

Kompetenciamérés elemzése – intézkedési lehetőségek - 2019

LOVASSY LÁSZLÓ GIMNÁZIUM

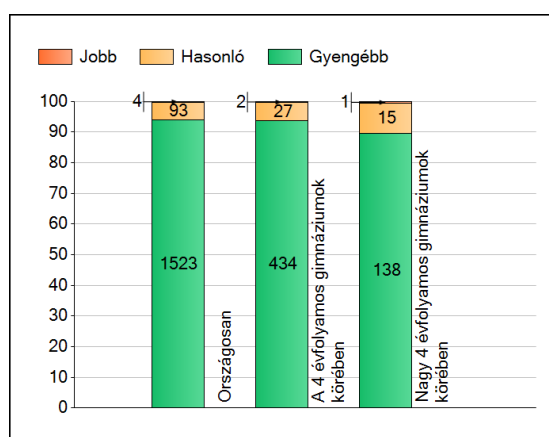
Előzmények

A Lovassy László Gimnázium tanulói az országos kompetenciaméréseken minden évben kiemelkedő teljesítményt nyújtottak. A kompetenciamérés eredményeinek attól kezdve tulajdoníthatunk nagyobb jelentőséget, amióta a feladatlapon kiértékelése minden tanuló esetében megtörténik. Növeli a jelentőségét, hogy az elmúlt években legnagyobb ismertségre szert tett, HVG kiadó által összeállított középiskolai rangsorban az egyik részlemez a kompetenciamérés eredménye adja.

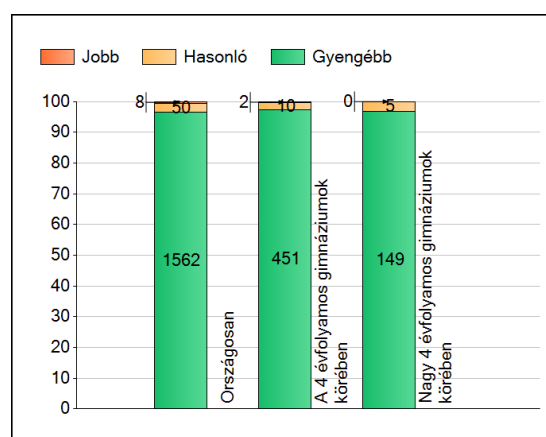
A most értékelt kompetenciamérésre 2018 májusában került sor. Az akkor érintett 9. évfolyam a 2018/2019-es tanévben a 10. évfolyamot végzi. (A könnyebb azonosíthatóság miatt: 10.A Király Viktor of., 10.B Dr. Oroszné dr. Takács Katalin of., 10.C Báder Anikó of., 10.D Holubné Szita Zsuzsanna of.)

A megelőző két évben, illetve a 2018. évben az országos összehasonlítást tartalmazó diagramok a következőképpen alakultak:

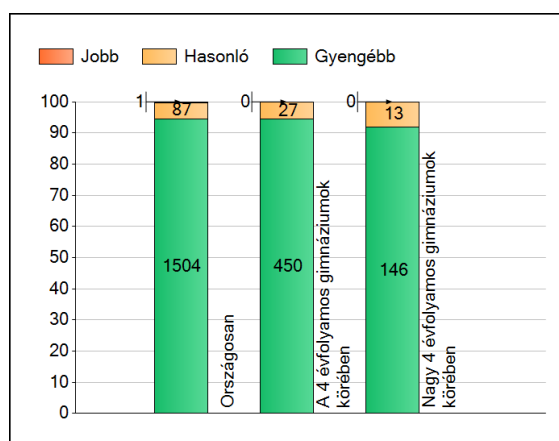
Szövegértés 2016



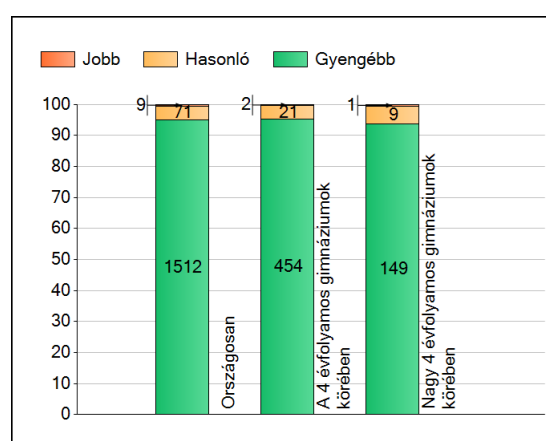
Matematika 2016



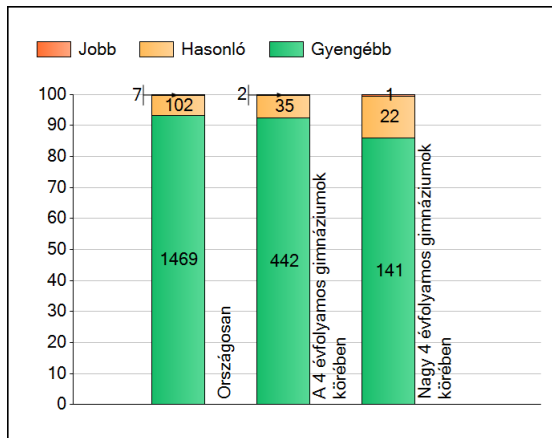
Szövegértés 2017



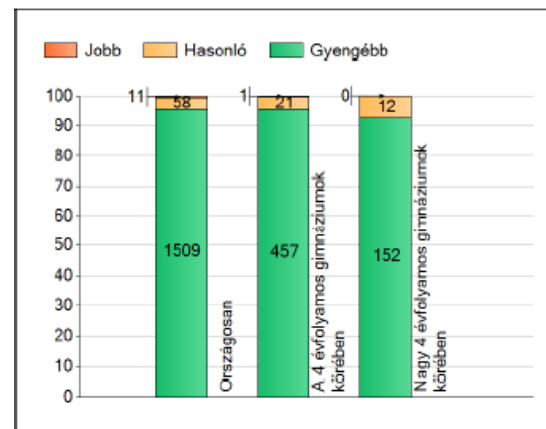
Matematika 2017



Szövegértés 2018



Matematika 2018



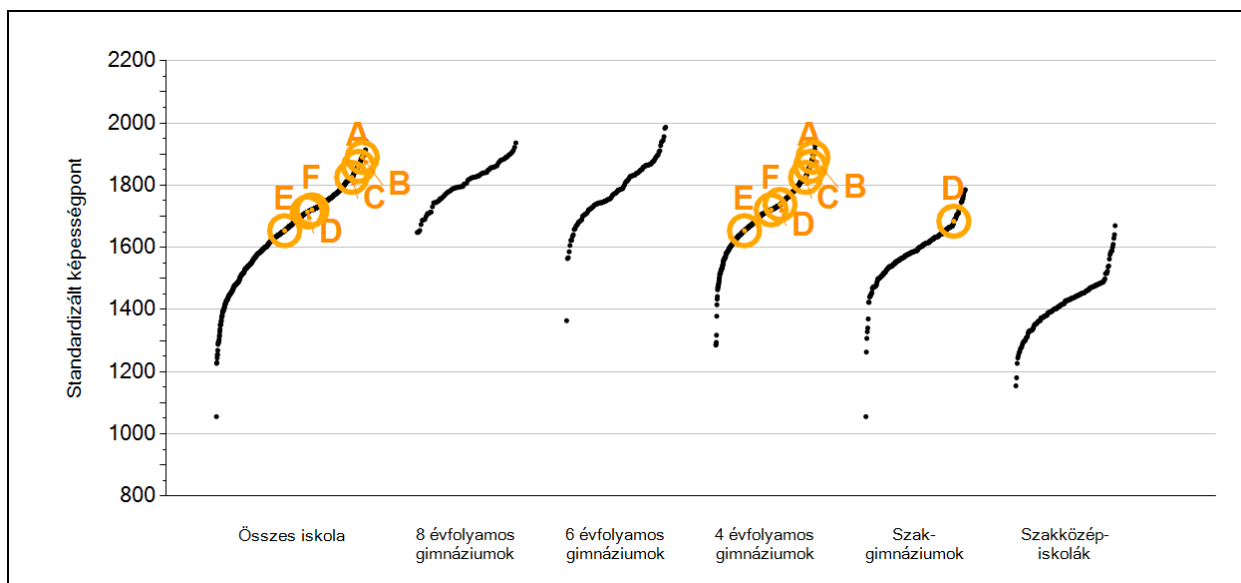
A fenti diagramok mellett az alábbi táblázatból is kiolvasható, hogy az eredmény hosszú ideje stabil. A 2014. évhez képest matematikából szignifikánsan rosszabb, ami egy kiugró eredmény volt még az iskolánk esetében is (az itt nem látható 2013-as adat a 2018-as évvel csaknem megegyezően 1931), a többi évvel közel megegyező, attól szignifikánsan nem eltérő. A szövegértést tekintve az eredmény a 2015-ös évtől javuló, bár szignifikánsan nem eltérő.

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1929 (1910;1949)	☹️ 1935 (1910;1958)	☹️ 1941 (1921;1961)	☹️ 1938 (1916;1953)	☹️ 1982 (1960;2006)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1890 (1867;1909)	☹️ 1879 (1858;1901)	☹️ 1874 (1848;1904)	☹️ 1851 (1833;1873)	☹️ 1891 (1875;1906)

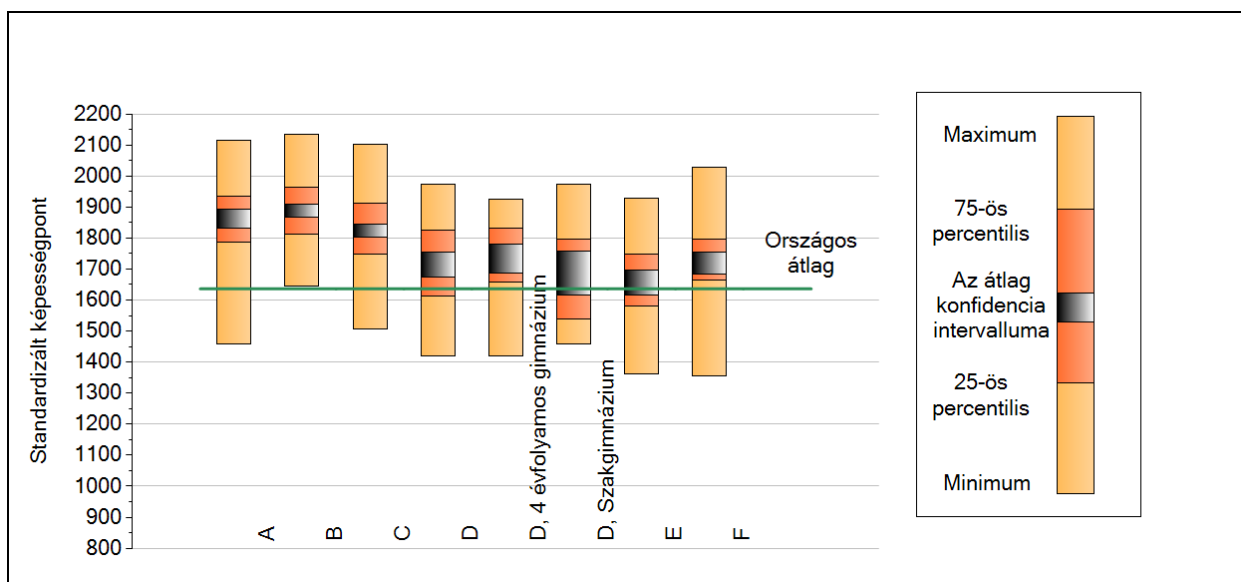
Fenntartói összehasonlítás

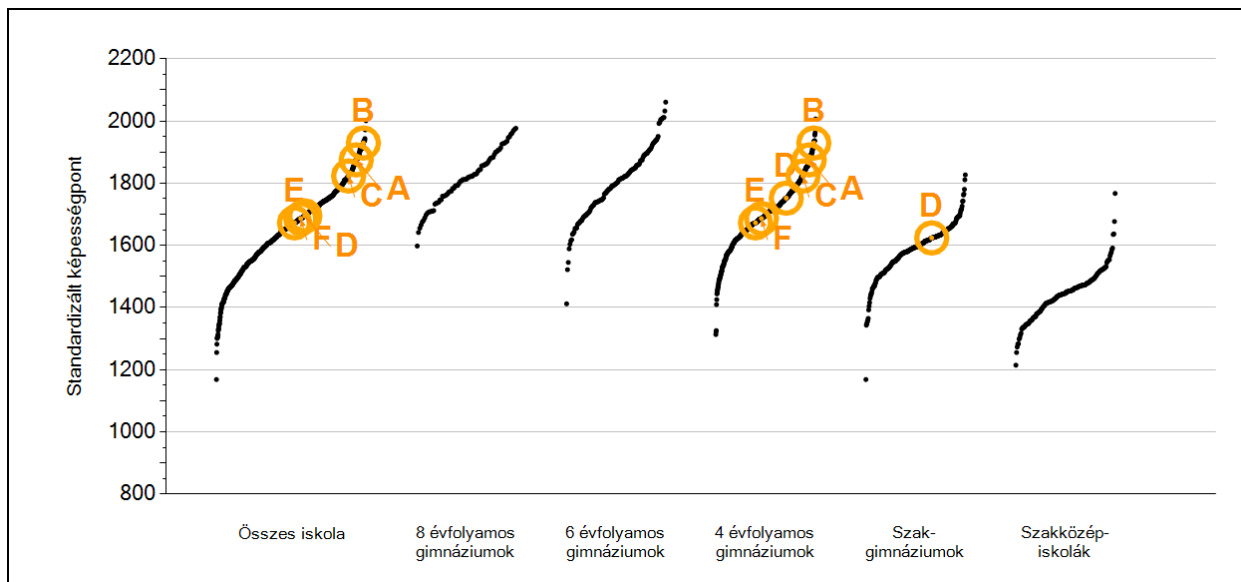
A 2018-ban a Veszprém Tankerületi Központ által fenntartott intézmények eredményeit szövegértésből, illetve matematikából az alábbi diagramok tartalmazzák:

Szövegértés 2018

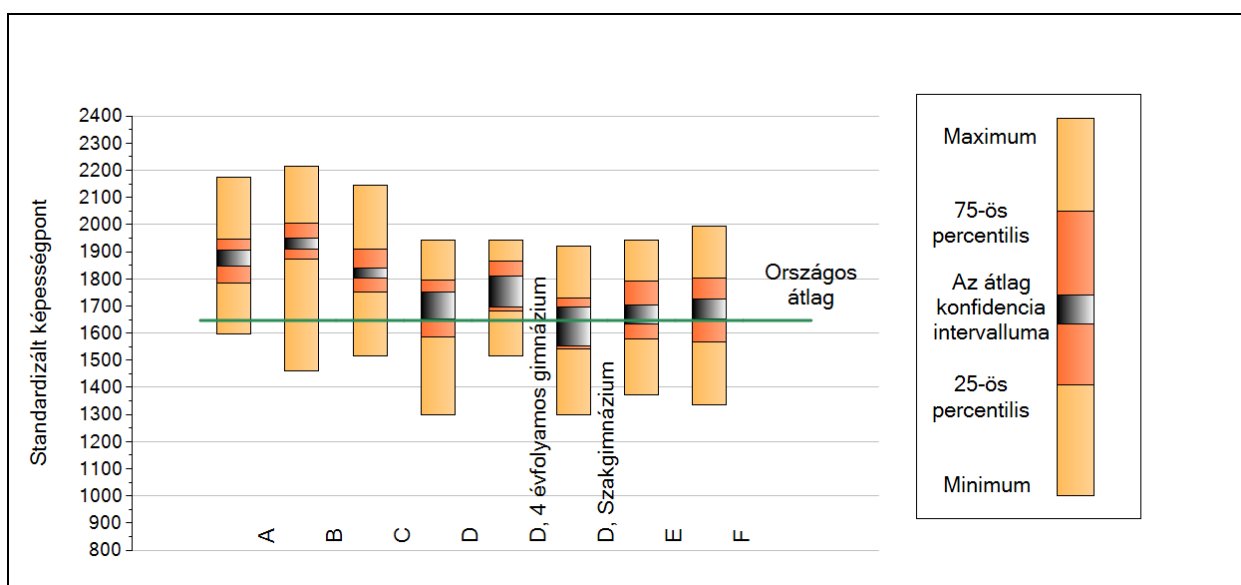


	Összességében	8 évfolyamos gimnáziumi képzésben	6 évfolyamos gimnáziumi képzésben	4 évfolyamos gimnáziumi képzésben	Szakgimnáziumi képzésben	Szakközépiskolai képzésben
A intézmény	1860 (1831;1892)			1860 (1831;1892)		
B intézmény	1890 (1867;1909)			1890 (1867;1909)		
C intézmény	1825 (1804;1843)			1825 (1804;1843)		
D intézmény	1714 (1673;1754)			1738 (1687;1781)	1684 (1618;1756)	
E intézmény	1654 (1616;1697)			1654 (1616;1697)		
F intézmény	1721 (1683;1756)			1721 (1683;1756)		





	Összességében	8 évfolyamos gimnáziumi képzésben	6 évfolyamos gimnáziumi képzésben	4 évfolyamos gimnáziumi képzésben	Szakgimnáziumi képzésben	Szakközépiskolai képzésben
A intézmény	1875 (1848;1904)			1875 (1848;1904)		
B intézmény	1929 (1910;1949)			1929 (1910;1949)		
C intézmény	1823 (1801;1839)			1823 (1801;1839)		
D intézmény	1695 (1653;1751)			1752 (1694;1809)	1624 (1554;1695)	
E intézmény	1672 (1635;1703)			1672 (1635;1703)		
F intézmény	1686 (1652;1724)			1686 (1652;1724)		

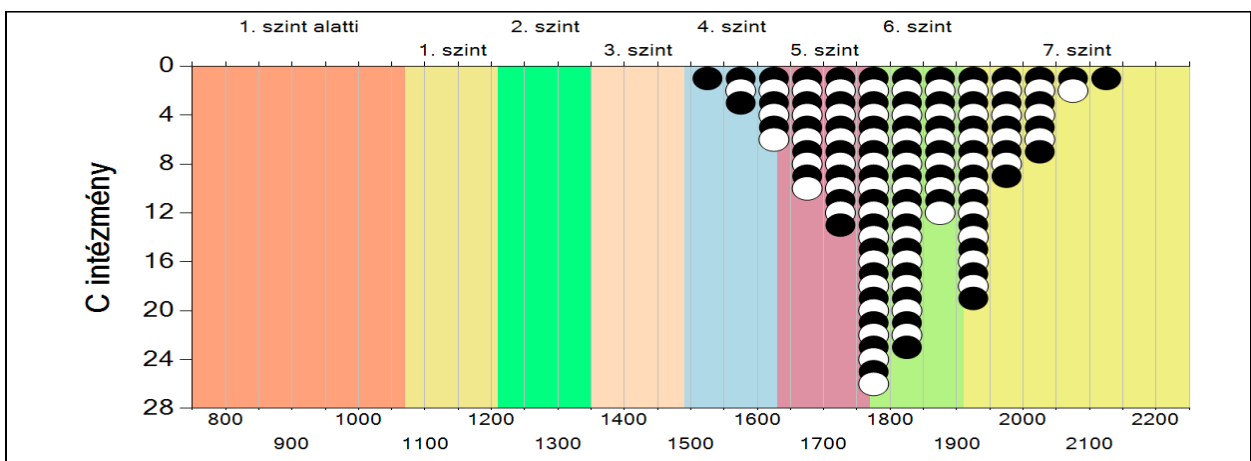
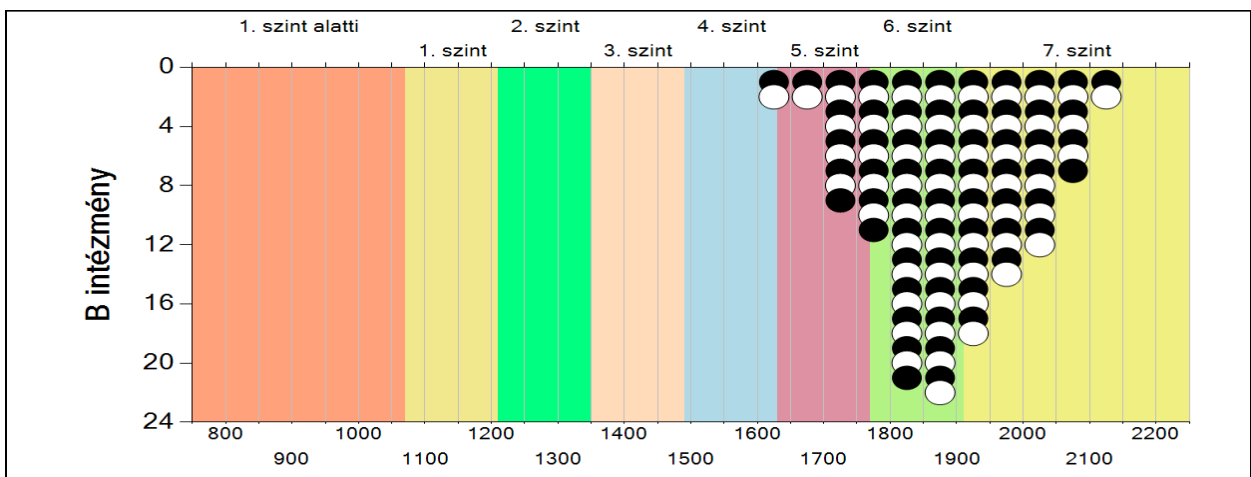
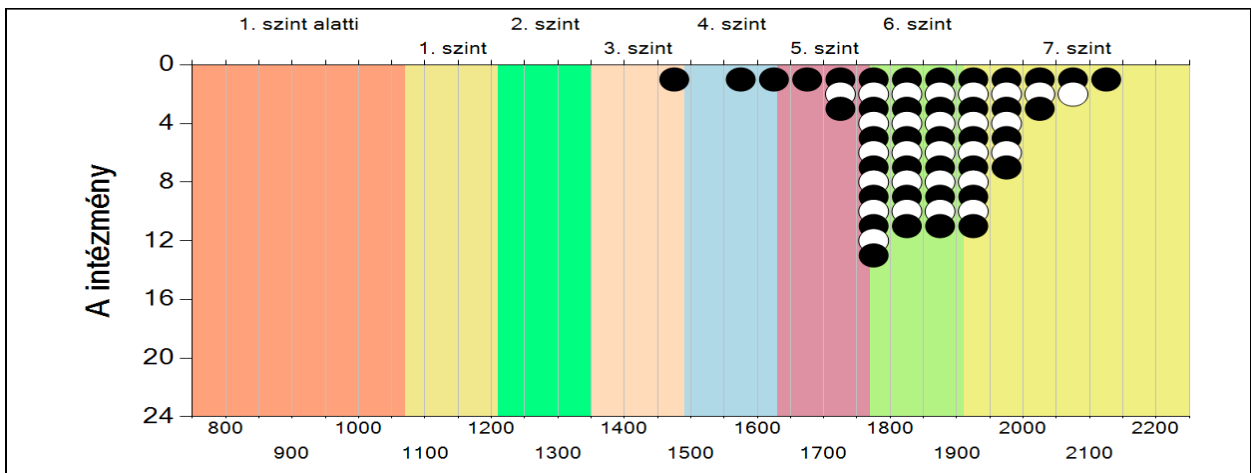


A diagramokról egyértelműen megállapítható, hogy a Lovassy László Gimnázium (B intézmény) diákjainak teljesítménye mind szövegértésből, mind matematikából kiemelkedik többi intézmény diákjainak teljesítménye közül. A környezet három legkeresettebb intézménye közül, az angol-magyar két tanítási nyelvű gimnáziumnak (A intézmény, Balatonalmádi) az eredménye mindkét területen a Lovassy eredménye után a második legjobb (szövegértésből 30 ponttal illetve matematikából 54 ponttal marad

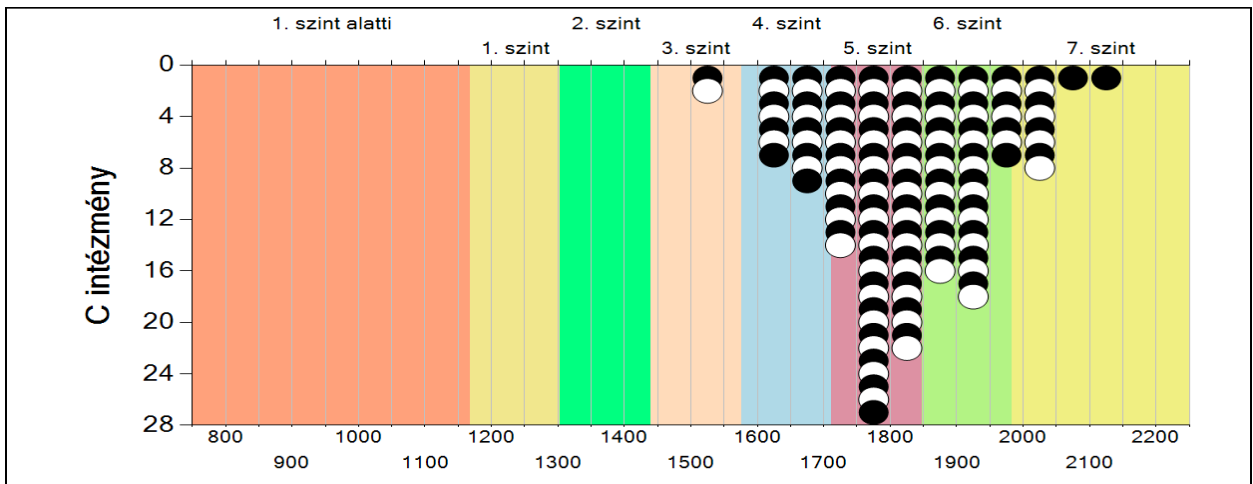
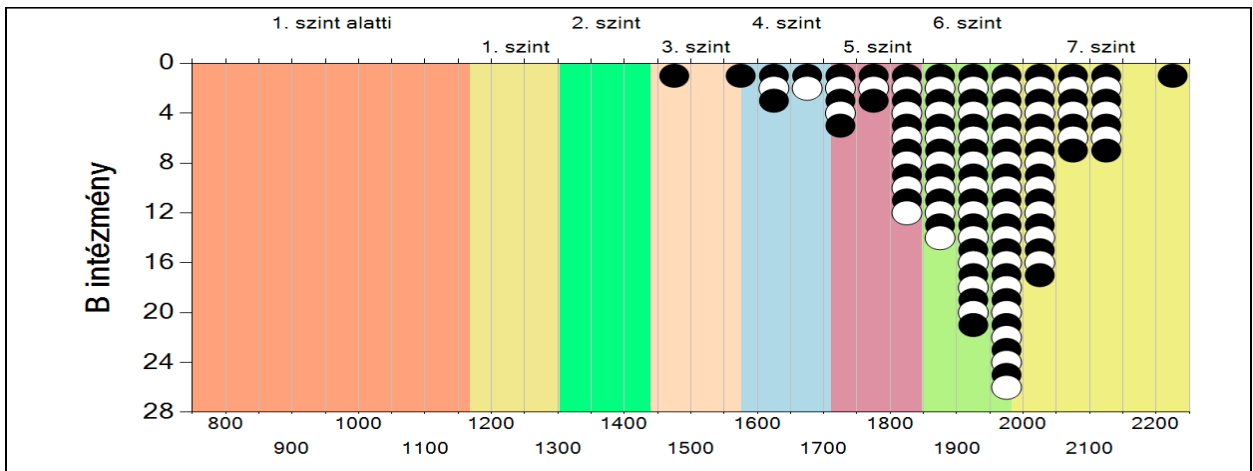
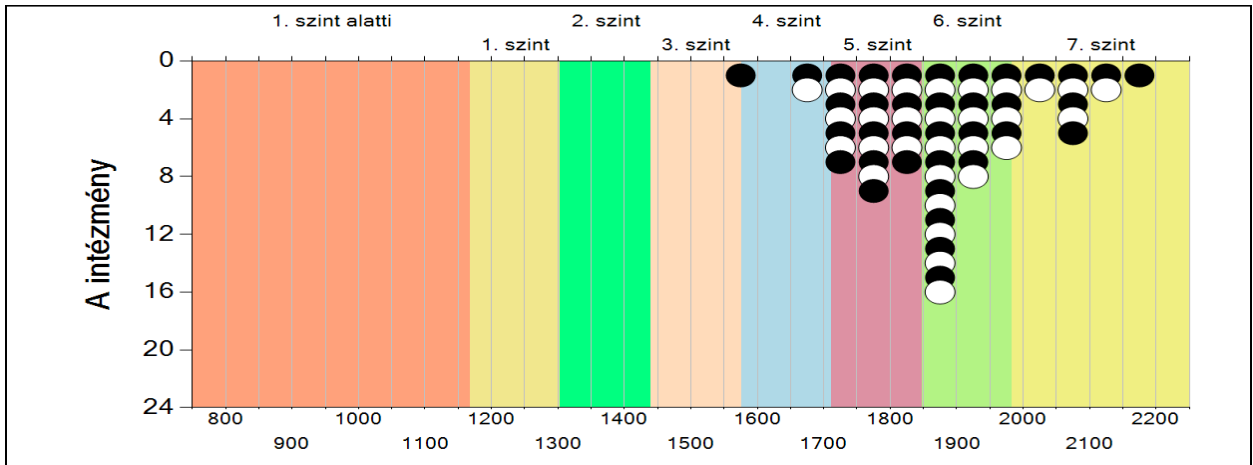
el a lovassystól). A harmadik vetésis eredmények (C intézmény) 2018-ban is jelentősen elmaradnak a lovassys értékek mögött (matematika 106 pont, szövegértés 65 pont), melyből a matematika nőtt az előző évekhez képest. Ez természetesen a két intézmény profiljának a különbségéből is adódik. Ami némileg meglepő, hogy a nyelvtagozatok miatt inkább humán gimnáziumnak gondolt intézményben a szövegértésben is jelentős eltérés van.

Az intézményeken belül az egyéni képességelosztást is megnézve szövegértésből a lovassys átlageredmény mögött van a legkisebb eltérés a legmagasabb és legalacsonyabb értékek között a három intézmény esetében. Ez jelentős változás az előző évhez képest, amikor éppen a lovassys eredmény mögött volt a legnagyobb szóródás. A 2018-as évben a két leggyöngébb eredmény is a 4. és 5. szint határán van. (Egyikük nemzetiségi tagozatos, míg a másik informatika.) Az előző évben ez alatt 4 diák teljesített. Bár egy évből nehéz következtetést levonni, de a nemzetiségi felvételi szövegértés irányú elmozdításának is lehet ebben szerepe. Ezt a következő években figyelemmel kell kísérni. Igen jól teljesítettük az általános tantervű diákok. Az előzőek mellett a kiemelkedő eredményességet a 7. szinten lévőek nagy számának, arányának köszönheti az intézmény.

Szövegértésből a tanulói pontok a három intézményben:



Matematikából a tanulói pontok a három intézményben:



Matematikából az igen magas lovasssys eredmény mögött jelentős szóródás van egyéni pontokat tekintve, a legnagyobb a három intézményt tekintve. Ez a felső határt tekintve a matematika és informatika képzés miatt nem meglepő, ugyanakkor sokan teljesítenek a 4. 5. szint határán, vagy az alatt. A 12 főből 10-en a nemzetiségi osztály tanulói.

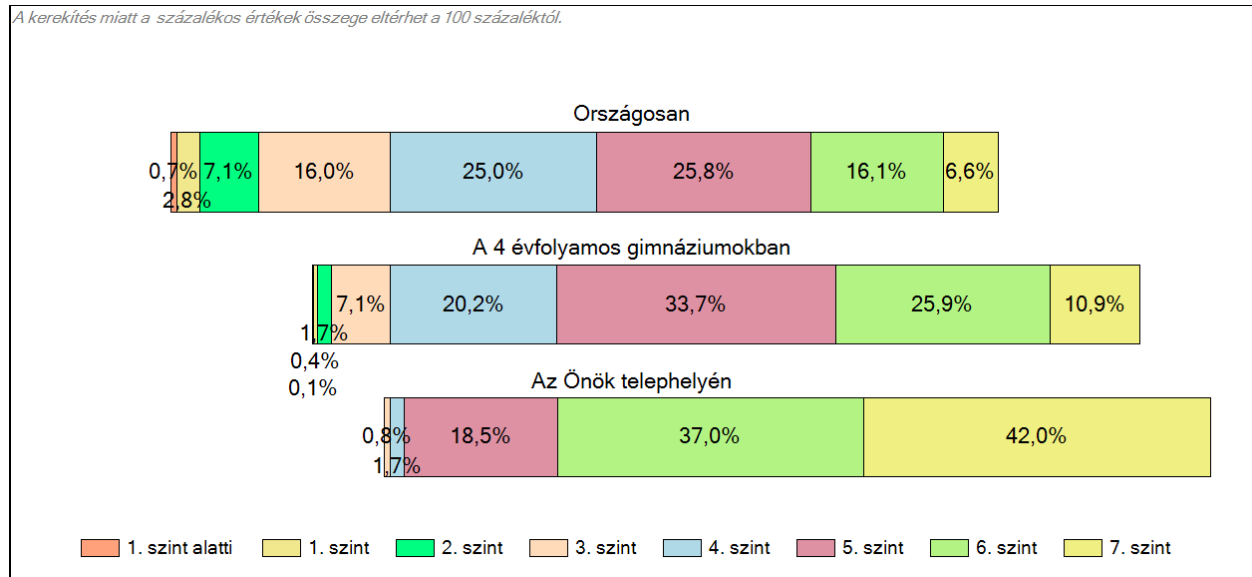
Intézményen belüli adatok - 2018

Az intézményen belül jelentős eltérések mutatkozik a különböző képzési formára járó diákok teljesítménye között, bár a teljesítményeknek az előzőekben is leolvashatóan az országos, illetve az intézményi típusra jellemző átlagot is jelentősen meghaladják.

Szövegértés

2017

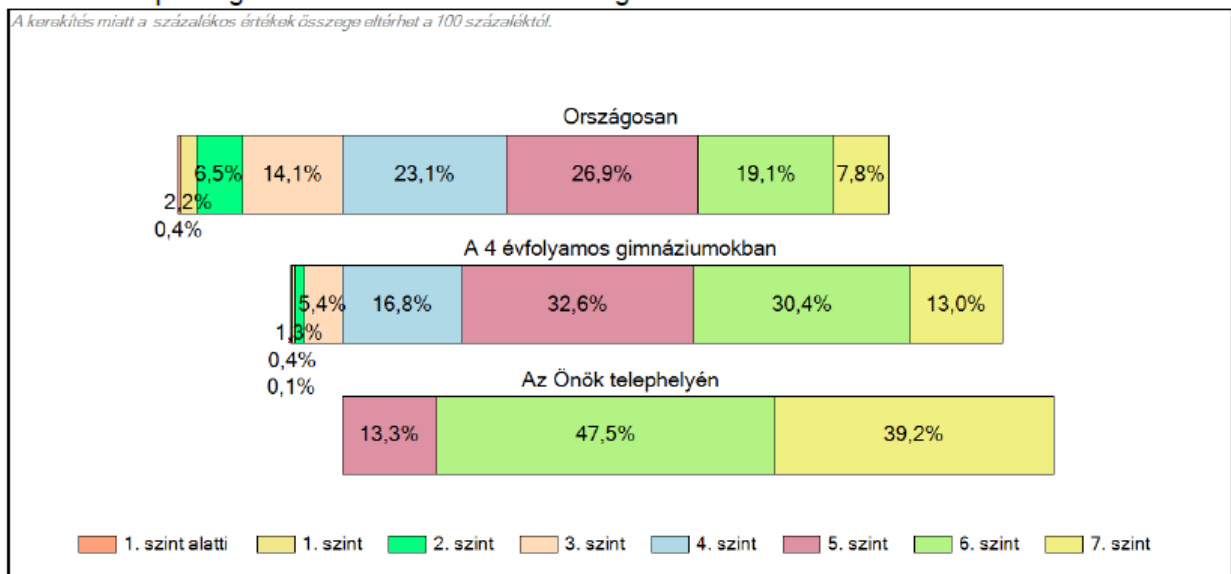
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



2018

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.

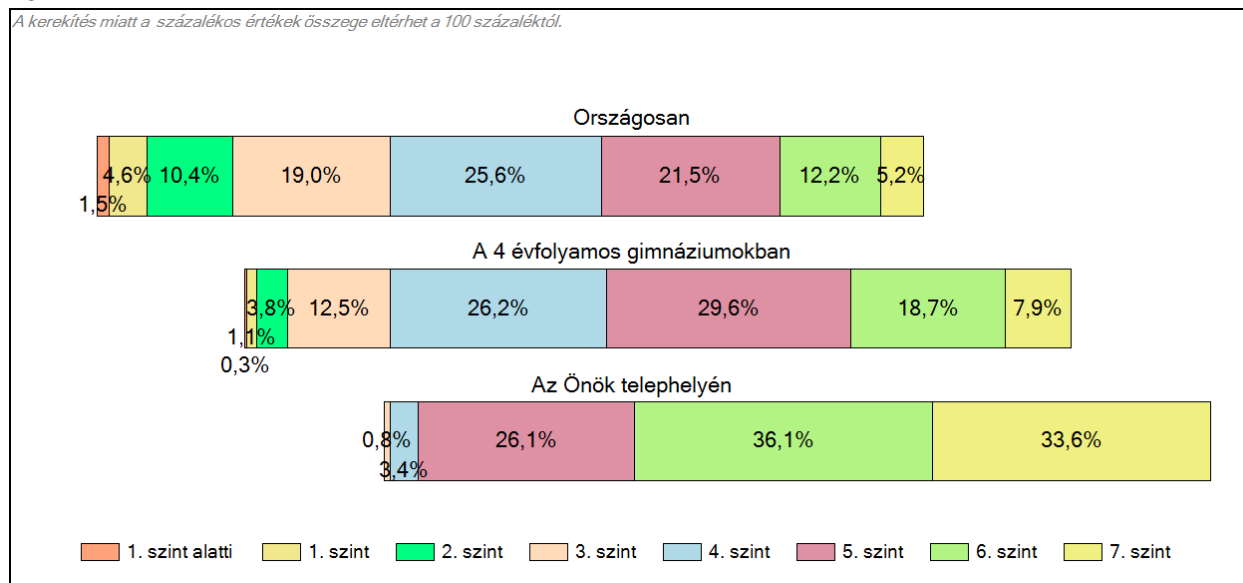


Szövegértésből a 6. és 7. szinten teljesítők aránya 87% magasabb, mint a 2017-es 79%. Ez a négy évfolyamos gimnáziumok 43%-os arányának kétszerese. Kis átrendeződés csak a két szint között volt.

Matematika

2017

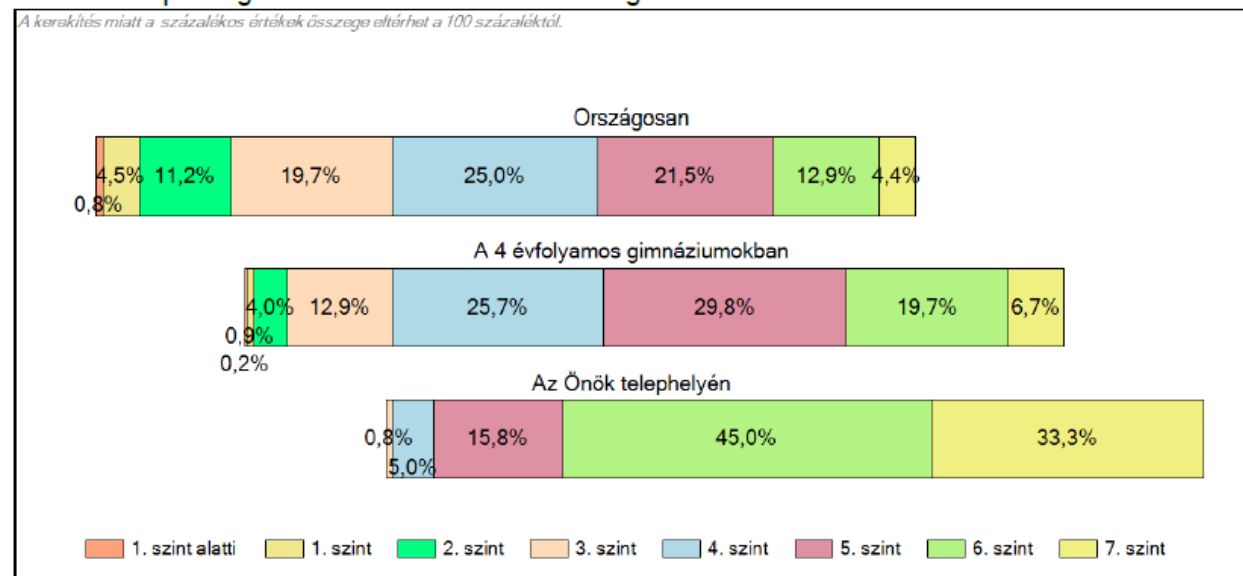
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



2018

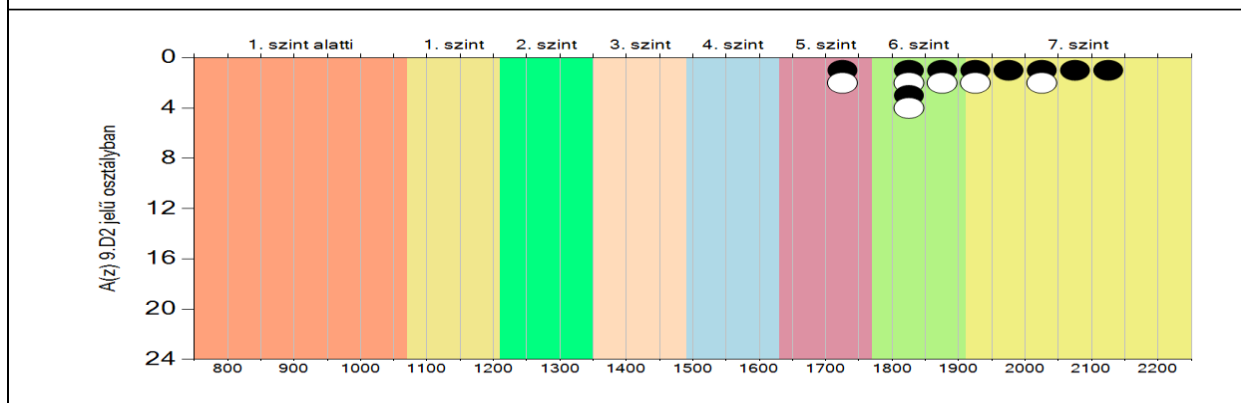
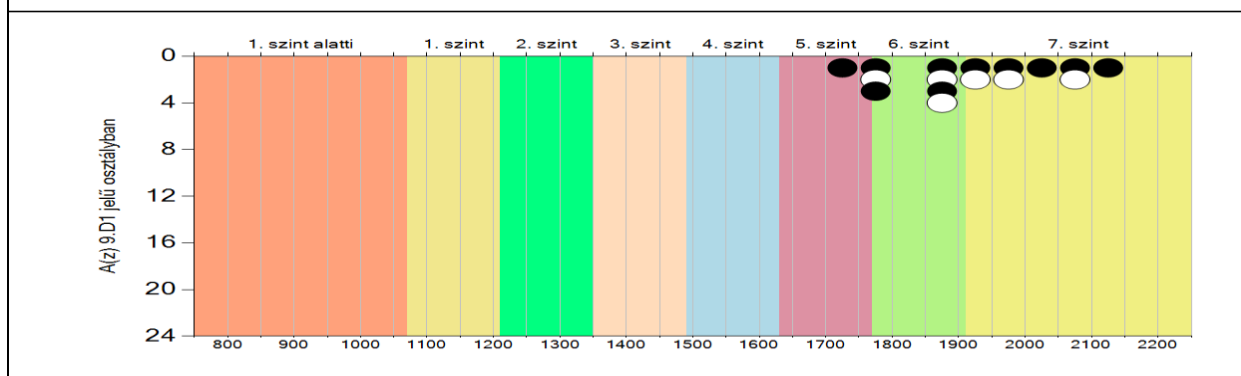
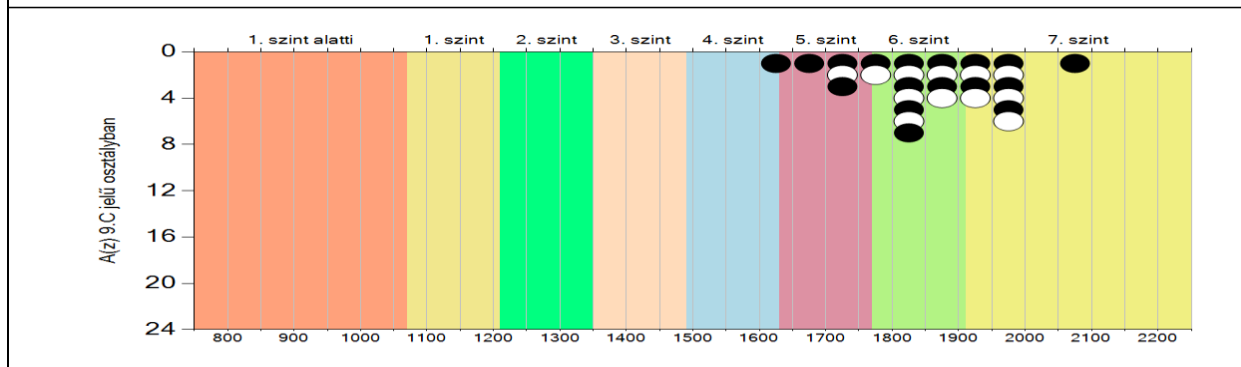
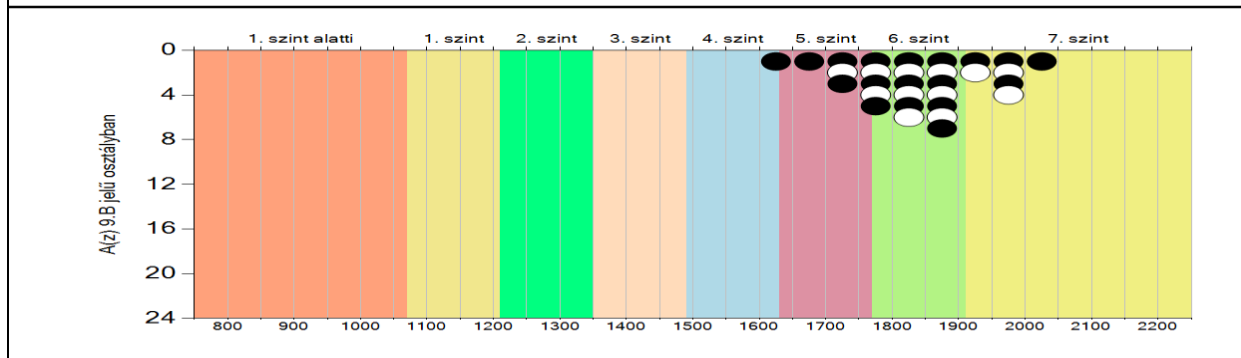
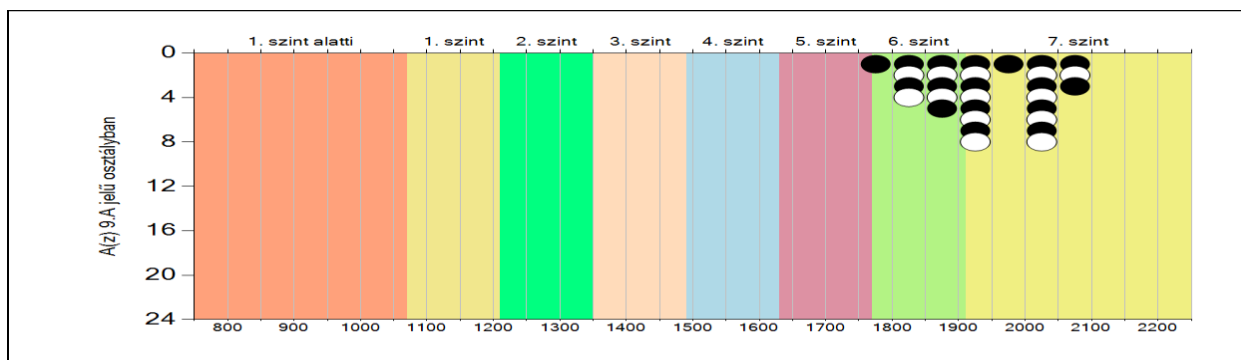
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

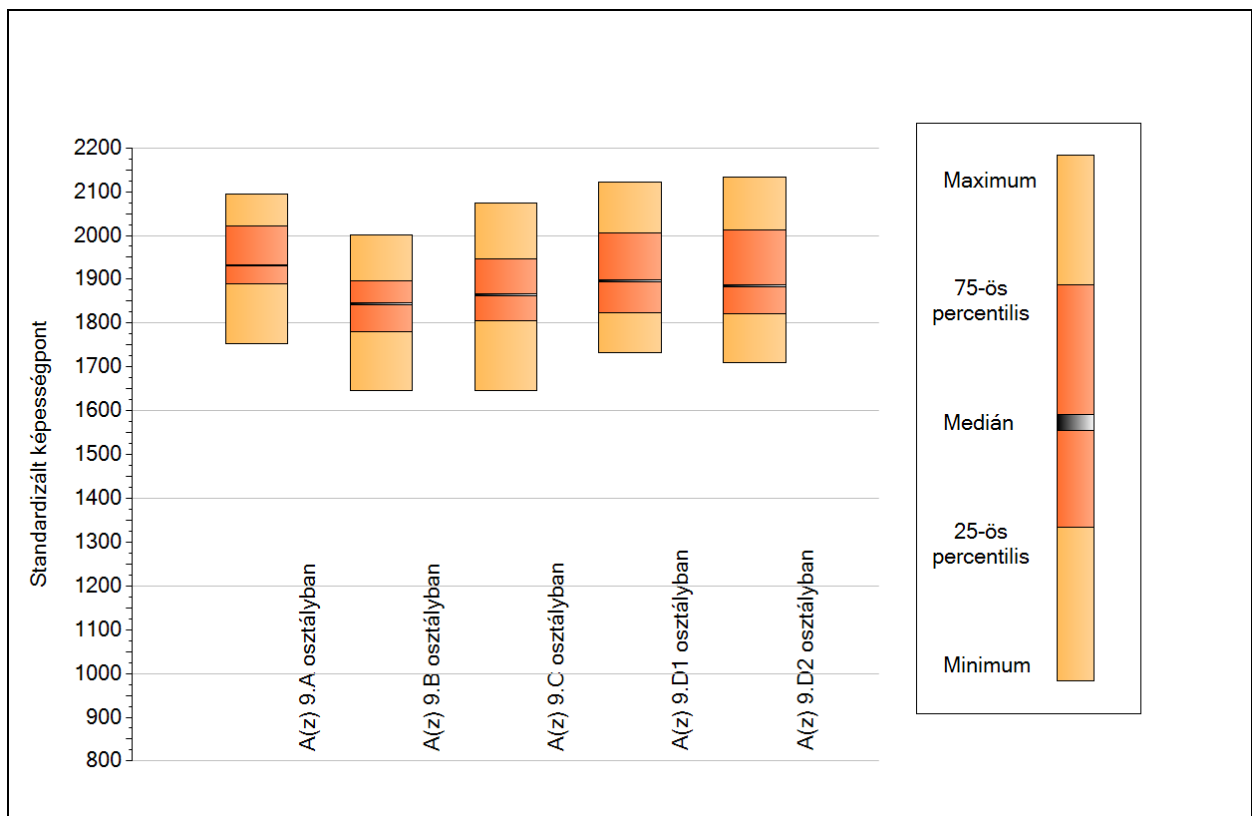
A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Matematikából a 6. és 7. szinten teljesítők aránya 78,3 %, ami a 2017-es 69,7 %-nál jelentősen magasabb, elsősorban a 6. szinten teljesítők arányának növekedése miatt. Keveset (1,6 %) nőtt a 4. szinten lévők száma. Összességében a 6. és 7. szinten teljesítő diákok aránya a négy évfolyamos gimnáziumba járó diákok országos arányának majdnem 3-szorosa.

Osztályok szerinti teljesítmény – szövegértés



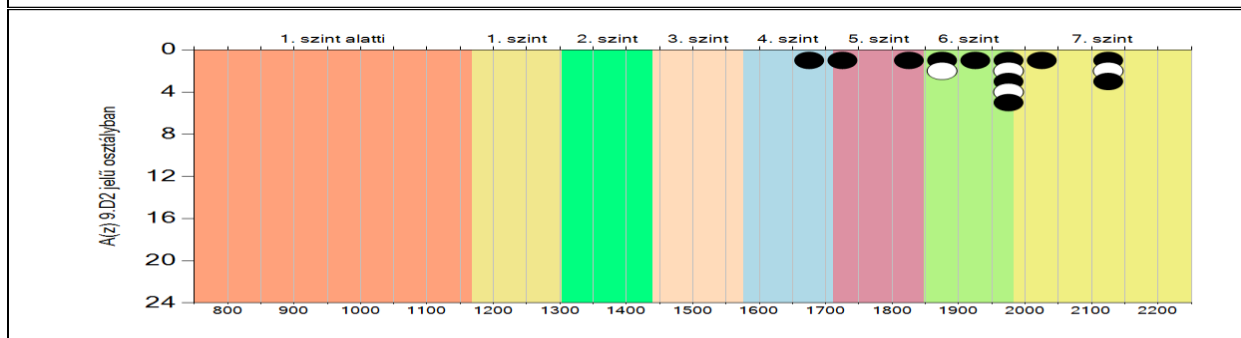
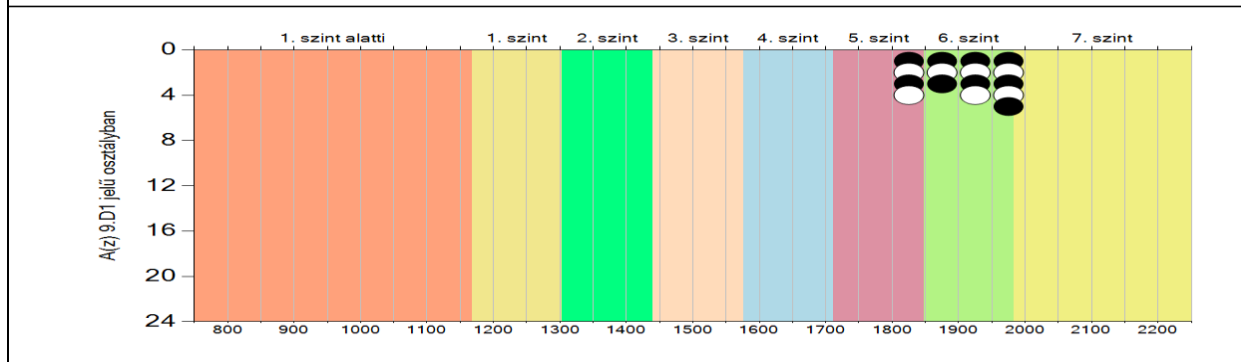
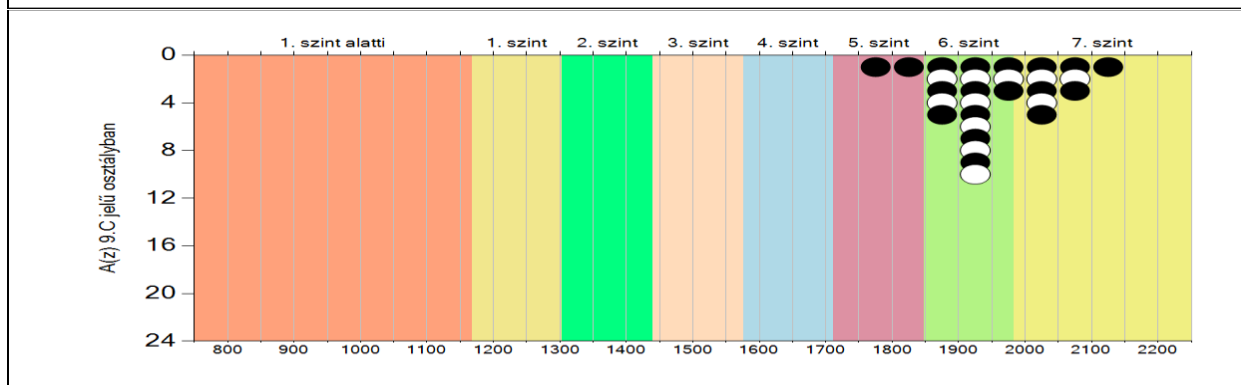
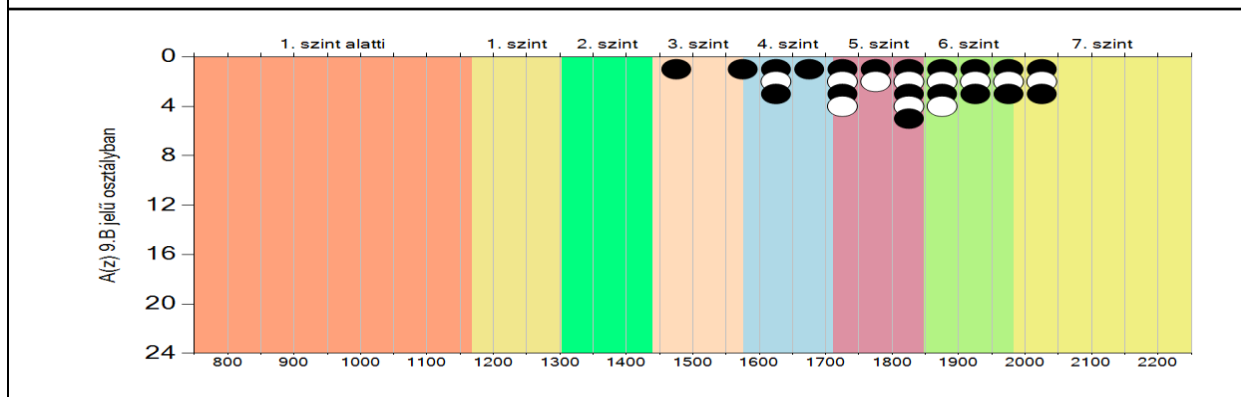
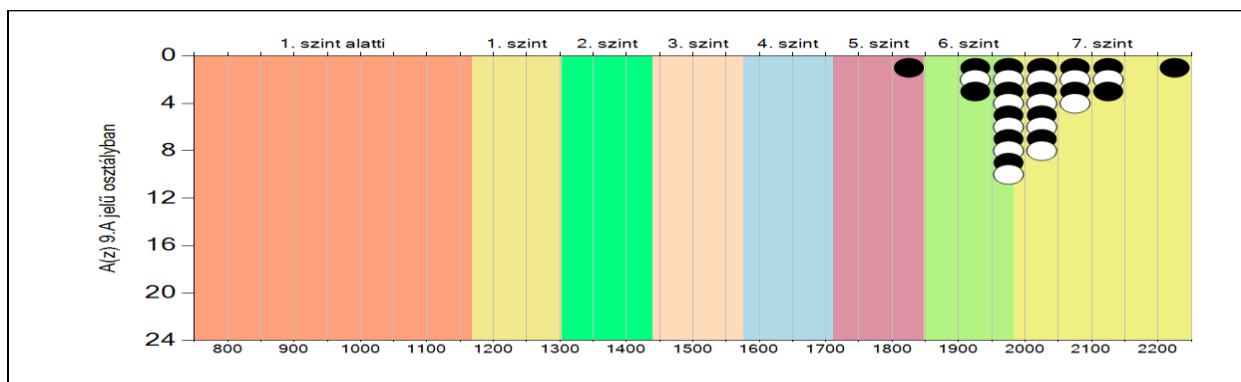


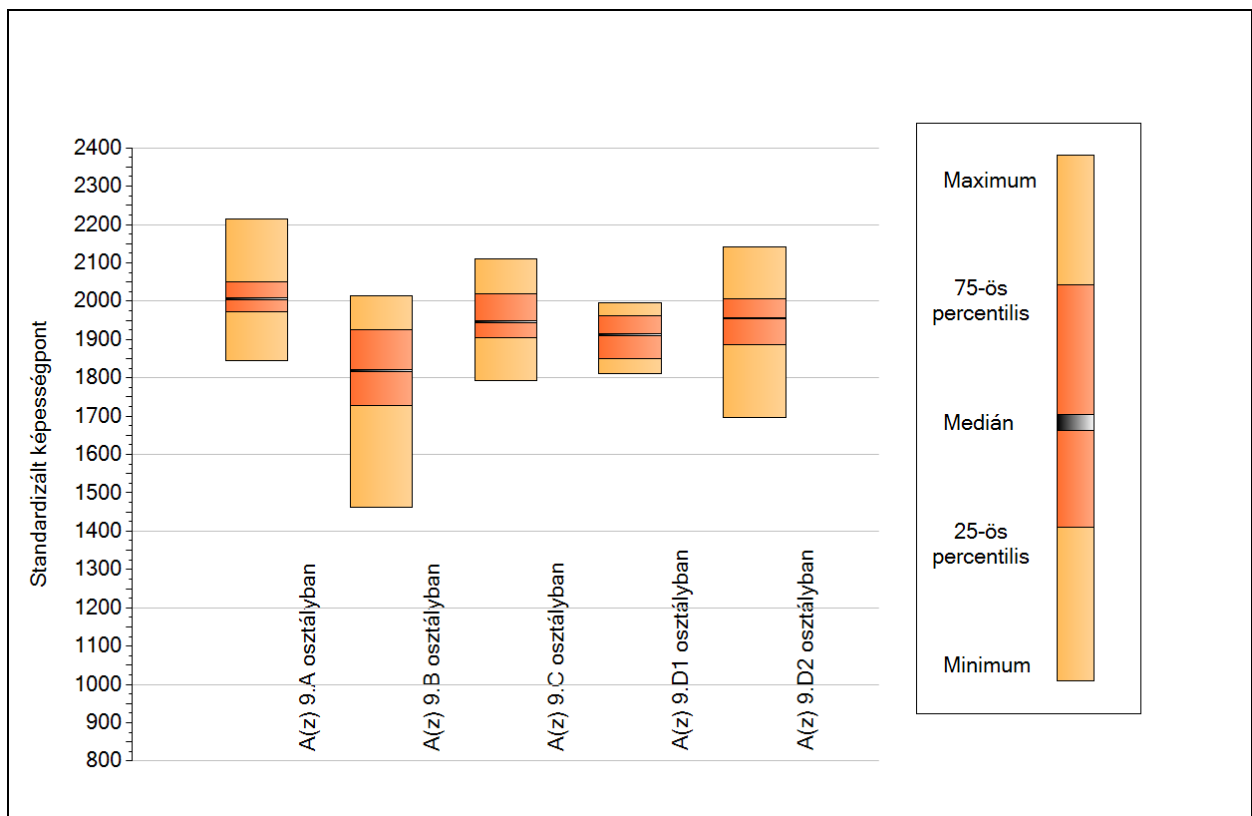
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 9.A osztályban	1752	1891	1932	2022	2095
A(z) 9.B osztályban	1646	1780	1845	1897	2002
A(z) 9.C osztályban	1647	1806	1865	1946	2073
A(z) 9.D1 osztályban	1733	1824	1896	2005	2122
A(z) 9.D2 osztályban	1710	1820	1884	2013	2134

A legalacsonyabb átlagos teljesítményt a német nemzetiségi képzésre járó tanulók érték el, ez a 25-ös percentilis értékre (az-az érték, amelynél a tanulók 25%-a alacsonyabbat ért el) is igaz. A legjobb teljesítményt egyértelműen a matematika tagozatos diákok nyújtották. Problémának látom a nemzetiségi osztályban a teljesítmények jelentős eltérését (alacsony alsó határ), illetve az angol nyelvi és az általános tantervű képzéseken (D1, D2) a tanulók 50%-át adó sáv szélességét is. A két nyelvi osztályban a szövegértés erősítése a továbbiakban is szükséges.

Osztályok szerinti teljesítmény – matematika





A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 9.A osztályban	1846	1973	2007	2051	2215
A(z) 9.B osztályban	1461	1729	1818	1927	2013
A(z) 9.C osztályban	1792	1904	1947	2019	2110
A(z) 9.D1 osztályban	1811	1849	1913	1963	1995
A(z) 9.D2 osztályban	1696	1885	1955	2007	2141

A legalacsonyabb átlagos teljesítményt matematikából egyértelműen a német nemzetiségi képzésre járó diákok nyújtották, kiugróan alacsony minimum szinttel, ami még a kitöltés komolyságát is felvetheti. Nem meglepő módon a matematika tagozatos diákok eredményei emelkednek ki az összes mutató tekintetében.

A 75 és 25 percentiliszhez tartozó értékek különbsége az egyes képzési formák esetében a következőképpen alakult (zárójelben az előző három év 2017; 2016; 2015, az általános tantervű kivételével, amelyikből az első évfolyam írt 2018-ban):

osztály	szövegértés	matematika
A	131 (143; 159; 80)	78 (171; 88; 152)
B	117 (216; 154; 123)	198 (197; 221; 161)
C	140 (165; 145; 177)	115 (204; 106; 170)
D1	181 (196; 284; 139)	114 (121; 123; 105)
D2	193	122

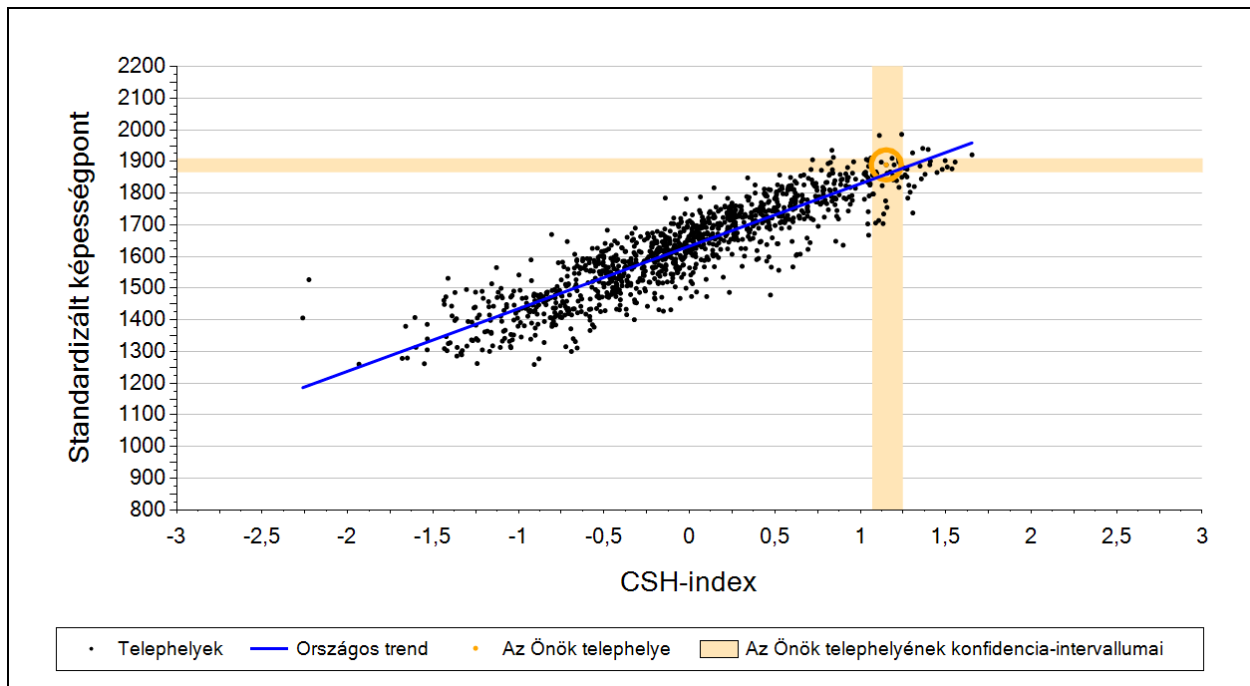
Magas a különbség a szövegértés esetén az angol nyelvi képzés és az általános képzés esetében, míg a matematika mérés esetén a német nemzetiségi képzésnél jelentősen eltér a többi képzési formától.

Családi háttérindex

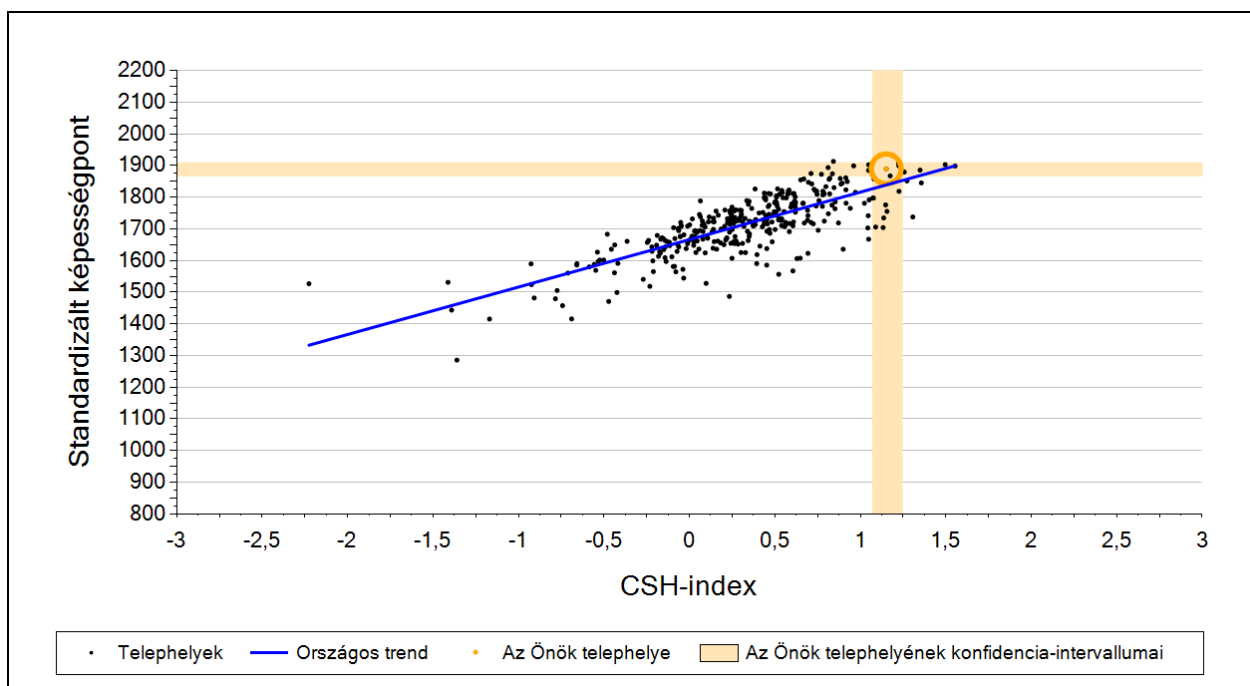
A családi háttérindex alapján várható eredményeknél szövegértésből a négy évfolyamos gimnáziumokat tekintve szignifikánsan jobb eredményt értek el a diákok, míg az összes intézményt tekintve nincs szignifikáns eltérés. A matematika eredmények a családi háttérindex alapján várható eredményeknél mindkét összehasonlításban (összes intézmény, négy évfolyamos gimnáziumok) szignifikánsan jobbak.

Szövegértés 2018

Az összes intézményt figyelembe véve a várható és tényleges eredmények

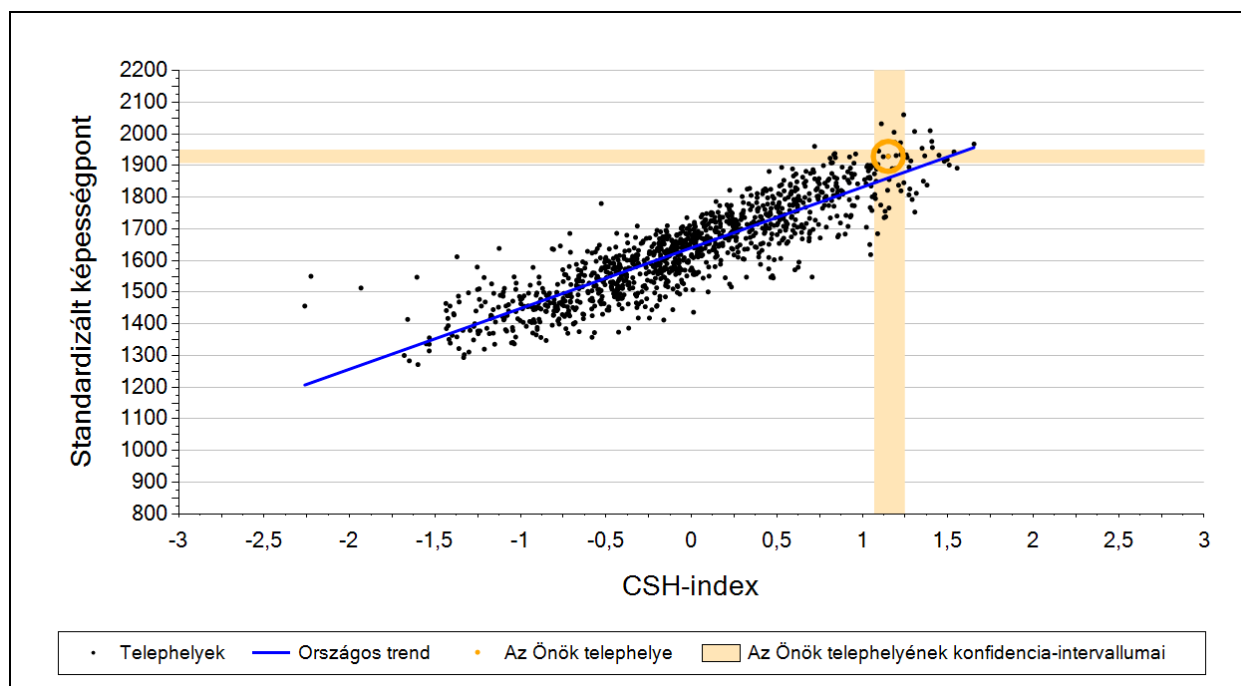


A négy évfolyamos gimnáziumokat figyelembe véve a várható és tényleges eredmények

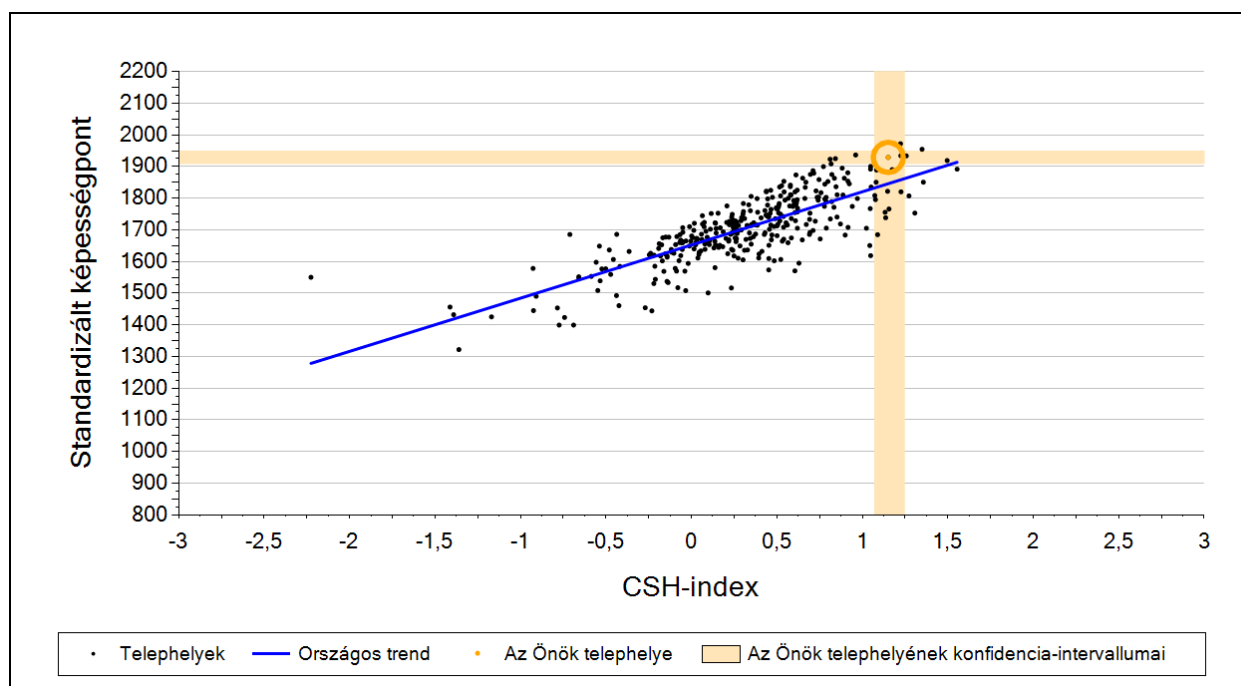


Matematika 2018

Az összes intézményt figyelembe véve a várható és tényleges eredmények



A négy évfolyamos gimnáziumokat figyelembe véve a várható és tényleges eredmények

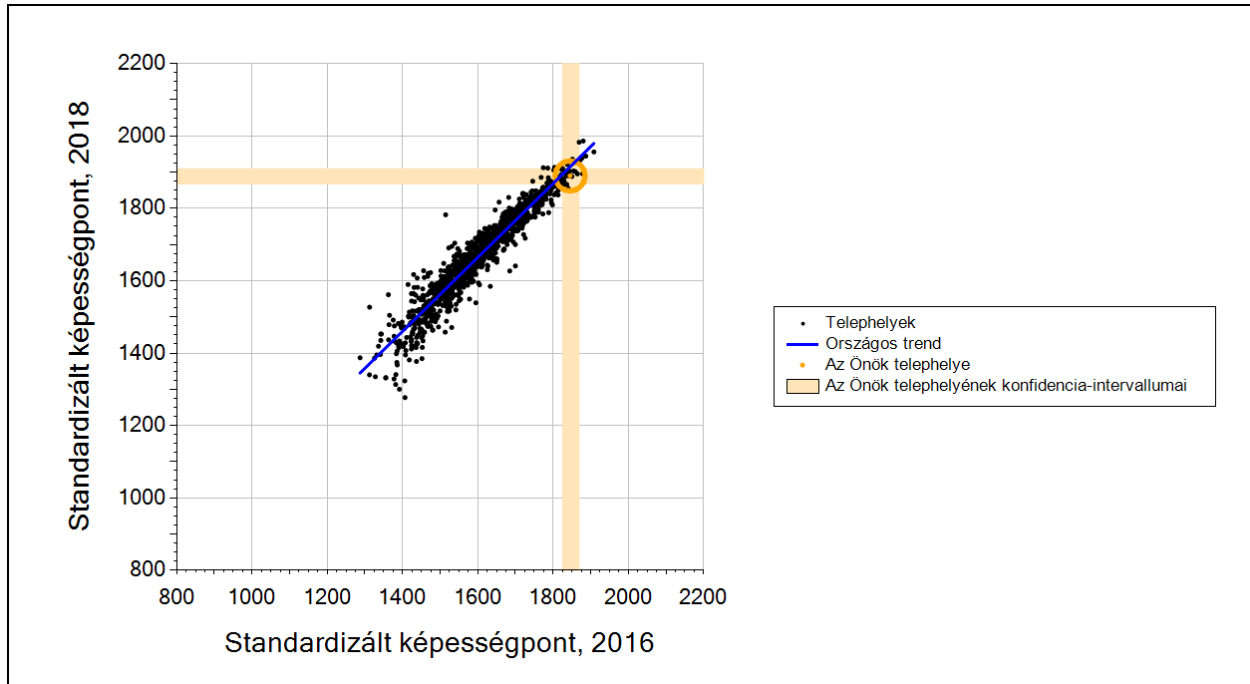


A teljesítmény változása

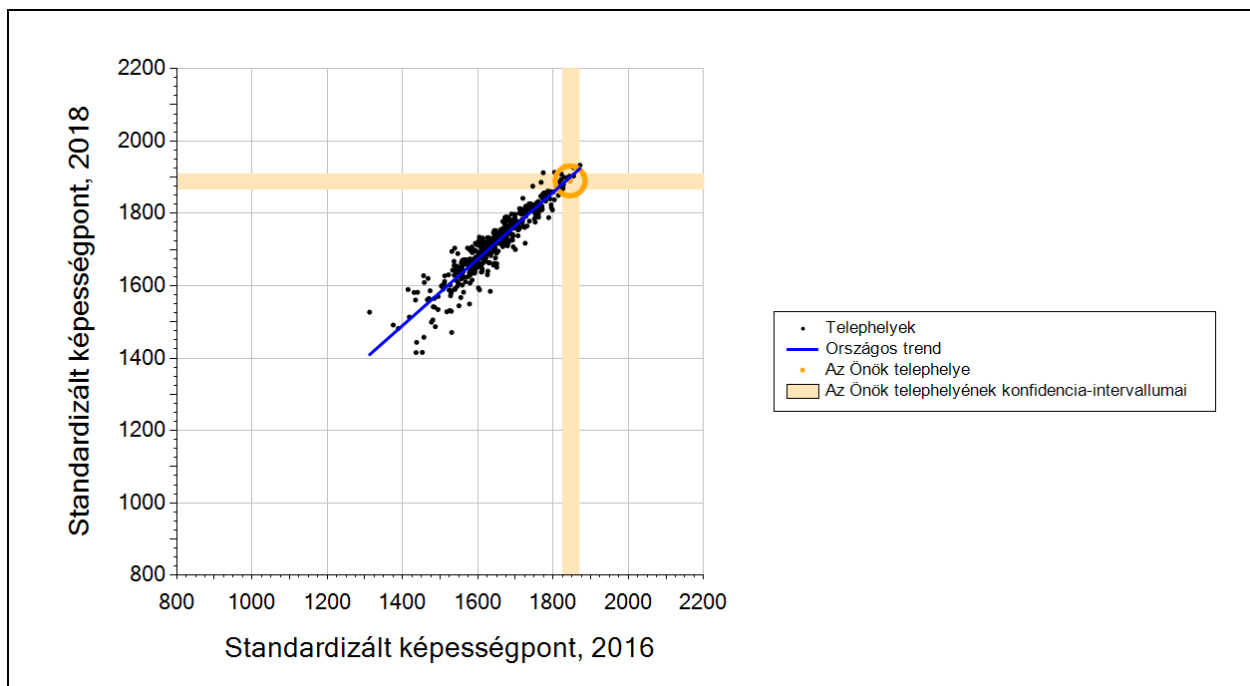
A tanulók teljesítményét megvizsgálták az előző kompetenciaméréseken ugyanezen tanulók által elért eredmények figyelembevételével is.

Szövegértés tekintetében a várható eredmény nem tér el szignifikánsan az előző eredmények alapján várhatótól. (Mindkét esetben kissé alacsonyabb.)

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye

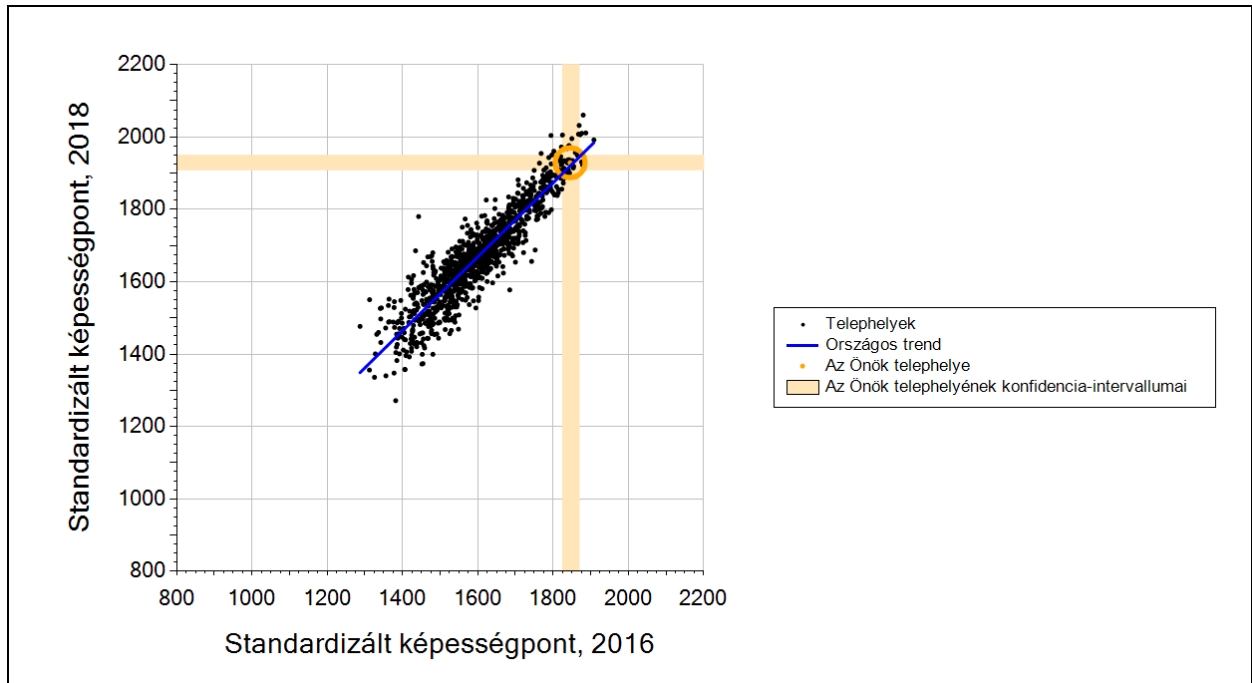


A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye

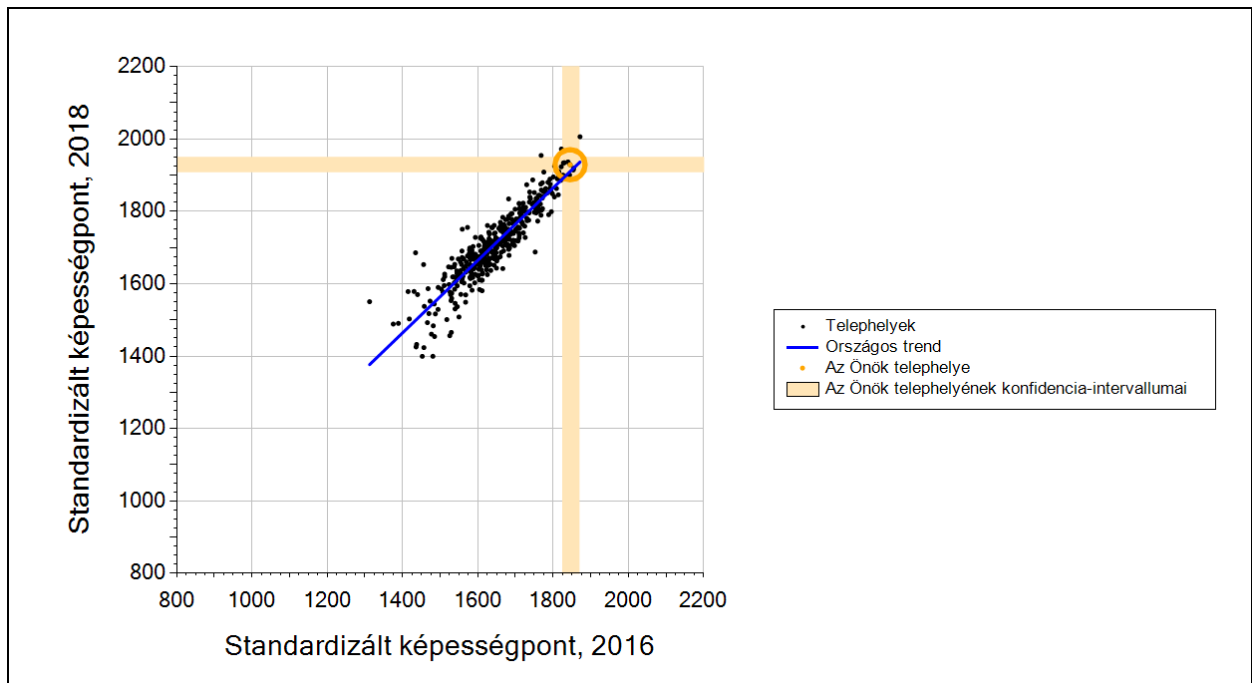


Matematika tekintetében az iskola diákjainak teljesítménye szintén nem tér el szignifikánsan az előző években ugyanezen tanulók által nyújtott teljesítmény alapján várhatótól, a teljes intézményi kört, illetve a négy évfolyamos gimnáziumok tanulói tekintve sem. (Bár mindkét összehasonlításban magasabb.)

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A 4 évfolyamos gimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Összegzés – intézkedési terv

A kompetenciamérésen 2018-ban sem állt be jelentős fordulat az előző évekhez képest a Lovassy László Gimnázium tanulójának teljesítményében. A mérésen elért, az országos átlagot és legtöbb tekintetben a várható is meghaladó eredményeket figyelembe véve, az iskolában a kompetenciamérések kapcsán a fő pedagógiai cél az lehet, hogy a diákjaink fejlődése - tekintettel az előző évek mérésein általuk nyújtott teljesítményre -, szignifikánsan ne különbözzön az elvárhatótól, eredményük a hozzánk hasonló képzési formát nyújtó intézményeknél pedig továbbra is jobb legyen. Ehhez az iskolában adottak a személyi és a szövegértés, matematika területen a tárgyi feltételek is. A tanulók általában motiváltak, azonosulnak az iskola által megfogalmazott fő célokkal.

Az eredményesség megőrzéséhez a továbbiakban is hozzájárulhat:

- a német nemzetiségi tagozaton a szövegértési kompetencia fejlesztése, a bemeneti mérés további elmozdítása ebbe az irányba;
- az osztályokon belüli, különböző képességű tanulók differenciált foglalkoztatása az előkészítő és a felsőbb évfolyamokon; elsősorban matematikából felzárkóztató foglalkozások tartása;
- a nyelvi előkészítő évfolyamon tanulásmódszertan foglalkozások tartása;

A kompetenciamérés eredményeit minden évben megismertetjük a diákokkal, szülőkkel, Iskolaszékkal, nyilvánosságra hozzuk az iskola honlapján, tantestületi értekezleten elemezzük.

Veszprém, 2019. június 28.

Schultz Zoltán
intézményvezető