül nyilváníthat hivatalosan véleményt** az iskolában folyó oktatási és nevelési munkáról.
4. **A szülői közösségekkel az SZMSZ-ben rögzített módon kapcsolatot tartó igazgató felelőssége, hogy tájékoztassa a jogszabályi háttér változásairól a szülői közösségeket, és módosítsa, ha szükséges, a közösségek működési szabályzatát. A szülők jogaiknak személyesen, meghatalmazott képviselő által illetve az iskolaszéken keresztül szerezhetnek érvényt.**
5. **A szülők illetve a szülői közösségek feladata különösen, hogy minden olyan esetben fellépjenek gyermekük (a diákközösség) érdekében, ahol az iskola megsérti az egyenlő elbánás elvét és a hátrányos megkülönböztetés tilalmát.**
6. **A pedagógust, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat, továbbá azt, aki közreműködik a gyermek, tanuló felügyeletének az ellátásában, hivatásánál fogva harmadik személyekkel szemben titoktartási kötelezettség terheli a gyermekkel, a tanulóval és családjával kapcsolatos minden olyan tény, adatot, információt illetően, amelyről a gyermekkel, tanulóval, szülővel való kapcsolattartás során szerzett tudomást. E kötelezettség a foglalkoztatási jogviszony megszűnése után is határidő nélkül fennmarad. A titoktartási kötelezettség nem terjed ki a nevelőtestület tagjainak egymás közötti, a tanuló fejlődésével összefüggő megbeszélésre.**
7. **Az iskolaszék korlátozó rendelkezéseket** állapíthat meg a pedagógusok által előírandó **felszerelések** (tankönyvek, taneszközök, ruházati és más felszerelések, az önköltséges kínálatok stb.) **helyi tantervben rögzített listája** tekintetében.
8. **A nevelőtestület a közvetlen kapcsolat több módját is kínálja a szülők számára:**
 - családlátogatás (szükség esetén)
 - fogadóóra
 - szülői értekezlet

- nyílt nap
- tanítási óra megtekintése (bármikor, ha a szaktanár jóváhagyja)
- iskolai rendezvények látogatása
- osztályfőnöki vagy egyéb szaktárgyi óra, délutáni foglalkozás megtartása
- kirándulás szervezése, azon való részvétel

9. A szülők képviselői részt vesznek az iskolai alapítvány és az iskolaszék munkájában.

10.A pályaorientációs munka során előadást tarthatnak, diákköröket vezethetnek, rendkívüli tanórát tarthatnak.

11.A szülők illetve szülői szervezetek sokat segíthetnek az iskola egészségnevelési és környezetnevelési programjának sikeréért. Kapcsolatot építenek ki az iskola egészségügyi szolgálattal (iskolaorvos, védőnő), gyermekük egészségi állapotáról, betegségeiről a gyermek érdekében tájékoztatják az osztályfőnököt.

12.Szorgalmazzuk közös tanár, szülő, diák kirándulások szervezését.

13.A gimnázium minden olyan szülői kezdeményezést szívesen fogad, amely a pedagógiai program megvalósulását segíti, és lehetőségeihez mérten támogatja ezeket.

14.A szülő anyagi támogatóként is részese lehet az iskolai közéletnek. Erre a Lovassy Alapítvány a Jövőért alapítvány és a Veszprémi Lovassy és volt Piarista Öregdiákok Baráti Köre is lehetőséget nyújt.

5.3. Az iskola egyéb szolgáltatásai, marketing

5.3.1. Szociális ellátások

- diákétkeztetés (a működtető által megállapított díjak alapján, az intézményen kívül), a jogszabályi kedvezmények figyelembevételével
- tankönyvtámogatás a jogszabályokban rögzített szempontok betartásával
- segélykönyvtár igénybevétele (mindenki, egész tanévben)
- AJTP-ban résztvevő tanulók részére az iskola önköltséges programjai költségének átvállalása indokolt esetben, a szociális bizottság javaslata alapján
- az AJTP-s tanulók számára a programban rögzített ECDL-vizsga, jogosítvány megszerzés, nyelvvizsga ingyenes biztosítása
- a Lovassy Alapítvány a Jövőért kuratóriuma által meghatározott módon és időben az osztályfőnökökkel egyetértésben szociális támogatás
- cserekapcsolatokon résztvevők költségeinek támogatása a Lovassy Alapítvány a Jövőért alapítványon keresztül
- éves ösztöndíj biztosítása a Baum Csaba Alapítványon keresztül

5.3.2. Iskolai „PR”

- a Lovassy László Gimnázium honlapja az Interneten
- iskolai évkönyvek
- beiskolázási tájékoztatók
- kapcsolat a helyi rádióval, televízióval, újságokkal

- tájékoztató értekezletek a szülőknek a beiskolázás előtt
- kapcsolatok a felsőoktatási intézményekkel és a gazdasági élet szereplőivel
- diákjaink fellépései városi és regionális rendezvényeken, művészeti bemutatókon és sportversenyeken
- iskolai rendezvények, ünnepek
- eredményeink nyilvánosságra hozatala

6. FENNTARTÓI PÁLYÁZATOKBAN VALÓ RÉSZVÉTEL

Az iskola fenntartója, a Veszprémi Tankerületi Központ irányításával a Lovassy László Gimnázium a következő Európai Unió pályázatok végrehajtásában vesz részt:

- Digitális környezet fejlesztése a Veszprémi Tankerületi Központ Intézményeiben (EFOP-3.2.3.-17-2017-00016)
- Veszprémi Tankerületi Központ gimnáziumainak együttműködése a pedagógiai szakszolgálattal a pályaaorientáció jegyében (EFOP-3.2.5-17-2017-00018)

Helyi tanterv

7. BEVEZETÉS

Intézményünk a helyi tantervet az alábbi kerettantervek átvételével készítette el:

- Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára
- Arany János Tehetséggondozó Program kerettanterve
- Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve

Kialakításánál figyelembe vettük:

- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet – NAT
- 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 40/2002. (V.24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

A speciális képzésekhez megadott óraszám táblázatok

- tartalmazzák a kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát

A tantárgyak helyi tanterve tartalmazza:

- a választható tantárgyi kerettanterv megjelölését
- a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát
- az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit
- a tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit
- a mindennapos testnevelés megvalósításának módját (testnevelés)
- a tanulók fizikai állapotának méréséhez használt módszerek (testnevelés)
- a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elveket (osztályfőnöki)
- a magatartás és szorgalom minősítésének elveit (osztályfőnöki)
- az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervet (osztályfőnöki)

A pedagógiai program mellékletét képezik:

- A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata
- Az iskola egészségnevelési programja (egészségnevelési elvek)
- Az iskola környezeti nevelési programja (környezeti nevelési elvek)
- A közösségi szolgálat szabályzata
- Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló rendelet

8. KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK

8.1. Óraszámok-tantárgyak

Az iskolánk speciális képzéseinek tantárgyi követelményei csak abban az esetben teljesíthetők, ha a hozzánk beiratkozó diákok vállalják, hogy a kerettantervi rendeletben rögzített kötelező heti óraszám-nál magasabb heti óraszámban sajátítják el a tananyagot. Erre a felvételi tájékoztatókon és a beiratko-záskor is felhívjuk leendő diákjaink figyelmét. Az iskolai tantárgyi struktúra kialakításánál, a tananyag elrendezésénél, a tárgyak közötti kapcsolatnál ezt a vállalást szintén figyelembe vesszük.

A 9. évfolyamon a Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyak esetében a Dráma és tánc tantárgyat tanítjuk.

Művészetek tantárgy keretében a következő beosztást alkalmazzuk:

| | 11. évfolyam | 12. évfolyam |
|--|--|---|
| <i>német nemzetiségi tagozat</i> | 1 óra mozgóképkultúra és mé- diaismeret 1 óra ének-zene | 1 óra ének-zene 1 óra vizuális kultúra |
| <i>Matematika tagozat, informati- ka tagozat, kiemelt angol nyelvi képzés, AJTP, általános tanter- vű képzés</i> | 1 óra mozgóképkultúra és mé- diaismeret 1 óra ének-zene vagy vizuális kultúra | 1 óra ének-zene 1 óra vizuális kultúra |

Együttműködés az AJTP csoportok esetén a Veszprémi Középiskolai Kollégiummal

A Tehetséggondozó Programban kulcsszerepük van a képzést nyújtó középiskolák mellett a kollégiumoknak is. A tehetséggondozó program ideje alatt a tanulók számára a kollégiumi jogviszony létesítése kötelező. A programra kidolgozott kerettanterv alapján az iskola helyi tanterve a helyi kollégiumi programmal kiegészülve az AJTP foglalkozási egység – Arany János blokk - tekintetében egységes pedagógia rendszert alkot. A két intézmény közötti feladatmegosztás keretében az AJTP foglalkozási egység heti óraszámait a következőképpen osztjuk meg:

| | 9/AJTP évfolyam | 9. évfolyam | 10. évfolyam | 11. évfolyam | 12. évfolyam |
|---|--------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| <i>Tanulás módszertan és kommunikáció</i> | 2 óra LLG | 2 óra LLG | 2 óra LLG | 2 óra LLG | 2 óra LLG |
| <i>Önismeret</i> | 2 óra VKK | 2 óra VKK | 2 óra VKK | 2 óra VKK | 2 óra VKK |

A gimnázium segíti a kollégium feladatellátását a 9. évfolyamon a tánc és dráma, valamint az ECDL vizsga felkészítés tekintetében. Az ECDL vizsgára, nyelvvizsgára és gépjárművezetői vizsgákra történő felkészítést, valamint ezek finanszírozását a két intézmény közösen valósítja meg.

8.2. A szabadon tervezhető órakeret terhére megvalósított foglalkozások évfolyamok és képzések szerint

Matematika tagozat:

| | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| <i>9. évfolyam</i> (4 óra) | |
| Matematika | 2 óra |
| I. Idegen nyelv | 2 óra (nyelvi előkészítő miatt) |
| <i>10. évfolyam</i> (4 óra) | |
| Matematika | 2 óra |
| I. Idegen nyelv | 2 óra (nyelvi előkészítő miatt) |
| <i>11. évfolyam</i> (6 óra) | |
| Matematika | 4 óra |
| Fakultáció | 2 óra (1 tantárgy*) |
| <i>12. évfolyam</i> (8 óra) | |
| Matematika | 4 óra |
| Fakultáció | 4 óra (1 tantárgy*) |

*Biológiából szakköri formában biztosítjuk az emelt szintű érettségire történő felkészülést

Német nemzetiségi tagozat

| | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| <i>9. évfolyam</i> (4 óra) | |
| Matematika | 1 óra |
| Heimatkunde | 1 óra (nemzetiségi irányelvek) |
| Német nyelv és irodalom | 2 óra (nemzetiségi irányelvek) |
| <i>10. évfolyam</i> (4 óra) | |
| Matematika | 1 óra |
| Heimatkunde | 1 óra (nemzetiségi irányelvek) |
| Német nyelv és irodalom | 2 óra (nemzetiségi irányelvek) |
| <i>11. évfolyam</i> (6+1 óra) | |
| Heimatkunde | 1 óra (nemzetiségi irányelvek) |
| Német nyelv és irodalom | 2 óra (nemzetiségi irányelvek) |
| Fakultáció | 4 óra (2 tantárgy) |
| <i>12. évfolyam</i> (8+1 óra) | |
| Heimatkunde | 1 óra (nemzetiségi irányelvek) |
| Német nyelv és irodalom | 2 óra (nemzetiségi irányelvek) |
| Fakultáció | 6 óra (2 tantárgy) |

Kiemelt angol nyelvi képzés

| | |
|-----------------------------|--|
| <i>9. évfolyam</i> (4 óra) | |
| Matematika | 1 óra |
| Informatika | 1 óra |
| Angol nyelv | 2 óra (nyelvi előkészítő miatt) |
| <i>10. évfolyam</i> (4 óra) | |
| Matematika | 1 óra |
| Angol nyelv | 3 óra (nyelvi előkészítő és a +1 órászámnövelés miatt) |
| <i>11. évfolyam</i> (6 óra) | |
| Angol nyelv | 2 óra (emelt szintű nyelvi képzés) |
| Fakultáció | 4 óra (2 tantárgy) |
| <i>12. évfolyam</i> (8 óra) | |
| Angol nyelv | 2 óra (emelt szintű nyelvi képzés) |

Fakultáció 6 óra (2 tantárgy)

Informatika tagozat

9. évfolyam (4 óra)

Informatika 2 óra

I. Idegen nyelv 2 óra (nyelvi előkészítő miatt)

10. évfolyam (4 óra)

Informatika 2 óra

I. Idegen nyelv 2 óra (nyelvi előkészítő miatt)

11. évfolyam (6 óra)

Matematika 2 óra

Informatika 2 óra

Fakultáció 2 óra (1 tantárgy)

12. évfolyam (8 óra)

Matematika 2 óra

Informatika 4 óra

Fakultáció 2 óra (1 tantárgy**)

**A fizika tantárgyból +2 órát szakköri formában biztosítunk.

Arany János Tehetséggondozó Program

9. évfolyam (4 óra)

Informatika 1 óra

Angol nyelv 1 óra

Tanulásmódszertan 2 óra (AJTP)

10. évfolyam (4 óra)

Matematika 1 óra

Angol nyelv 1 óra

Tanulásmódszertan 2 óra (AJTP)

11. évfolyam (6 óra)

Tanulásmódszertan 2 óra (AJTP)

Fakultáció 4 óra (2 tantárgy)

12. évfolyam (8 óra)

Tanulásmódszertan 2 óra (AJTP)

Fakultáció 6 óra (2 tantárgy)

Általános tantervű képzés

9. évfolyam (4 óra)

Matematika 1 óra

Informatika 1 óra

1. idegen nyelv 2 óra (nyelvi előkészítő miatt)

10. évfolyam (3 óra)

Matematika 1 óra

1. idegen nyelv 2 óra (nyelvi előkészítő miatt)

11. évfolyam (4 óra)

Fakultáció 4 óra (2 tantárgy)

12. évfolyam (6 óra)

Fakultáció 6 óra (2 tantárgy)

8.3. Tantárgyválasztás szabályai

8.3.1. 9/Ny-10. és 9/AJTP-10. évfolyam

A 9/Ny-10. és a 9/AJTP-10. évfolyamokon a tanulók számára az órateremben rögzített tantárgyak tanulása, a kötelező és szabadon tervezhető órakeret terhére megállapított óraszámokkal kötelező. Ezt a kötelezettséget a tanulók a beiratkozással a jogszabályoknak megfelelően vállalják.

8.3.2. 11-12. évfolyam

A tanulók tantárgyválasztással a 11-12. évfolyamokon az alábbiakban részletezettek szerint élhetnek.

KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK

A 11-12. évfolyamokon a tanulók számára az órateremben rögzített alábbi tantárgyak tanulása, a kötelező és szabadon tervezhető órakeret terhére megállapított óraszámokkal kötelező. Ezt a kötelezettséget a tanulók a beiratkozással a jogszabályoknak megfelelően vállalják.

| | |
|------------------------------|---|
| Matematika tagozat: | matematika 7-7 óra |
| Német nemzetiségi tagozat: | német nyelv és irodalom 5-5 óra, népismeret 1-1 óra |
| Informatika tagozat: | informatika 2-4 óra, matematika 5-5 óra |
| Kiemelt angol nyelvi képzés: | angol nyelv 5-5 óra |
| AJTP: | tanulásmódszertan 2-2 óra |

VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK

A **német nemzetiségi** tagozatra, az **Arany János Tehetséggondozó Programra**, a **kiemelt angol nyelvi** képzésre és az **általános tantervű** képzésre járó tanulók a 11-12. évfolyamon további 2 tantárgyat választhatnak emelt szinten,

- a 11. évfolyamon a kötelező óraszám fölötti heti 2-2 órában,
- a 12. évfolyamon a kötelező óraszám fölötti heti 2-2 vagy 2-4 órában (fizika, kémia).

A **matematika tagozaton** a diákok a 11-12. évfolyamon a matematikát 7-7 órában tanulják és további 1 tantárgyat választhatnak emelt szinten,

- a 11. évfolyamon a kötelező óraszám fölötti heti 2 órában,
- a 12. évfolyamon a kötelező óraszám fölötti heti 2 vagy 4 órában (fizika, kémia).

Az **informatika - matematika** komplex képzésen a diákok a 11-12. évfolyamon az informatikát 2-4 órában, a matematikát 5-5 órában tanulják és további 1 tantárgyat tanulhatnak emelt szinten, a kötelező óraszám feletti 2-2 órában. Amennyiben ez a fizika tantárgy, akkor a 12. évfolyamon további 2 óra szakköri foglalkozást biztosítunk megfelelő létszám esetén.

A 11-12. ÉVFOLYAMON VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK

A **német nemzetiségi** tagozatra, az **Arany János Tehetséggondozó Programra**, a **kiemelt angol nyelvi** képzésre és az **általános tantervű** képzésre járó tanulók az alábbi két sáv mindegyikéből egy-egy tárgyat választhatnak.

| 1. SÁV | 2. SÁV |
|--------------------------|------------|
| matematika | fizika |
| magyar nyelv és irodalom | kémia |
| biológia | történelem |

A választható tantárgyak és azok sávokba sorolása így szerint változhat.

A **matematika tagozaton** és az informatika tagozat esetén a diákok a 2. sávból választhatnak egy tantárgyat. A tanulói igények ismeretében a sávokon belüli tantárgyak rendszere változhat.

8.3.3. Eljárési rend

- Az iskola igazgatója minden év március 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, valamint a felkészítés szintjéről, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztató elfogadása előtt beszerzi az iskolaszék, az iskolai diákönkormányzat, valamint a helyi német kisebbségi önkormányzat véleményét is. A tájékoztató kiadását megelőzően az iskolavezetés, összevont szülői értekezleten ismerteti meg a 10. évfolyamon tanuló diákok szüleit a várható csoportokról, az érettségi aktualitásairól.
- A tanulók az első (nem végleges) jelentkezéseket március 31-ig adják le osztályfőnökeiken keresztül az igazgatóságnak. Ezek összesítése, a nem megvalósítható kérések visszajelzése, valamint a biztosan induló csoportok és az adott tantárgyat előreláthatólag tanító pedagógusok ismeretében, a tanulók végleges jelentkezéseiket egyéni jelentkezési lapon május 20-ig adják le. Ha a tanuló iskolakezdés vagy iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit a középiskola igazgatójával.
- Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyermekével közösen gyakorolja.
- Május 20 után a választott tárgy és felkészítési szint a tanuló számára a következő tanévre kötelezővé válik, mind a délelőtti, mind a délutáni foglalkozások esetén.
- A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását. Erre iskolánkban az első félév lezárásakor kerülhet sor. A csoportok közötti váltást az igazgató különbségi vizsga letételéhez kötheti.
- A 11. évfolyam tanulói a választásukat a 12. évfolyamra az igazgató engedélyével módosíthatják. A változtatási kérelmüket május 20-ig írásban nyújthatják be. Az igazgató a szakmai munkaközösségekkel egyeztetve közli a diákkal, hogy a változtatás milyen tantárgyi kötelezettségekkel jár, mikor esedékesek az esetleges különbségi vizsgák.
- Azon tanulók választása, akik a 12. évfolyamra változtatási kérelmet nem nyújtanak be, automatikus érvényes marad.

8.4. Csoportbontások

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a következő tárgyakat:

- a német nemzetiségi tagozaton a német nyelven tanított tantárgyakat minden évfolyamon, kivéve az osztályfőnöki órát,
- a matematikát a 9/AJTP-10. évfolyamokon az AJTP képzés esetén, a 9/Ny-12. évfolyamokon a matematika tagozaton, valamint az informatika tagozaton,
- tanulásmódszertant a nyelvi előkészítő évfolyamon,
- a magyar nyelv és irodalom tantárgyat a 9/Ny évfolyamon,
- az informatikát minden képzési formában és évfolyamon,
- az idegen nyelveket minden képzési formában és évfolyamon,
- a dráma és tánc tantárgyat minden képzési formában
- a művészetek tantárgy heti 1 óráját a 11. évfolyamon (ének-zene és vizuális kultúra).

Külön emelt és középszintű csoportok indítását tervezzük a 11. és 12. évfolyamon a következő tárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- fizika.

8.5. A finanszírozott heti foglalkoztatási időkeret terhére tervezett foglalkozások

8.5.1. A tanórák keretében tervezett foglalkozások heti óraigénye tanévenkénti bontásban

| | Matematika tagozat | Német nemzetiségi tagozat | Informatika tagozat | Kiemelt angol nyelvi képzés | AJTP képzés | Általános képzés | Összesen |
|--------------------|--------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------------|-------------|------------------|----------|
| 2016/2017-es tanév | 272 | 278 | 272 | 135 | 109,5 | 31 | 1097,5 |
| 2017/2018-as tanév | 272 | 278 | 272 | 135 | 84 | 56 | 1097 |
| 2018/2019-es tanév | 274 | 280 | 274 | 131 | 59,5 | 80 | 1098,5 |

8.5.2. A köznevelési törvény alapján számítható felhasználható heti órakeret a Lovassy László Gimnáziumban

| | 9/Ny* | 9* | 10* | 11* | 12* | Tehetség-gondozás** | Nemzeti-ségi többlet* | Összesen |
|--|-------|------|------|-----|-----|---------------------|-----------------------|-------------|
| Matematika tagozat | 56 | 57 | 57 | 58 | 58 | 5 | - | 291 |
| Német nemzetiségi tagozat | 56 | 57 | 57 | 58 | 58 | 5 | 12 | 303 |
| Informatika tagozat | 56 | 57 | 57 | 58 | 58 | 5 | - | 291 |
| Kiemelt angol nyelvi képzés*** | 28 | 28,5 | 28,5 | 29 | 29 | 5 | - | 291 |
| Arany János Tehetség-gondozó Program – Általános képzés*** | 28 | 28,5 | 28,5 | 29 | 29 | | | |
| MINDÖSSZESEN: | | | | | | | | 1176 |

*: a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 6. számú melléklete alapján

** : a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 26.§ (5) alapján

***: A felsőtagozatos beiskolázás miatt a felhasználható órakeret felével kalkulálva

8.5.3. A finanszírozott heti foglalkoztatási időkeret terhére tervezett további foglalkozások

9/Ny évfolyam

- közösségalkotó foglalkozások – osztályfőnöki tevékenység - összesen 36 óra/osztály/tanév
- matematika szakkör – matematika tagozat – heti 1 óra
- fizika szakkör – matematika és informatika tagozat – heti 1 óra

9. évfolyam

- matematika szakkör – matematika tagozat– heti 1 óra
- fizika szakkör – matematika és informatika tagozat – heti 1 óra

10. évfolyam

- matematika szakkör – matematika tagozat – heti 1 óra
- informatika szakkör – informatika tagozat – heti 1 óra

11. évfolyam

- informatika érettségi előkészítés – II. félévben heti 2 óra
- biológia emelt képzés – matematika tagozat – heti 1 óra
- informatika szakkör – informatika tagozat – heti 1 óra

12. évfolyam

- biológia szakkör – matematika tagozat – heti 1 óra
- fizika szakkör – informatika tagozat – heti 2 óra

Művészeti tevékenység

- Lovassy kórus – heti 3 óra
- Nemzetiségi kórus – heti 2 óra
- Lovassy színpad – heti 2 óra
- Művészeti önképzőkör, szakkör – heti 2+2 óra

Sport tevékenység

- Edzések-tömegsport – heti 12 óra

OKTV felkészítés – igény és lehetőség szerint

- történelem
- spanyol nyelv
- magyar nyelv és irodalom
- német nemzetiségi nyelv és irodalom
- matematika
- biológia

Egyéb szakkörök – igény és lehetőség szerint

- informatika (9-10. évfolyam)
- földrajz (9-10. évfolyam)
- történelem (9-10. évfolyam)
- biológia (9-10. évfolyam)
- programozás szakkör (11-12. évfolyam)
- orosz nyelv

Ezen tervezet nem tartalmazza az Arany János Tehetséggondozó Program többletfinanszírozásának terhére megvalósítható felzárkóztató, tehetséggondozó, szakköri és egyéni fejlesztő foglalkozásokat. Azok - a Veszprémi Középiskolai Kollégiummal történt egyeztetés után - az éves munkatervben kerülnek rögzítésre.

8.6. A speciális képzések óraszámai

Matematika tagozat

| | 9/Ny | 9. | 10. | 11. | 12. |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Osztályfőnöki</i> | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Magyar nyelv és irodalom</i> | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i> | | 2 | 2 | 3 | 3 |
| <i>Matematika</i> | 3 | 5 | 5 | 7 | 7 |
| <i>Fizika</i> | | 2 | 2 | 2 | |
| <i>Informatika</i> | 4 | 1 | 1 | | |
| <i>Kémia</i> | | 2 | 2 | | |
| <i>Biológia – egészségtan</i> | | | 2 | 2 | 2 |
| <i>Vizuális kultúra</i> | | 1 | 1 | | |
| <i>Ének-zene</i> | | 1 | 1 | | |
| <i>Földrajz</i> | | 2 | 2 | | |
| <i>Testnevelés és sport</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>1. idegen nyelv</i> | 10 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| <i>2. idegen nyelv</i> | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Dráma és tánc</i> | | 1 | | | |
| <i>Etika</i> | | | | 1 | |
| <i>Művészetek - Vizuális kultúra</i> | | | | 1* | 1 |
| <i>Művészetek - Ének-zene</i> | | | | 1* | 1 |
| <i>Művészetek - Mozgóképkultúra és médiaismeret</i> | | | | 1 | |
| <i>Életvitel és gyakorlat</i> | | | | | 1 |
| <i>Fakultáció</i> | | | | 2 | 2 |
| <i>Alap nélküli fakultáció</i> | | | | | 2 |
| Összesen | 31 | 35 | 36 | 35 | 35 |

* 11. évfolyamon a *Művészetek - Vizuális kultúra* és a *Művészetek - Ének-zene* tantárgyak közül a diák az egyiket tanulja.

Német nemzetiségi tagozat

| | 9/Ny | 9. | 10. | 11. | 12. |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Osztályfőnöki</i> | | 1 N | 1 N | 1 N | 1 N |
| <i>Magyar nyelv és irodalom</i> | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i> | | 2 N | 2 N | 3 N | 3 N |
| <i>Matematika</i> | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| <i>Fizika</i> | | 2 | 2 | 2 | |
| <i>Informatika</i> | 4 | 1 | 1 | | |
| <i>Kémia</i> | | 2 | 2 | | |
| <i>Biológia – egészségtan</i> | | | 2 | 2 | 2 |
| <i>Vizuális kultúra</i> | | 1 | 1 | | |
| <i>Ének-zene</i> | | 1 N | 1 N | | |
| <i>Földrajz</i> | | 2 N | 2 N | | |
| <i>Testnevelés és sport</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Német nyelv és irodalom</i> | 10 | 5 N | 5 N | 5 N | 5 N |
| <i>Német nemzetiségi népismeret</i> | | 1 N | 1 N | 1 N | 1 N |
| <i>2. idegen nyelv</i> | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Dráma és tánc</i> | | 1 | | | |
| <i>Tanulásmódszertan</i> | 1 | | | | |
| <i>Etika</i> | | | | 1 N | |
| <i>Művészetek - Vizuális kultúra</i> | | | | | 1 |
| <i>Művészetek - Ének-zene</i> | | | | 1 N | 1 N |
| <i>Művészetek - Mozgóképkultúra és médiaismeret</i> | | | | 1 | |
| <i>Életvitel és gyakorlat</i> | | | | | 1 |
| <i>Fakultáció</i> | | | | 4 (N) | 4 (N) |
| <i>Alap nélküli fakultáció</i> | | | | | 2 |
| Összesen | 31 | 35 | 36 | 36 | 36 |

N: német nyelven oktatott

Informatika tagozat

| | 9/Ny | 9. | 10. | 11. | 12. |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Osztályfőnöki</i> | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Magyar nyelv és irodalom</i> | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i> | | 2 | 2 | 3 | 3 |
| <i>Matematika</i> | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| <i>Fizika</i> | | 2 | 2 | 2 | |
| <i>Informatika</i> | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| <i>Kémia</i> | | 2 | 2 | | |
| <i>Biológia – egészségtan</i> | | | 2 | 2 | 2 |
| <i>Vizuális kultúra</i> | | 1 | 1 | | |
| <i>Ének-zene</i> | | 1 | 1 | | |
| <i>Földrajz</i> | | 2 | 2 | | |
| <i>Testnevelés és sport</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>1. idegen nyelv</i> | 10 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| <i>2. idegen nyelv</i> | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Dráma és tánc</i> | | 1 | | | |
| <i>Etika</i> | | | | 1 | |
| <i>Művészetek - Vizuális kultúra</i> | | | | 1* | 1 |
| <i>Művészetek - Ének-zene</i> | | | | 1* | 1 |
| <i>Művészetek - Mozgóképkultúra és médiaismeret</i> | | | | 1 | |
| <i>Életvitel és gyakorlat</i> | | | | | 1 |
| <i>Fakultáció</i> | | | | 2 | 2 |
| Összesen | 31 | 35 | 36 | 35 | 35 |

* 11. évfolyamon a *Művészetek - Vizuális kultúra* és a *Művészetek - Ének-zene* tantárgyak közül a diák az egyiket tanulja.

Kiemelt angol nyelvi képzés

| | 9/Ny | 9. | 10. | 11. | 12. |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Osztályfőnöki</i> | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Magyar nyelv és irodalom</i> | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i> | | 2 | 2 | 3 | 3 |
| <i>Matematika</i> | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| <i>Fizika</i> | | 2 | 2 | 2 | |
| <i>Informatika</i> | 4 | 2 | 1 | | |
| <i>Kémia</i> | | 2 | 2 | | |
| <i>Biológia – egészségtan</i> | | | 2 | 2 | 2 |
| <i>Vizuális kultúra</i> | | 1 | 1 | | |
| <i>Ének-zene</i> | | 1 | 1 | | |
| <i>Földrajz</i> | | 2 | 2 | | |
| <i>Testnevelés és sport</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>Angol nyelv</i> | 10 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| <i>2. idegen nyelv</i> | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Dráma és tánc</i> | | 1 | | | |
| <i>Tanulásmódszertan</i> | 1 | | | | |
| <i>Etika</i> | | | | 1 | |
| <i>Művészetek - Vizuális kultúra</i> | | | | 1* | 1 |
| <i>Művészetek - Ének-zene</i> | | | | 1* | 1 |
| <i>Művészetek - Mozgóképkultúra és médiaismeret</i> | | | | 1 | |
| <i>Életvitel és gyakorlat</i> | | | | | 1 |
| <i>Fakultáció</i> | | | | 4 | 4 |
| <i>Alap nélküli fakultáció</i> | | | | | 2 |
| Összesen | 31 | 35 | 36 | 35 | 35 |

* 11. évfolyamon a *Művészetek - Vizuális kultúra* és a *Művészetek - Ének-zene* tantárgyak közül a diák az egyiket tanulja.

Általános tantervű képzés

| | 9/Ny | 9. | 10. | 11. | 12. |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Osztályfőnöki</i> | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Magyar nyelv és irodalom</i> | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i> | | 2 | 2 | 3 | 3 |
| <i>Matematika</i> | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| <i>Fizika</i> | | 2 | 2 | 2 | |
| <i>Informatika</i> | 4 | 2 | 1 | | |
| <i>Kémia</i> | | 2 | 2 | | |
| <i>Biológia – egészségtan</i> | | | 2 | 2 | 2 |
| <i>Vizuális kultúra</i> | | 1 | 1 | | |
| <i>Ének-zene</i> | | 1 | 1 | | |
| <i>Földrajz</i> | | 2 | 2 | | |
| <i>Testnevelés és sport</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>1. idegen nyelv</i> | 10 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| <i>2. idegen nyelv</i> | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Dráma és tánc</i> | | 1 | | | |
| <i>Tanulásmódszertan</i> | 1 | | | | |
| <i>Etika</i> | | | | 1 | |
| <i>Művészetek - Vizuális kultúra</i> | | | | 1* | 1 |
| <i>Művészetek - Ének-zene</i> | | | | 1* | 1 |
| <i>Művészetek - Mozgóképkultúra és médiaismeret</i> | | | | 1 | |
| <i>Életvitel és gyakorlat</i> | | | | | 1 |
| <i>Fakultáció</i> | | | | 4 | 4 |
| <i>Alap nélküli fakultáció</i> | | | | | 2 |
| Összesen | 31 | 35 | 35 | 33 | 33 |

* 11. évfolyamon a *Művészetek - Vizuális kultúra* és a *Művészetek - Ének-zene* tantárgyak közül a diák az egyiket tanulja.

Arany János Tehetséggondozó Program

| | 9/AJTP | 9. | 10. | 11. | 12. |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Osztályfőnöki</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Magyar nyelv és irodalom</i> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek</i> | | 2 | 2 | 3 | 3 |
| <i>Matematika</i> | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| <i>Fizika</i> | | 2 | 2 | 2 | |
| <i>Informatika</i> | 4 | 2 | 1 | | |
| <i>Kémia</i> | | 2 | 2 | | |
| <i>Biológia – egészségtan</i> | | | 2 | 2 | 2 |
| <i>Vizuális kultúra</i> | | 1 | 1 | | |
| <i>Ének-zene</i> | | 1 | 1 | | |
| <i>Földrajz</i> | | 2 | 2 | | |
| <i>Testnevelés és sport</i> | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <i>1. idegen nyelv</i> | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>2. idegen nyelv</i> | | 4 | 4 | 3 | 3 |
| <i>Komplex humán ismeretek</i> | 1 | | | | |
| <i>Dráma és tánc</i> | 1 | 1 | | | |
| <i>Etika</i> | | | | 1 | |
| <i>Művészetek - Vizuális kultúra</i> | | | | 1* | 1 |
| <i>Művészetek - Ének-zene</i> | | | | 1* | 1 |
| <i>Művészetek - Mozgóképkultúra és médiaismeret</i> | | | | 1 | |
| <i>Életvitel és gyakorlat</i> | | | | | 1 |
| <i>Fakultáció</i> | | | | 4 | 4 |
| <i>Alap nélküli fakultáció</i> | | | | | 2 |
| <i>Tanulásmódszertan és kommunikáció</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Természettudományos alapismeretek</i> | 1 | | | | |
| Összesen | 30 | 35 | 36 | 35 | 35 |

* 11. évfolyamon a *Művészetek - Vizuális kultúra* és a *Művészetek - Ének-zene* tantárgyak közül a diák az egyiket tanulja.

9. ÉRETTSÉGI

9.1. Középszintű érettségi

A kötelező tanórákon való részvétellel vállaljuk a középszintű érettségire való felkészítést a következő tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- német nyelv és irodalom
- történelem
- matematika
- informatika*
- idegen nyelvek
- kémia
- biológia
- földrajz
- népismeret
- testnevelés

Fizika tantárgyból a közép szintű érettségire való felkészülést az emelt szintű csoportot választók számára tudjuk biztosítani. Az informatika tagozat esetén a 12. évfolyamon a heti 2 óra délelőtti képzést 2 óra szakköri foglalkozással egészítjük ki.

*Informatikából heti 1 óra felkészítést biztosítunk a 11. évfolyam II. félévében az előrehozott érettségire készülők számára.

9.2. Emelt szintű érettségi

A kötelező tanórákon való részvétellel vállaljuk az emelt szintű érettségire történő felkészítést a következő tantárgyakból:

- első idegen nyelv (minden idegen nyelvi előkészítő képzés esetén)
- második idegen nyelv (minden nyelvi előkészítő képzés esetén)
- matematika - matematika tagozaton
- német nyelv és irodalom - német nemzetiségi tagozaton
- matematika és informatika - informatika tagozaton
- Az emelt szintű csoportokban való részvétellel minden meghirdetett tantárgy esetében.*

*A matematika tagozaton tanulók számára biológia tantárgyból ehhez délutáni foglalkozást biztosítunk.

9.3. Érettségi vizsga témakörei

A középszintű és emelt szintű érettségi vizsga témaköreit az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló rendeletnek megfelelően mellékeljük. A melléklet frissítése a jogszabályváltozásokat követve folyamatosan történik. Ezen információkat a tanulók számára az iskolai honlapon történő folyamatos megjelenítéssel elérhetővé tesszük.

10. EGYÉB RENDELKEZÉSEK

10.1. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók megismertetése a településen élő nemzetiségek kultúrájával

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók számára is fontos, hogy megismerkedjenek a településen élő nemzetiség(ek) történetével, kultúrájával, hagyományaival. Ezek az ismeretek nagymértékben hozzájárulnak a tanulók szociális kompetenciáinak javításához. A toleráns, a másikat elfogadó magatartás korunkban egyre fontosabbá válik. Ennek érdekében iskolánkban is lehetőséget biztosítunk a Veszprémben illetve a környékén élő nemzetiségek történelmének, kultúrájának, hagyományainak megismerésére.

Veszprémben a 2010-es választások után három nemzetiség, a német, az örmény és a roma alapított nemzetiségi önkormányzatot. Közülük számában és szerepében a némettség a legjelentősebb. Ez a tény is indokolta, hogy 1993-ban a Lovassy László Gimnáziumban megindult a német nemzetiségi oktatás. Az itt élő nemzetiségek identitásának egyik kifejező eleme a kulturális hagyományok ápolása. A létrejött kulturális értékek, hagyományok megismerésére számos alkalom kínálkozik, és ez az adott nemzetiséghez nem tartozó diákok számára is biztosított.

Az örmények és a romák kulturális szerepéről az itt eltöltött időszakban egy osztályfőnöki órán a helyi nemzetiség képviselője tart beszámolót.

A német hagyományok közül a karácsonyi ünnepkörhöz tartozó *Christkindl* megismerését tartjuk fontosnak. A gimnáziumi időszakban minden osztály legalább egyszer meghallgatja, megnézi a nemzetiségi osztály által bemutatott hagyományt, megnézi a Valeria-Koch Teremben található kiállítást, ami a némettség tárgyi emlékeiből ad bemutatót.

A zene-és tánckultúra elemeit az iskolai rendezvényeken lehet megismerni. A nemzetiségi énekkar, a svábbal és a nemzetiségi osztályok által szervezett egyéb rendezvényeken a dal-és tánckultúra és egyéb szokások megismerése lehetséges.

A nemzetiségek történelmének oktatása főleg a történelem órákon a kapcsolódó tananyag során kerülhet elő. (az örmény genocídium, a roma holokauszt) A magyarországi némettség történetének fontos eseményei a 18. századi betelepülés, a 19. és a 20. századi magyar nemzetiségpolitika alakulása szintén történelem órákon kerül elő. Az 1940-es évek története különösen jelentős, hiszen az akkori események markánsan meghatározták a későbbi időszak történéseit.

Fontosnak tartjuk a családtörténet megismerését, a családfakutatást, amelynek az osztályfőnöki órák mellett a rajz és az életvitel tantárgyaknak lehet szerepük. Erre a célra kiválóan alkalmas lehet a projektnap. A nemzetiségi osztályok tanulói által készített prezentációk sokszínűsége bepillantást adhat a nemzetiséghez nem tartozó tanulók számára is a némettség által megteremtett értékekbe. Ezen a módon sok olyan információ kerülhet elő, amely a nemzetiséghez való kapcsolatot mutatja be. Remélhetőleg az ilyen ismeretek növelik a tanulóknak a toleranciát, a másik elismerését.

11. A TANTÁRGYAK RÉSZLETES TANTERVEI

E pedagógiai program szerves részét képezik az alábbi tantárgyi programok illetve tantervek:

- 1. idegen nyelv (angol és német) tantárgyi program (KT 2012)
- 2. idegen nyelv (angol, német, francia, spanyol, orosz) tantárgyi program (KT 2012)
- Kiemelt angol nyelvi képzés angol nyelvi program (KT 2012)
- Angol nyelv tantárgyi program
- Biológia-egészségtan tantárgyi program (KT 2012)
- Biológia tantárgyi program
- Dráma és tánc tantárgyi program (KT 2012)
- Életvitel és gyakorlat tantárgyi program (KT 2012)
- Ének-zene tantárgyi program (KT 2012)
- Ének-zene tantárgyi program
- Etika tantárgyi program (KT 2012)
- Etika tantárgyi program
- Filozófia tantárgyi program
- Fizika tantárgyi program (KT 2012)
- Fizika tantárgyi program
- Földrajz tantárgyi program (KT 2012)
- Földünk és környezetünk tantárgyi program
- Francia nyelv tantárgyi program
- Informatika tantárgyi program (KT 2012)
- Informatika tantárgyi program
- Kémia tantárgyi program (KT 2012)
- Kémia tantárgyi program
- Komplex humán ismeretek tantárgyi program (KT 2012)
- Magyar nyelv és irodalom tantárgyi program (KT 2012)
- Magyar nyelv és irodalom tantárgyi program
- Matematika tantárgyi program (KT 2012)
- Matematika tantárgyi program
- Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyi program
- Művészetek - Ének-zene tantárgyi program (KT 2012)
- Művészetek - Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyi program (KT 2012)
- Művészetek - Vizuális kultúra tantárgyi program (KT 2012)
- Művészetek tantárgyi program
- Német nemzetiségi népismeret tantárgyi program (KT 2012)
- Német nemzetiségi népismeret tantárgyi program
- Német nyelv tantárgyi program
- Német nyelv és irodalom tantárgyi program (KT 2012)
- Német nyelv és irodalom tantárgyi program
- Országismeret tantárgyi program

- Osztályfőnöki tantárgyi program (KT 2012)
- Osztályfőnöki tantárgyi program
- Rajz és vizuális kultúra tantárgyi program
- Spanyol nyelv tantárgyi program
- Tanulásmódszertan és kommunikáció tantárgyi program (KT 2012)
- Tanulásmódszertan és kommunikáció tantárgyi program
- Társadalomismeret tantárgyi program
- Természettudományos alapismeretek tantárgyi program (KT 2012)
- Testnevelés tantárgyi program
- Testnevelés és sport tantárgyi program (KT 2012)
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyi program (KT 2012)
- Történelem tantárgyi program
- Vizuális kultúra tantárgyi program (KT 2012)

(KT 2012): A 2012-es Kerettantervi rendeletnek megfelelő tantárgyi program.

12. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

12.1. Jelen pedagógiai program érvényességi ideje

A jelen pedagógiai programban foglaltak igazgatói jóváhagyás után, felmenő rendszerben lépnek hatályba, a 2019/2020-as tanévtől.

12.2. A pedagógiai program módosításának módja, lehetséges indokai

A pedagógiai programban foglaltak **nevelőtestületi határozattal** módosíthatók. A módosítás tényező felsorolása mellett csatolni kell a változtatás rövid indoklását is.

A módosítás lehetséges indokai:

- jogszabályi előírások változása;
- az iskolafenntartó írásbeli kérései, utasításai;
- az iskolaszék írásbeli javaslata;
- a diákönkormányzat írásbeli javaslata;
- munkaközösségek írásbeli javaslata.

A tantárgyi programok, helyi tantervek módosítása az érintett munkaközösségek javaslata alapján történik. Amennyiben a módosítás a pedagógiai program egyéb fejezeteit változatlanul hagyja, a munkaközösség-vezetőnek ezt a módosítást a munkaközösség-vezetők tanácsa elé kell terjesztenie (pl. éves munkaterv formájában), melynek egyetértése esetén a javaslat a nevelőtestület elé kerül elfogadásra.

12.3. A pedagógiai program felülvizsgálásának mechanizmusa

A pedagógiai program időarányos megvalósulását az **iskolavezetés** évente értékeli a munkaközösség-vezetők tanácsa által megvitatottan a nevelőtestület előtt. Az értékelés lényeges pontjait írásban is rögzíti. A belső döntéssel nem megvalósítható változtatásokra javaslatot tesz az iskolafenntartó felé.

A tantárgyi programokban, a tantervekben foglaltak megvalósulásának mértékét a munkaközösségek évente értékelik, az új tanévben már az éves munkatervek összeállításánál ügyelnek a **munkaközösségi szinten** megoldható problémák elrendezésére.

Az **iskolaszék és a diákönkormányzat** évente vizsgálja a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását. Lényeges megállapításaikat, javaslataikat írásban eljuttatják az iskolavezetéshez.

Veszprém, 2019. augusztus 30.



Schultz Zoltán
intézményvezető

13. MELLÉKLETEK

A pedagógiai program mellékletét képezik:

- A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata
- Az iskola egészségnevelési programja (egészségnevelési elvek)
- Az iskola környezeti nevelési programja (környezeti nevelési elvek)
- A közösségi szolgálat szabályzata
- Az érettségi vizsga részletes követelményei (elektronikus formában)
- Az órátömeg számításához készített táblázatok
- Az intézmény Digitális Fejlesztési Terve

14. TARTALOMJEGYZÉK

| | |
|---|-----------|
| NEVELÉSI PROGRAM | 1 |
| 1. BEVEZETŐ | 3 |
| 1.1. Történeti áttekintés | 3 |
| 1.2. Az eredményesség összetevői | 4 |
| 1.3. Hagyományok | 4 |
| 1.3.1. Tantárgyi hagyományok | 4 |
| 1.3.2. Szervezeti hagyományok | 5 |
| 2. NEVELÉSI ALAPELVEINK | 7 |
| 2.1. Harmonikus személyiséget fejlesztő egyéni és közösségi nevelés | 8 |
| 2.2. Korszerű, sokoldalú általános műveltség biztosítása | 8 |
| 2.3. Alkotó gondolkodásra és gondolkodva cselekvésre nevelés, kompetencia alapú képzés | 9 |
| 2.4. Színvonalas, következetes oktatás | 9 |
| 2.5. A harmonikus családi élet értékeinek fel- és megismertetése, elfogadtatása | 9 |
| 2.6. A hagyományok tisztelete, ápolása | 10 |
| 2.7. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés | 10 |
| 2.8. Kulcskompetenciák fejlesztése – alap és kiegészítő feladatként | 11 |
| 3. A KÉPZÉS RENDJE | 15 |
| 3.1. A képzés belső szakaszai | 15 |
| 3.2. Képzési specialitások, irányok | 16 |
| 3.2.1. Matematika tagozat | 16 |
| 3.2.2. Német nemzetiségi tagozat | 17 |
| 3.2.3. Informatika tagozat | 17 |
| 3.2.4. Kiemelt angol nyelvi képzés | 17 |
| 3.2.5. Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP) | 17 |
| 3.2.6. Általános tantervű képzés, nyelvi előkészítővel | 17 |
| 3.2.7. A 11-12. évfolyam újabb specializációs lehetőségei | 18 |
| 3.3. Tanórán kívüli kínálatunk | 18 |
| 3.3.1. Tantárgyi szakkörök | 18 |
| 3.3.2. Fejlesztő (felzárkóztató) foglalkozások | 18 |
| 3.3.3. Művészeti körök | 18 |
| 3.3.4. Sporttevékenységek | 19 |
| 3.4. A tanulói jogviszony | 19 |
| 3.4.1. Belépés 8. évfolyam után | 19 |
| 3.4.2. Átlépés más középiskolából | 23 |
| 3.4.3. Továbbhaladás | 23 |
| 3.4.4. A tanulói jogviszony megszűnése | 24 |
| 4. A PEDAGÓGIAI FOLYAMAT | 27 |
| 4.1. Az iskolai élet sajátosságai, jellemzői | 27 |
| 4.2. Projekt módszer az oktatásban | 27 |
| 4.3. A "digitális iskola" projekt | 27 |
| 4.4. Értékelés és motiváció a pedagógiai folyamatban | 28 |
| 4.4.1. Az értékelés és motiváció alapelvei | 28 |
| 4.4.2. Az értékelés alapelvei | 28 |
| 4.4.3. Az értékelés formái | 29 |
| 4.4.4. Az értékelés nyilvános fórumai | 31 |
| 4.4.5. Vizsgák | 31 |
| 4.5. Az iskola élet- és munkarendje | 32 |
| 4.5.1. A tanév beosztása | 32 |
| 4.5.2. Az iskola ünnepei, megemlékezései | 33 |
| 4.5.3. Az intézmény rendezvényei | 33 |
| 4.5.4. Az iskola ünnepeinek és rendezvényeinek hagyományos alapelvei | 33 |
| 4.5.5. Az iskola önköltséges programajánlata | 34 |
| 4.5.6. Az iskolai közösségek és az iskola vezetői közötti kapcsolattartás | 35 |
| 4.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek | 37 |
| 4.7. A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek | 38 |
| 5. ISKOLAHASZNÁLÓK AZ ISKOLAI KÖZÉLETBEN | 41 |
| 5.1. Tanulói részvétel az iskolai közéletben | 41 |
| 5.2. A szülői részvétel az iskolai közéletben | 42 |

| | | |
|---------------------------|--|-----------|
| 5.3. | Az iskola egyéb szolgáltatásai, marketing | 43 |
| 5.3.1. | Szociális ellátások..... | 43 |
| 5.3.2. | Iskolai „PR” | 43 |
| 6. | FENNTARTÓI PÁLYÁZATOKBAN VALÓ RÉSZVÉTEL | 44 |
| HELYI TANTERV..... | | 45 |
| 7. | BEVEZETÉS | 47 |
| 8. | KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK..... | 49 |
| 8.1. | Óraszámok-tantárgyak | 49 |
| 8.2. | A szabadon tervezhető órakeret terhére megvalósított foglalkozások évfolyamok és képzések szerint 50 | |
| 8.3. | Tantárgyválasztás szabályai | 52 |
| 8.3.1. | 9/Ny-10. és 9/AJTP-10. évfolyam | 52 |
| 8.3.2. | 11-12. évfolyam | 52 |
| 8.3.3. | Eljárási rend | 53 |
| 8.4. | Csoportbontások | 53 |
| 8.5. | A finanszírozott heti foglalkoztatási időkeret terhére tervezett foglalkozások | 54 |
| 8.5.1. | A tanórák keretében tervezett foglalkozások heti óraigénye tanévenkénti bontásban | 54 |
| 8.5.2. | A köznevelési törvény alapján számítható felhasználható heti órakeret a Lovassy László Gimnáziumban | 54 |
| 8.5.3. | A finanszírozott heti foglalkoztatási időkeret terhére tervezett további foglalkozások | 54 |
| 8.6. | A speciális képzések óraszámai a 2013/2014-es tanévtől | 55 |
| 9. | ÉRETTSÉGI..... | 63 |
| 9.1. | Középszintű érettségi | 63 |
| 9.2. | Emelt szintű érettségi | 63 |
| 9.3. | Érettségi vizsga témakörei | 63 |
| 10. | EGYÉB RENDELKEZÉSEK..... | 65 |
| 10.1. | A nemzetiséghez nem tartozó tanulók megismertetése a településen élő nemzetiségek kultúrájával. | 65 |
| 11. | A TANTÁRGYAK RÉSZLETES TANTERVEI | 67 |
| 12. | ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK | 69 |
| 12.1. | Jelen pedagógiai program érvényességi ideje | 69 |
| 12.2. | A pedagógiai program módosításának módja, lehetséges indokai | 69 |
| 12.3. | A pedagógiai program felülvizsgálásának mechanizmusa..... | 69 |
| 13. | MELLÉKLETEK..... | 71 |
| 14. | TARTALOMJEGYZÉK..... | 73 |