

A veszprémi

LOVASSY LÁSZLÓ GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



NEVELÉSI PROGRAM

1. BEVEZETŐ

1.1. Történeti áttekintés

A Lovassy László Gimnázium városunk legrégebbi középiskolája. A jogelőd Piarista Gimnáziumot 1711-ben alapította gróf Volkra Ottó János veszprémi püspök.

A piarista tanárok közül többen országos hírű szaktekintélyek voltak (Révai Miklós, Benyák Bernát, Pállya István), mások Veszprém szellemi életének meghatározó személyiségeiként, tudós tanáraiként tevékenykedtek, mint a múzeumalapító Laczkó Dezső vagy az első veszprémi vízvezetékrendszer tervezője, Bolgár Mihály. A jól felkészült tanítványok közül a legtehetségesebbek a magyar és egyetemes kultúrát is gazdagítva növelték a veszprémi gimnázium hírét. A legismertebbek közülük a Cholnoky fiúvérek, Batsányi János, Zichy Mihály, Endrődi Sándor, Csikász Imre.

Iskolánk az 1948-as államosítás után is sok kiváló, jól felkészült szakembert adott a városnak és az egész országnak. A méltán elismert, jó hírű piarista gimnázium államosítása után iskolánk néhány évig veszprémi Állami Gimnázium néven működött. **Lovassy László nevét 1952-ben vette fel. A névadó emlékét az iskola tanulóifjúsága azóta is tisztelettel ápolja.**

Fontos számunkra a piarista múlt emlékének és hagyományainak gondozása. A jogelőd gimnázium alapításának 300 éves évfordulóját együtt ünnepeltük a Veszprémi Lovassy és volt Piarista Gimnázium Öregdiákjainak Baráti Körével. A rendezvények sokszínűségével is azt kívántuk jelezni, hogy a **hagyományok ápolása mellett 21. századi, komplex fejlesztést szolgáló intézmény vagyunk**, amelyet a szakmai tudás, nyelvi képzés, informatikai képzés, művészeti és sport terület együttes művelésével kívánunk elérni. Iskolánk leginkább azzal vált országos hírűvé, hogy az itt tanuló fiatalok igen jó eséllyel pályáznak egyetemekre, főiskolákra. Eredményesen szerepelnek diákjaink országos tanulmányi versenyeken is. A magas színvonalú tanulmányi munka mellett kiemelkedő a Lovassyban a művészeti nevelés és a diáksport élet is. A Helikoni Ünnepeken mindig résztvevők voltunk, az 1990-es években megújult Helikonon, mint a legeredményesebben szereplő iskola hatszor nyertük el a Helikoni vándorserleget.

Iskolánk 1988 óta tiszta profilú gimnáziumként működik. Korábban mezőgazdasági és gépszerelő, majd közlekedésgépészeti, legutóbb pedig zeneművészeti szakközépiskola is tartozott az intézményhez. 1983-tól 2004 augusztusáig felnőtt tagozat is működött iskolánkban.

A 2000/2001-es tanévtől a 2019/2020-as tanévig, mint alapító intézmény részt veszünk a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjában. 2004 szeptemberében indítottuk a nyelvi előkészítő évfolyamot a speciális matematika tantervű képzésben, melyet az elkövetkező tanévekben rendre a német nemzetiségi, az informatika, az angol speciális és az AJTP helyébe lépő általános tantervű képzések esetén is megtettünk. Így az iskolában minden képzésünk öt évfolyamossá vált.

Kiemelt figyelmet fordítunk a nyelvi képzésekre, melyet azzal is segítünk, hogy az intézményben biztosítjuk tanulóink számára a DSD vizsga letételét is.

Az iskolában évtizedek óta folyó kiemelkedő tanulmányi és nevelési munkát Veszprém Megyei Jogú Város Önkormányzata 1998-ban Pro Urbe díjjal ismerte el.

2008. évben az iskola elnyerte a Tehetséggondozó középiskola, a Kiváló érettségiztető vizsgahely címet, valamint a Semmelweis Egyetem partneriskolája lett. 2009-ben együttműködési megállapodást kötöttünk a Pannon Egyetem Műszaki Informatikai Karával, majd 2011-ben a Pannon Egyetem Mérnöki Karával. 2012-ben a Veszprémi Középiskolai Kollégiummal együttműködve megalapítottuk a Lovassy Tehetségpontot, melyet a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács kiváló tehetségpontként akkreditált.

1.2. Az eredményesség összetevői

Az iskolában folyó munka eredményességének nagyon sok összetevője van. Úgy látjuk, hogy h a - r o m alapvető oka van a Lovassy László Gimnázium sikereinek.

Az **első** – és véleményünk szerint legfontosabb – **ok**, hogy diákjaink, szüleik és az intézmény dolgozóinak értékrendjében a tanulásnak és a tudásnak rangja, becsülete van. Eredményeinket a tanulók egyéni felelősségére építő következetes, igényes munkával közösen érjük el.

Az eredményesség **második oka** az iskola hagyományokon alapuló értékrendje, azok az elvek és értékek, amelyek tiszteletére tanítványainkat nevelni akarjuk. Nevelőtestületünk őrzi és ápolja 1711-ben alapított intézményünk értékálló pedagógiai elveit. Ezen elvek közül a leglényegesebb, hogy iskolánkat gyermekközpontú intézménynek tekintjük; a tanári tevékenység a gyermek személyiségének és képességeinek fejlesztését szolgálja. Az eredményesség alapja a tanulók és tanárok együttműködésén alapul, befogadó nyitott közegben történő munkavégzés, a tolerancia, annak elfogadása, hogy mindenki másképp egyforma. Ezen értékválasztásunk a gyermek mindenképp felett álló érdekét veszi figyelembe, maximális tekintettel az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdításának elvére.

A színvonalas és eredményes munka **harmadik okát** egy hosszán, de mindenképpen célirányosan fejlesztett iskolaszervezet kialakításában látjuk.

Ennek része a tehetséggondozást jól szolgáló különböző specializációk és emelt szintű oktatás kiépítése, a nyelvi előkészítő évfolyamok bevezetése, a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni problémáinak megoldása.

Az osztályokba közel azonos érdeklődéssel, felkészültséggel lehet bekerülni, és a kialakuló egészséges versenyszellem, a tanulói motiváltság együttesen jelentik a siker zálogát. A kétszintű érettségire felkészítő csoportok megszervezése közép- és emelt szinteken, a magasabb évfolyamokon a mélyebb érdeklődés kielégítését, az általános műveltség – a tanuló érdeklődésének, adottságának megfelelő - elmélyítését, a pályairány helyes megválasztását, az érettségi lehetőségeinek optimális kihasználását szolgálja. Az iskola tanulólétszámának is következménye a választás lehetőségének sokszínűsége.

1.3. Hagyományok

1.3.1. Tantárgyi hagyományok

Iskolánkban a 2010/2011-es tanévre épült ki minden képzési formában és évfolyamon az öt évfolyamos képzés.

Képzési kínálatunkban a matematika tagozat 1967 óta, az angol tagozat 1984 óta, az informatika tagozat 1990 óta, míg a német nemzetiségi tagozat 1993 óta szerepel. 2016-tól újra választható az általános tantervű képzés. Ezeket egészíti ki a nyelvi előkészítő évfolyam.

A kétszintű érettségire felkészítő emelt szintű csoportokat a fakultációs rendszerre építve szervezzük a 2003/2004-es tanévtől kezdődően. Az emelt szintű csoportok tananyagát a helyi tantervek a kerettantervi rendelet és a részletes érettségi követelmények alapján fogalmazzák meg.

Az emelt és középszintű csoportbontási lehetőségeken kívül csoportbontásban tanulhatják tanulónk az idegen nyelveket, a matematikát, az informatikát. A matematika, magyar, történelem, idegen nyelv, fizika tantárgyakat emelt szintű tárgyként választó tanulók alapóráikban is külön csoportot alkotnak. (A csoportbontásokat részletesen a helyi tanterv bevezető része tartalmazza.)

Az idegen nyelvek közül iskolánkban az alábbiakból választhatnak kettőt a tanulók: angol, német, francia, spanyol. Az angol nyelv tanulására az iskola minden diákjának lehetősége van. A nyelvi csoportba sorolás nem osztályok szerint, hanem teljesítmény alapján történik. Kiemelten támogatjuk a nyelvvizsgák megszerzését az emelt szintű érettségi keretében.

Tantárgyi szakkörök működnek az iskolában matematikából, történelemből, idegen nyelvekből, biológiából, kémiából, informatikából, magyarból, földrajzból, fizikából, énekből, rajzból, drámajátékból. Ezek jelentős része versenyt előkészítő tehetséggondozó szakkör.

Tanulóinkat minden félév végén minden tantárgyból hagyományos osztályzatokkal (1-5) minősítjük.

Az értékelés részletes követelményeit a tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák.

A tagozatra hozzánk jelentkező tanulónak mindig tartottunk felvételi vizsgát. Csatlakoztunk az országos felvételi eljáráshoz, minden hozzánk jelentkező tanuló részt vesz a **központi felvételin**. A jelenlegi felvételi rendszert a 3.4.1 pontban írjuk le.

1.3.2. Szervezeti hagyományok

Az oktatási feladatok megvalósítását szolgáló legfontosabb szervezeti egységek a szakmai munkaközösségek. Intézményünkben az alábbi **szakmai munkaközösségek** működnek: magyar nyelv és irodalom, történelem és földrajz, matematika, fizika, kémia-biológia-testnevelés, informatika, idegen nyelvi (angol nyelv, francia nyelv, spanyol nyelv), német nyelv, művészetek munkaközösség.

Az iskolában **osztályfőnöki munkaközösség** is működik, hogy a legfontosabb diákközösségek, az osztályok tevékenységét segítse, és a nevelés fontos kulcsszereplőinek, az osztályfőnököknek a munkáját koordinálja.

Az iskolai életben fontos döntéseket készít elő a munkaközösség-vezetők tanácsa. Segít a határozatok megvalósításában, koordinálja az értékelési és minősítési rendszereket.

Az iskolában **diákönkormányzat** (DÖK) működik, hogy a színes diákéletet, diákmozgalmat szervezze, irányítsa, alakítsa.

A **szülői munkaközösség** (SZM) feladata, hogy segítse az iskola és a szülői ház közötti kapcsolat mindkét irányú elmélyítését; kezdeményezzen és tájékoztasson az iskola pedagógiai programja megvalósulásának érdekében.

Az iskolánkban **iskolaszék** 1992 óta működik a nemzeti köznevelésről szóló törvény 73.§-ában meghatározott célok megvalósulásáért.

A **közalkalmazotti tanács** 1993 óta működik iskolánkban. Feladata, hogy az intézményvezető és minden közalkalmazott közös érdekét megjelenítse a döntés-előkészítések és döntéshozatalok során.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján létrejött az intézményi tanács.

Az iskolai hagyományok ápolásának egyik legfontosabb fóruma és segítő közössége a **Veszprémi Lovassy és volt Piarista Gimnázium Öregdiákjainak Baráti Köre**.

A felsorolt közösségek munkaterv alapján működnek, működésüket az intézmény **Szervezeti és Működési Szabályzata** (SzMSz) szabályozza és koordinálja. A felsorolt közösségek segítik és szolgálják az iskola nevelési feladatának megvalósítását, az intézmény fejlesztését.

A veszprémi Lovassy László Gimnázium nagy gonddal igyekszik megőrizni **iskolatörténeti** hagyományait. 1986-ban és 2011-ben jubileumi évkönyvet jelentettünk meg, és időszakos iskolatörténeti kiállítást is rendeztünk. A jubileumi évet követően évkönyvek megjelentetésével is erősítjük az iskolához kötődést a jelen iskolapolgárai számára. Az 1996/97-es tanévben megnyílt állandó iskolatörténeti kiállításunk az épület emeleti galériájában. A kiállítást az intézmény 300 éves évfordulójára (2011) teljesen megújítottuk és az 1986 utáni időszakot feldolgozó résszel bővítettük. 2003-ban megjelent a német nemzeti tagozat jubileumi évkönyve. 2007 novemberében megünnepeltük a matematika tagozat indításának 40. évfordulóját, 2017-ben az 50. évfordulóját, 2008-ban a német nemzetiségi képzés indításának 25. évfordulóját.

1999 novemberében avattuk fel a tanári társalgóban a **BOGNÁR ZOLTÁN EMLÉKTERMET**, iskolánk művésztanárának emlékére, 75. születésnapja alkalmából. 2002-ben avattuk fel az iskolában a **BOLYAI TERMET** Bolyai János születésének 200. évfordulóján tudományos rendezvények körében. 2003 szeptemberében avattuk a múzeumalapító volt piarista tanár emlékére a **LACZKÓ DEZSŐ TERMET** a Nemzeti Emlékezet program keretében. **CSIKÁSZ IMRE** emlékének adózva gimnáziumunk rajz szaktanterme 2006 januárjában felvette a híres veszprémi származású művész nevét. A német nemzetiségi tagozat által megszervezett első projektnap keretén belül pedig 2006 áprilisában avattuk fel a **VALERIA KOCH TERMET**.

Az emeleti zsibongóban, az iskolatörténeti kiállításhoz kapcsolódva alakítottuk ki, a Veszprémi Lovassy és volt Piarista Gimnázium Öregdiákjainak Baráti Körével együttműködve, az iskola híres tanárainak emlékfalát.

A Bruszniai Alapítvány ajándékaként, iskolánk főbejáratánál állítottuk fel Dr.Bruszniai Árpád mártírhalt tanárunk mellszobrát 2007 októberében.

2. NEVELÉSI ALAPELVEINK

A legfontosabb alapelvünk, hogy harmonikus személyiségeket fejlesztő gimnáziumként működünk. Kiemelt nevelési célunk, hogy komplex fejlődési lehetőséget biztosítsunk diákjaink számára. Iskolánk szerkezete, tantárgyi rendszere ehhez számos feltételt biztosít az itt szorgalmasan tanuló diákoknak.

- **Alapos szaktárgyi tudás:** A magas szintű alapképzés minden területen biztosítja a tanulók számára az általános műveltség alapjait. Az emelt szintű képzések lehetővé teszik, hogy diákjaink a továbbtanuláshoz szükséges tantárgyakból több ismerethez jussanak, ezáltal nem csak az egyetemi bejutás, de a bennmaradás is reális lehetőséggé válik.
- **Magas szintű nyelvtudás:** Szeretnénk, ha a nyelv nem csak cél, hanem eszköz lenne, és a tanulók olyan nyelvismerettel hagynák el az iskolát, amely életükben céljaik elérése érdekében komoly segítséget nyújt. A nyelvi előkészítővel induló képzés magas óraszámával az együttműködő tanulók számára két nyelvvizsga (akár felsőfok is) elérését teszi lehetővé. Ez megkönnyíti az egyetemre való bejutást, és biztosítja a tanulónak a diploma megszerzéséhez szükséges nyelvi feltételt, jó szaktudással párosulva versenyképes munkahelyet.
- **Korszerű informatikai ismeretek:** A középiskolai tanulmányok alatt a diákok mindannyian felkészülhetnek a középszintű érettségire informatika tantárgyból. A jeles eredménnyel végzett tanulók vizsgájukat elismertetve ECDL-vizsgával egyenértékű bizonyítványhoz jutnak. Ez a végzettség a magyar és a nemzetközi munkaerőpiacon is komoly előnyt jelent.
- **Művészeti fejlődés:** A személyiség és a gondolkodás fejlődésének egyik fontos alapfeltétele, hogy a különböző agyféltekék terhelése arányos legyen, ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy a tudományok mellett jusson elég idő a művészetek fejlesztésére is. Iskolánk a tanterv adta lehetőségeken belül ezen a területen is több alkalmat kínál tanórán belül és kívül egyaránt.
- **A mindennapi életben szükséges készségek, munkaformák kialakítása, elmélyítése:** Szeretnénk, ha az itt tanuló diákok olyan készségeket, tulajdonságokat, munkaformákat sajátítanak el, amelyek nem csak egyetemi tanulmányaik alatt, de a munkaerőpiacon is előnyt jelentenek számukra. Jó jegyzetelési készség, lényegkiemelés, igényesség, kooperatív együttműködés, csoportmunka, projektmunka, kommunikációs készség, figyelemorientált munka, koncentrált tanulás.

Elköteleztünk vagyunk a NAT-ban rögzített úgynevezett kulcskompetenciák fejlesztésében. Ezek a következők:

- anyanyelvi kommunikáció
- idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai, gondolkodási kompetenciák
- természettudományos és technikai kompetencia
- digitális kompetencia
- hatékony, önálló tanulás
- szociális és állampolgári kompetencia
- személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A sikeres fejlesztés érdekében az iskola jelenlegi nevelőtestülete az alábbi célokat kívánja megvalósítani.

2.1. Harmonikus személyiséget fejlesztő egyéni és közösségi nevelés

- pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés (a szeretet, a jóság, a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése)
- helyes önismeretre nevelés és énkép kialakulásának segítése (a értelmi és érzelmi oldal egészséges arányának kifejlesztésére törekvés, a sikerek és kudarcok feldolgozásának segítése)
- az együttműködési képesség és az egészséges versenyszellem kialakítása, az empátia képességének fejlesztése (különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjára)
- a munka, az erőfeszítés és az általa létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése
- a kezdeményezőkézség, az önállóság, a személyiség maximális tisztelete (az emberi identitás megőrzése, a másság vállalása, elfogadása és elfogadtatása – különös tekintettel a magyar állampolgárságú de kisebbséghez tartozó valamint a nem magyar állampolgárságú tanulóakra)
- a játék személyiségformáló erejének felismertetése és erősítése
- a nyelvi, kulturális, vallási és egyéb sokszínűség elfogadtatása, az emberi jogok teljes körű tisztelete
- Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben című projekt keretében, a Színház- és Filmművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

2.2. Korszerű, sokoldalú általános műveltség biztosítása

- magas színvonalú anyanyelvi kultúra elsajátíttatása
- a kommunikációs készség sokoldalú fejlesztése
- a humán és reál értékek egyenrangúságának biztosítása
- az absztrakt gondolkodás, a tudományos és a művészi modellalkotás képességének fejlesztése
- két idegen nyelv alkalmazási szinten való elsajátíttatása
- korszerű társadalomtudományos ismeretek megalapozása
- korszerű természettudományos ismeretek megalapozása (törekszünk arra, hogy intézményünk tanulói a fizika, a kémia, a biológia, a földrajz, az informatika tantárgyak valamelyikét legalább a középszintű érettségi vizsga követelményszintjén elsajátítsák), a természettudományok iránt érdeklődő diákok megismertetése a szenzoros mérési módszerekkel
- a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség megismertetése, az esztétikum mindennapi életben betöltött szerepének megmutatása
- az információs társadalom technológiáinak átfogó, magabiztos és kritikus használata
- a digitális tartalmakkal támogatott tanulás és digitális alapú ismeretvisztaadás lehetőségének biztosítása

2.3. Alkotó gondolkodásra és gondolkodva cselekvésre nevelés, kompetencia alapú képzés

- aktív résztvevője legyen a diák a tanulási - tanítási folyamatnak
- az ismeretek tárgyilagos és többoldalú közvetítése
- a vallási és világnézeti információk tárgyilagos és többoldalú közvetítése
- a tanórákon kiemelt a szerepe mind a tanulói, mind a tanári kreativitásnak
- az eredményes tanulási módszerek megismertetése
- a tudományos kutatás alapjainak, módszereinek elsajátítása
- a megszerzett tudás hasznosítása önálló feladatokban (előadások, pályamunkák, tanulói kísérletek és technikai alkotások, műhelymunkák művészeti csoportokban)
- a folyamatos önképzés képességének és igényének kialakítása
- az önálló véleményalkotási képesség, a logikus érvelés fejlesztése
- a kollaboratív alapú problémamegoldó-képesség kialakítása és ennek digitális alapú megvalósítása

2.4. Színvonalas, következetes oktatás

- a sikeres továbbtanulás megalapozása (esetleg több irányban is)
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő haladási sebességének megfelelő többszintű oktatási formák biztosítása a tehetséggondozás és az egyéni fejlesztés céljából is:
 - emelt óraszámok, tagozatok
 - nemzetiségi oktatás
 - csoportbontások
 - nyelvi előkészítő év
 - sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztése a sajátosság típusának megfelelő szakértő bevonásával
- a kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés
- korszerű informatikai ismeretek átadása és használata (felhasználói és/vagy programozói ismeretek)
- a tehetséges tanulók felkészítése az országos tanulmányi, kulturális és sportversenyekre

Ezen célok eléréséhez szükséges a hozzánk jelentkező jó képességű tanulók felvételivel történő kiválasztása; a kerettantervek illetve a NAT által előírt alapkövetelmények kibővítése, emelt szintű oktatás biztosítása. Az iskola pedagógiai programjában rögzített követelmények elsajátítása csak a kötelező és szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető. Az iskolába való beiratkozás ennek a vállalását is jelenti. (20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 14.§)

2.5. A harmonikus családi élet értékeinek fel- és megismertetése, elfogadtatása

- a tanulók családhoz való kötődésének erősítése
- a szülők iskolához való kötődésének erősítése
- az iskola és a család kapcsolatának elmélyítése
- a szülői elvárások, igények megismerése
- a családtagok gondolat-, lelkiismeret- és vallásszabadsághoz való jogának tiszteletben tartása, ennek közvetítése a családtagok között

2.6. A hagyományok tisztelete, ápolása

- a tanulók szülőhelyhez, hazához való kötődésének erősítése, a hagyományok időszakos megjelenítése kiállítás formájában is
- a tanulók felkészítése arra, hogy egyszerre állampolgárai Magyarországnak és polgárai az Európai Uniónak
- a kisebbségi önazonosság megőrzése, ápolása, erősítése, a kisebbségi hagyományok megismertetése nagyobb közösségekkel is
- alapvető erkölcsi ismeretek közvetítése
- a vallások erkölcsi és művelődéstörténeti tartalmának tárgyyszerű és elfogulatlan feldolgozása
- a hit- és vallásoktatás lehetőségének megteremtése
- diákjaink ismerjék meg az iskola és a város múltját, hogy jelenét képesek legyenek alakítani
- minden iskolapolgár ápolja a város és a nagy múltú iskola hagyományait

2.7. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés

- az ember és a természet kölcsönös egymásrautaltságának megismerése (a globális gondolkodás, a korszerű ökológiai szemlélet kialakítása)
- az egészséges életvitel fontossága, a környezeti és civilizációs ártalmak felismertetése (rendszeres testmozgás, túrák, betegséget megelőző tevékenységek stb.)
- a természeti és a mesterséges környezet ápolása és megóvása
- a mindennapos testedzés változatos lehetőségeinek megteremtése az iskolában
- egészségvédő és megőrző (kiemelten a drog- és bűnmegelőzési) programokon való részvétel lehetőségeinek kibővítése
- a fenntartható fejlődés szemléletének megismertetése, lehetséges megvalósítása

2.8. Kulcskompetenciák fejlesztése – alap és kiegészítő feladatként

A kulcskompetenciák fejlesztését az iskola munkaközösségei az általuk tanított tantárgyak keretében alap illetve kiegészítő feladatként vállalják az alábbi táblázatban rögzítettek szerint.

	Alapfeladatként	Kiegészítő feladatként
Anyanyelvi kommunikáció	etika magyar nyelv és irodalom német nemzetiségi népismeret német nemzetiségi nyelv és irodalom	angol nyelv biológia éneke-zene fizika földrajz francia nyelv informatika kémia komplex humán ismeretek matematika mozgókép-kultúra és médiaismeret művészetek német nyelv orosz nyelv osztályfőnöki rajz és vizuális kultúra spanyol nyelv tánc-dráma tanulásmódszertan társadalomismeret testnevelés történelem
Idegen nyelvi kommunikáció	angol nyelv etika francia nyelv német nemzetiségi népismeret német nemzetiségi nyelv és irodalom német nyelv orosz nyelv országismeret spanyol nyelv	éneke-zene földrajz művészetek tanulásmódszertan történelem informatika
Matematikai kompetencia	matematika	biológia fizika földrajz informatika kémia magyar nyelv és irodalom rajz és vizuális kultúra életvitel és gyakorlat tanulásmódszertan társadalomismeret történelem
Természettudományos és technikai kompetencia	biológia fizika földrajz kémia társadalomismeret informatika	angol nyelv etika francia nyelv informatika matematika mozgókép-kultúra és médiaismeret

	Alapfeladatként	Kiegészítő feladatként
		orosz nyelv rajz és vizuális kultúra életvitel és gyakorlat spanyol nyelv tanulásmódszertan testnevelés történelem
Digitális kompetencia	informatika	angol nyelv biológia etika ének-zene fizika földrajz francia nyelv kémia magyar nyelv és irodalom matematika mozgókép-kultúra és médiaismeret művészetek német nemzetiségi népismeret német nemzetiségi nyelv és irodalom német nyelv orosz nyelv országismeret rajz és vizuális kultúra spanyol nyelv tanulásmódszertan életvitel és gyakorlat társadalomismeret történelem
A hatékony, önálló tanulás	angol nyelv biológia etika francia nyelv kémia magyar nyelv és irodalom német nemzetiségi népismeret német nyelv orosz nyelv spanyol nyelv tanulásmódszertan	földrajz informatika komplex humán ismeretek matematika mozgókép-kultúra és médiaismeret német nemzetiségi nyelv és irodalom osztályfőnöki társadalomismeret történelem életvitel és gyakorlat
Szociális és állampolgári kompetencia	angol nyelv etika komplex humán ismeretek magyar nyelv és irodalom német nyelv osztályfőnöki társadalomismeret történelem filozófia életvitel és gyakorlat	biológia ének-zene fizika földrajz francia nyelv informatika kémia matematika mozgókép-kultúra és médiaismeret művészetek német nemzetiségi népismeret német nemzetiségi nyelv és irodalom orosz nyelv országismeret

	Alapfeladatként	Kiegészítő feladatként
		spanyol nyelv tánc-dráma tanulásmódszertan testnevelés
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	földrajz osztályfőnöki társadalomismeret életvitel és gyakorlat	biológia etika kémia magyar nyelv és irodalom matematika német nemzetiségi népismeret tanulásmódszertan történelem
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség	ének-zene magyar nyelv és irodalom mozgóképkultúra és médiaismeret művészetek rajz és vizuális kultúra tánc-dráma	biológia etika földrajz informatika kémia matematika német nemzetiségi népismeret német nyelv országismeret életvitel és gyakorlat társadalomismeret testnevelés történelem

3. A KÉPZÉS RENDJE

3.1. A képzés belső szakaszai

Ötosztályos gimnázium:

nyelvi előkészítő évfolyammal működő osztályok

- matematika emelt szintű képzés (továbbiakban: matematika tagozat)
- német nemzetiségi tagozat
- informatika-matematika komplex emelt szintű képzés (továbbiakban informatika tagozat)
- kiemelt angol nyelvi képzés
- általános tantervű képzés

1. szakasz (9/NY évfolyam, nyelvi előkészítő év)

- intenzív nyelvi felkészítés megkezdése
- intenzív informatikai felkészítés
- a középfokú oktatásra, a választott specializációra ráhangoló szakasz

Cél:

A tanulás módszereinek megismerése, gyakorlása.

A tanulók képességeinek megismerése, érdeklődésük felkeltése, fejlesztése.

Az iskola értékrendjének elfogadtatása.

Intenzív nyelvtanulás elkezdése.

Informatikai ismeretek megszerzése, hogy azok beépülhessenek a középiskolai tanulmányokba, és intenzíven segítsék a tanulási folyamatot felhasználói szinten.

2. szakasz (9. évfolyam):

- az általános műveltség megalapozásának szakasza
- specializációnak megfelelő tantárgyi képzések (matematika, német nemzetiségi, angol, informatika) kezdeti szakasza

Cél:

A tanulás módszereinek fejlesztése, gyakorlása.

A tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztése.

Az érdeklődési körnek és a tehetségnek megfelelő irányban alaposabb, differenciált képzés biztosítása.

3. szakasz (10. évfolyam):

- az általános műveltség elsajátításának és megszilárdításának szakasza
- a specializáció kezdeti szakasza

Cél:

Az intenzív tanulási metódusok továbbfejlesztése.

A tantárgyi irányultság kialakítása.

A helyes önismeret kiépülése.

A képességeknek és az érdeklődésnek egyaránt megfelelő pályaeorientáció előkészítése.

A továbbtanulási döntés előkészítése.

A kétszintű érettségi tantárgyainak kiválasztása, szintjeinek megismerése.

4. szakasz (11-12. évfolyam):

- az általános műveltséget elmélyítő szakasz
- a specializáció szélesebb szakasza
- a pályaválasztást segítő szakasz
- a kétszintű érettségire felkészítő szakasz,
- a továbbtanulásra való felkészítés intenzív időszaka

Cél:

A megkezdett specializációk kiterjesztése.

Új specializációk szervezése.

A kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés: emelt és alapszintű csoportok kialakítása.

Az egyes műveltségi területeken szerzett ismeretek szintetizálása.

A továbbtanulásra, pályaválasztásra való felkészítés.

A kétszintű érettségi tárgyainak és szintjeinek véglegesítése.

Megfelelő felkészültség esetén az előrehozott érettségi letétele.

3.2. Képzési specialitások, irányok

Iskolánk adottságai, feltételei, hagyományai illetve az iskolahasználók társadalmi igényei alapján az alábbi speciális képzési lehetőségeket kínáljuk:

3.2.1. Matematika tagozat

Ennek a matematika tantervű képzésnek az a célja, hogy a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő mértékben, de intenzív módon juthassanak el a matematikai ismeretekhez. Fejlődjön a tanulók

absztrakt és szimbolikus kommunikációs képessége úgy, hogy alkotó módon tudják alkalmazni a tudomány eredményeit, és későbbi tanulmányaik során képesek legyenek arra, hogy a szimbolikus nyelvet magasabb szinten is művelni tudják.

3.2.2. Német nemzetiségi tagozat

A tagozat célja, hogy a tanulók intenzív módon tanuljanak német nyelv és irodalmat, ismerjék meg a nemzetiségi hagyományokat, legyenek képesek azok továbbadására. A német nemzetiségű tanulók kettős identitás révén erősödjön a tolerancia, a másság elfogadása. A tagozaton – a nyelvi előkészítő évfolyamot követően - kétnyelvű oktatás folyik.

A német nemzetiségi tagozaton tanulók lehetőséget kapnak arra, hogy az érettségivel német felsőfokú nyelvvizsgát szerezzenek. A tanulók számára olyan színvonalú nyelvi tudás megszerzésére nyílik lehetőség a gimnáziumi tanulmányok során, amely alkalmassá teszi a diákokat német nyelvterületen felsőfokú tanulmányok folytatására, amelyet a sikeres DSD vizsga letétele jelent.

Intézményünk külföldi kapcsolatai révén a diákok betekintést nyernek az anyaország és a német nyelvterület gazdasági, társadalmi, politikai rendszerébe, kulturális életébe és hétköznapjaiba.

3.2.3. Informatika tagozat

A képzés célja az, hogy az informatika iránt érdeklődő, tehetséges fiatalok számára kibontakozási lehetőséget nyújtson, illetve azok számára, akik az informatikát intenzíven felhasználó pályára törekednek, a felkészülésben segítséget adjon. Az informatika tagozatra járó diákok jártasságot szereznek a korszerű informatikai alkalmazások használatában, megtanulják ezeket az eszközöket saját alkotóképességük kibontakoztatására felhasználni. A programozás alapjainak elsajátítása kiváló lehetőséget biztosít a problémamegoldó képesség fejlesztésére.

3.2.4. Kiemelt angol nyelvi képzés

A képzés célja, hogy a már alapfokon megszerzett nyelvtudást emelt óraszámban mélyítse el. Eljuttatja a tanulókat az emelt szintű érettségi követelményeihez/nyelvvizsgálathoz. Megismerteti a tanulókkal az adott nyelvterület történelmi és kulturális értékeit is. A választott második idegen nyelvből is magasabb szintű tudás szerezhető a felsőbb évfolyamokon, melyet az óraszámok optimális elosztása és a homogén csoportbontások tesznek lehetővé.

3.2.5. Általános tantervű képzés, nyelvi előkészítővel

A képzés célja, hogy azok a diákok, akik az általános iskolai tanulmányaik végére még nem rendelkeznek határozott elképzeléssel a választott specializáció tekintetében, a nyelvi előkészítő évet követően, az általános gimnáziumi kerettantervi tananyagra építetten folytathassák tanulmányaikat. A nyelvi előkészítővel kiegészítetten emelt óraszámú képzést biztosítunk idegen nyelvekből és informatikából. A diákoknak lehetőségük van a 11. és 12. évfolyamon a fakultációválasztással élve az emelt szintű érettségire felkészülni legalább két tantárgyból.

3.2.6. A 11-12. évfolyam újabb specializációs lehetőségei

Az iskolánk a fakultációs oktatási forma 1979 óta kidolgozott és többször módosított jó hagyományait a 11-12. évfolyamon meghirdetett tantárgyak vonatkozásában úgy folytatja, hogy az emelt (esetenként a közép-) szintű érettségi követelményeinek megfelelően lehetőleg homogén csoportokat szervez. A szervezhető csoportok létszáma minimálisan 10 fő. Ettől eltérni azoknál a tárgyaknál lehetséges, amelyekből a közép illetve emelt szintű érettségire történő felkészítést az iskola vállalta.

3.3. Tanórán kívüli kínálatunk

3.3.1. Tantárgyi szakkörök

A tehetséggondozás és a tanulmányi versenyek előkészítése érdekében tantárgyi szakköröket kínálunk. A szakkörök szervezése során figyelembe vesszük a tanulói igényeket, valamint a fenntartó által biztosított keretet. A javasolt szakköröket a szakmai munkaközösségek éves munkaterve tartalmazza.

A kiemelkedő versenyeredmények elérése érdekében a legtehetségesebb diákjaink számára az intézményvezető külön engedélye alapján a felkészítő tanárok egyéni foglalkozásokat is tarthatnak. Ezeket a szaktárgyak éves munkatervében kell rögzíteni.

3.3.2. Fejlesztő (felzárkóztató) foglalkozások

A tanulmányaikban lemaradó tanulók számára szükség esetén időszakos korrepetálásokat, fejlesztő foglalkozásokat tartunk.

A szaktanár javaslatára az osztályfőnök bevonásával a munkaközösség-vezetők előterjesztése alapján a munkaközösség- vezető tanácsa dönt a fejlesztő foglalkozások beindításáról a tantervi követelmények figyelembevételével. Különleges esetekben (pl. valamelyik műveltségi területen nagy lemaradás, eredménytelenül végződő egyéni tanulás esetén) pszichológus, logopédus segítségét is kérjük.

A sajátos nevelési igényű tanulókat a szakértői bizottság véleménye alapján az intézményvezető mentesítheti egyes tantárgyakból, tantárgyrészletekből az értékelés és a minősítése alól. Ebben az esetben az intézményvezető egyéni foglalkozást ír elő egyéni fejlesztési terv alapján. Ezeket a pedagógus azért tartja, hogy segítse a tanuló felzárkózását a többiekhez.

3.3.3. Művészeti körök

A tanulók személyiségének harmonikus fejlődéséhez ajánljuk az alábbi foglalkozáson való részvételt:

- énekkarok (vegyeskar, kamarakórus, női- és férfikórus, nemzetiségi énekkar)
- színjátszó kör
- képzőművészeti önképzőkör
- médiaanyagok készítése (iskolarádió, iskolaújság, egyéb - elektronikus- publikációs lehetőségek)
- fotó és film szakkör
- filmklub

A művészeti körök önképzőkörként is működhetnek kötetlen témával és követelményekkel, kreatívan használhatják a multimédiás rendszer adta lehetőségeket.

A művészeti ágakban szervezett iskolai és iskolán kívüli bemutatókon, versenyeken való részvételt kiemelten támogatjuk.

3.3.4. Sporttevékenységek

A testnevelés órákon kívül az alábbi sporttevékenységekkel igyekszünk elérni céljainkat.

A **mindennapos testnevelés** iskolai kereteit a testnevelés órák mellett a sportköri foglalkozások is biztosítják.

Az egészséges életmódra nevelés érdekében az alábbi sportköri foglalkozásokat kínáljuk:

- kosárlabda
- röplabda
- kézilabda
- erősítés
- természetjárás
- atlétika
- labdarúgás
- taekwondo

Hagyományos program intézményünkben az éjszakai röplabda, a DÖK által szervezett iskolai bajnokság. Iskolai versenyeket a tanulói igények alapján szervezünk. A legtöbb sportágban tanulóinkkal részt veszünk a diákolimpiai versenyeken.

Az ingyenes sportköri foglalkozásokon lehetőség van a tehetséggondozásra, a gyengébb képességűek felzárkóztatására. A kiugróan tehetséges diákokat fejlődésük érdekében egyesületekbe irányítjuk.

Minden évben szervezünk iskolai **sítábort**, amely **önköltséges**.

3.4. A tanulói jogviszony

A gimnáziumi osztályainkba elsősorban a veszprémi és Veszprém környéki általános iskolák tanulóit várjuk. Ezen szűk vonzáskörzeten kívül várjuk a Közép-Dunántúl régiójából mindazokat a 14 éves tanulókat is, akik egyetértenek iskolánk céljaival, alapelveivel, és érték számukra a felsőfokú továbbtanulásra előkészítő intenzív munka. A képzésben résztvevő, Veszprémtől távolabb lakó diákoknak kollégiumi elhelyezést biztosítanak a város középiskolai kollégiumai.

3.4.1. Belépés 8. évfolyam után

Ötosztályos gimnázium nyelvi előkészítővel

- ⇒ matematika tagozat;
- ⇒ német nemzetiségi tagozat;
- ⇒ kiemelt angol nyelvi képzés;
- ⇒ informatika tagozat;
- ⇒ általános tantervű képzés;

Ezekbe a képzési formákba felvételi vizsgával lehet bekerülni. A jelentkezők közül a hozott és szerzett pontok alapján választjuk ki a legjobbakat.

Hozott pontok számítása

Az általános iskolából maximum 60 pontot lehet hozni, mely a hetedik osztály év végi és a nyolcadik osztály félévi osztályzataiból adódik a következő tantárgyakból (tárgyanként maximum 10 pont):

- magyar nyelv és irodalom (az átlagát vesszük)
- történelem;
- matematika;

- fizika;
- egy idegen nyelv;
- biológia, földrajz, kémia közül ugyanazon tárgy két osztályzata

Szerzett pontok

A diákok a felvételi eljárás során írásbeli és szóbeli megmérettetésen vesznek részt.

Írásbeli felvételi

A felvételi írásbeli vizsga minden képzési formán két részből áll. Minden hozzánk jelentkező tanuló-
nak **meg kell írnia a központi, kompetencia alapú matematika**, valamint a német nemzetiségi tagozat
kivételével **a magyar nyelvi dolgozatot**.

A **német nemzetiségi tagozatra jelentkező diákok** az egységes magyar nyelvi feladatlapok helyett
egy, a Lovassy László Gimnáziumban készített **kompetencia alapú német nyelvű feladatsort oldanak
meg**. Amennyiben egy diák a német nemzetiségi tagozat mellett más képzési formánkra is jelentkezik,
mind a magyar nyelvi, mind a német nyelvű feladatsort meg kell oldania.

Szóbeli felvételi

Iskolánkban szóbeli felvételi vizsgán kell részt venniük

- a német nemzetiségi tagozatra,
- a kiemelt angol nyelvi képzésre
jelentkezőknek.

Szerzett pontok számítása

Matematika tagozat

A matematika dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 90 pont.

A magyar nyelvi dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 50 pont.

Így a szerzett pont maximálisan 140 pont lehet.

Német nemzetiségi tagozat

Az iskola által összeállított német nyelvi dolgozat maximális pontszáma 50 pont.

A matematika dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 50 pont.

A német nyelvi szóbelin elérhető maximális pontszám 40 pont.

Így a szerzett pont maximálisan 140 pont lehet.

Informatika tagozat

A matematika dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 90 pont.

A magyar nyelvi dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 50 pont.

Így a szerzett pont maximálisan 140 pont lehet.

Kiemelt angol nyelvi képzés

A matematika dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 50 pont.

A magyar nyelvi dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 50 pont.

Az angol nyelvi szóbelin elérhető maximális pontszám 40 pont lesz.

Így a szerzett pont maximálisan 140 pont lehet.

Összpontszám számítása

Az összpontszámot a hozott és a szerzett pontok összegeként határozzuk meg. A megszerezhető maximális pontszám 200 pont.

Általános tantervű képzés

A matematika dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 70 pont.

A magyar nyelvi dolgozattal megszerezhető maximális pontszám 70 pont.

Így a szerzett pont maximálisan 140 pont lehet.

Összpontszám számítása

Az összpontszámot a hozott és a szerzett pontok összegeként határozzuk meg. A megszerezhető maximális pontszám 200 pont.

A pontszámítás összefoglalása

		általános		matematika		informatika		angol		német	
		pont- szám	%-ban	pont- szám	%-ban	pont- szám	%-ban	pont- szám	%-ban	pont- szám	%-ban
Hozott		60	30,0 %	60	30,0 %	60	30,0 %	60	30,0 %	60	30,0 %
Szerzett	matematika	70	35,0 %	90	45,0 %	90	45 %	50	25,0 %	50	25,0 %
	írásbeli magyar	70	35,0 %	50	25,0 %	50	25 %	50	25,0 %		
	német									50	25,0 %
	szóbeli angol							40	20,0 %		
	német									40	20,0 %
Összesen		200		200		200		200		200	

A rangsor kialakításának általános elvei

Minden képzési formánkon a **HOZOTT** és a **SZERZETT** pontszámok alapján sorbarendezzük a jelentkezőket a következők szerint:

1. **Kiszámítjuk a HOZOTT és a SZERZETT pontok összegét** és ez alapján sorbarendezzük a jelentkezőket.
2. Sorrendazonosság esetén **a specializációnak megfelelő felvételi pontszámot hasonlítjuk össze és a jobbat soroljuk előre:**
 - Matematika tagozat esetén: a matematika dolgozat pontszámát
 - Német nemzetiségi tagozat esetén: a német írásbeli dolgozat és a szóbeli összpontszámát
 - Kiemelt angol nyelvi képzés esetén: az anyanyelvi dolgozat és az angol szóbeli összpontszámát
 - Informatika tagozat esetén: a matematika dolgozat pontszámát
 - Általános tantervű képzés esetén: a matematika dolgozat pontszámát
3. Amennyiben még mindig fennáll sorrendazonosság, akkor **a szerzett pontszámot hasonlítjuk össze és a jobbat soroljuk előre.**
4. Az így kialakult **sorrend adja egyben a felvételizők rangsorát.**

Amennyiben a rangsorban továbbra is egyezőség áll fenn, **a következőket sorban követve állapítjuk meg a diák végső rangsorszámát.** Előnyben részesítjük:

1. a hátrányos helyzetű tanulót,
2. akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Veszprém,
3. német nemzetiségi tagozatra jelentkező esetében a német nemzetiséghez tartozó tanulót,
4. a Szakértői bizottság által sajátos nevelési igényű tanulónak nyilvánított jelentkezőt,
5. azt a tanulót, akinek testvére az iskolával jelenleg is tanulói jogviszonyban áll,
6. azt a tanulót, akinek testvére, szülője az iskolának diákja volt.

A felvételi vizsgák befejezése után az érintett munkaközösség-vezetők statisztikai adatokon nyugvó elemzést tárnak a munkaközösség-vezetők tanácsa elé. Amennyiben szükséges, javaslatot tesznek a felvételi eljárás megváltoztatására. A **felvételi eljárás megváltoztatásának szükségességéről a munkaközösség-vezetők tanácsa dönt.** A változtatási javaslatot az intézmény vezetője megismerteti a tanfelügyelettel. A változtatás – jogszabályi kötelezettséget kivéve – a pedagógiai program módosításával lép hatályba.

Az iskola intézményvezetője a jogszabályok figyelembevételével **minden év októberében** megjelenteti az iskola **felvételi tájékoztatóját**, amelyben a felvételi eljárások közzétele mellett tájékoztatást adunk az iskola pedagógiai programjáról. A tájékoztató tartalmát a munkaközösség-vezetők tanácsa hagyja jóvá. A felvételi eljárás rendjét, a képzési formáinkat, a pontszámítás módját valamint a felvételi tájékoztatót elektronikusan közzéteszük iskolánk honlapján.

3.4.2. Átlépés más középiskolából

Gimnáziumunkba a tanulmányok közben is fogadunk diákokat más középiskolából. Az egyes évfolyamokra való átvételről az iskola intézményvezetője dönt a specializációnak megfelelő szakmai munkaközösség vezetőjének és az érintett osztályfőnöknek az egyetértésével. Az intézményvezető az átvétel feltételeként különbözeti vizsgát írhat elő. Az átvett tanulónak az iskolánk belső vizsgarendszeréből adódó vizsgakötelezettségnek eleget kell tennie.

Nem támogatjuk annak a tanulónak az **átvételét**, aki a **specializációnak megfelelő tantárgyból nem rendelkezik legalább jó osztályzattal** és előző évi **tanulmányi átlaga rosszabb**, mint a Lovassy László Gimnázium tanulójának **előző tanévi átlaga**.

Ha a gimnáziumunkba felvételért folyamodó tanuló előző bizonyítványát **nem magyarországi közoktatási intézetben szerezte meg** a felvételénél az intézményvezető a nemzeti köznevelésről szóló törvény 92.§-a alapján jár el.

3.4.3. Továbbhaladás

A továbbhaladás évenkénti kritériuma: a nevelőtestület határozata alapján az éves szaktárgyi követelmények legalább elégséges szintű teljesítése.

Az intézményvezető a tanulót kérelmére – részben vagy egészben – felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Ebben az esetben a tanulónak az intézményvezető által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon kell számot adnia tudásáról. Ez iskolánkban elsősorban osztályozóvizsgát jelent. (A tantestület egyéni mérlegelés alapján ettől eltérhet.)

Az iskola a tanév során két alkalommal szervez osztályozóvizsgát, a szorgalmi időszak végén, illetve augusztus végén, a rendezvénynapokban rögzített időpontokban.

Az intézményvezető a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi.

A tantárgyi felmentésekkel kapcsolatos kéréseket – az osztályozóvizsgára történő jelentkezéssel együtt –, az indok megjelölésével, a júniusi vizsgák esetén május 20-ig (amennyiben nem munkanap, a megelőző utolsó munkanapig), míg az augusztusi vizsgák esetén a szorgalmi időszak utolsó napjáig kell az iskola intézményvezetőjéhez írásban benyújtani, kiskorú tanuló esetén a szülővel közösen.

Az idegen nyelvi előkészítő osztályokkal induló képzésekben résztvevők számára (kivétel német nemzetiségi és emelt szintű angol nyelvi képzés) lehetővé tesszük, hogy:

- 11. évfolyamon előrehozott érettségi vizsgát tegyenek az első idegen nyelvből, ha felsőfokú C típusú nyelvvizsgával rendelkeznek. Az előrehozott nyelvi érettségi feltétele, hogy a tanuló az adott tanévben, április 15. és április 30. között eredményes osztályozó vizsgát tegyen a 11. évfolyam és a 12. évfolyam tananyagából. Az eredményes osztályozó vizsgák után felmentést kap a tanórák látogatása alól. Az osztályozó vizsgára bocsátás feltétele a felsőfokú C típusú nyelvvizsga bizonyítvány bemutatása.
- Az első idegen nyelvből osztályozó vizsgát tegyenek a 12. évfolyam tananyagából, amennyiben az első idegen nyelvből felsőfokú C típusú nyelvvizsgával és más idegen nyelvből nyelvi érettséggel rendelkeznek. Az eredményes osztályozó vizsgák után a tanuló felmentést kap 12. évfolyamon a tanórák látogatása alól.
- A második idegen nyelvből osztályozó vizsgát tegyenek a hátralévő évfolyamok tananyagából, amennyiben rendelkeznek legalább felsőfokú C típusú nyelvvizsgával. Az eredményes osztályozó vizsgák után a tanuló felmentést kap a tanórák látogatása alól.

Iskolánkban nem támogatjuk a tanórák alóli felmentést a képzési specializáció fő tantárgyai (matematika tagozat esetén a matematika; informatika tagozat esetén az informatika és a matematika; német nemzetiségi tagozat esetén a németül tanult tárgyak, míg a kiemelt angol nyelvi képzésünk esetén az angol nyelv) esetén.

Az iskola intézményvezetője a tantestület véleményének kikérésével, egyéni mérlegelés alapján a fentiektől eltérhet.

Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanítási évben **együttesen meghaladja a 250 órát** illetve az igazolt és igazolatlan mulasztása egy adott tantárgyból **egy tanítási évben a tanítási órák harminc százalékát**, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A tanulmányok alatti vizsgáztatás rendjét, a vizsga részeit, az értékelés szabályait tantárgyanként a pedagógiai program mellékletben tartalmazza. A szaktárgyi követelményeket a tantárgyak részletes tantervei rögzítik.

Belső vizsgát tartunk minden olyan tantárgyból, amelynek a helyi tanterve ezt előírja. Abban rögzítjük a belső vizsgák követelményeit, és azt is, hogy a vizsgán elért eredmény hogyan befolyásolja az év végi jegyet.

Sikertelen javítóvizsga évismétlést von maga után. Az évismétlő tanulók osztályba sorolásáról az intézményvezető dönt az érintett osztályfőnökök és szakmai munkaközösség-vezetők egyetértésével.

3.4.4. A tanulói jogviszony megszűnése

- önkéntes iskolaváltoztatás miatt, ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján
- az utolsó évfolyam elvégzését követő első érettségi vizsgaidőszak utolsó napján,
- a tankötelezettség megszűnése után - ha a szülő a tanuló egyetértésével, nagykorú tanuló esetén a tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad -, a bejelentés tudomásulvételének napján,

- tanköteles kor után a megengedettnél több igazolatlan hiányzás miatt
- tanköteles kor után fegyelmi vétség miatt, a kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján

4. A PEDAGÓGIAI FOLYAMAT

4.1. Az iskolai élet sajátosságai, jellemzői

Gimnáziumunk alapfeladata, hogy nemcsak a továbbtanulásra, hanem az értelmiségi életvitelre is felkészítsük tanulóinkat az e programban is leírt alapelveinkben megfogalmazott célok optimális megvalósításával.

Az iskola érték közvetítő feladatának megvalósításához szükség van:

- a tanulási lehetőségek specializációban és csoportbontásban is megjeleníthető gazdag választékára
- változatos tanítási módszerek alkalmazására
- minden iskolapolgár felelősségtudatára
- a tanulási folyamat maximális eredményességét biztosító szabad alkotó légkör megteremtésére
- a nevelési folyamat eredményességét biztosító önismeret kialakítására
- a tanórán kívüli tevékenységek színes kínálatára
- együttműködésre a legfontosabb stratégiai partnerekkel

Minden iskolapolgár jó közérzete szükséges az alapelvekben rögzített domináns értékek megvalósulásához. Fontos, hogy az alapelvekben megfogalmazottakkal mindenki azonosulni tudjon, és elfogadja, hogy az iskolai élet minden mozzanatát ezen értékek megvalósításának szándéka vezérel.

4.2. Projektmódszer az oktatásban

A projektmunka a mai pedagógiai gyakorlatban még nem terjedt el általánosan. Célunk, hogy az ismeretszerzés eme új formáját is megismerjék és alkalmazzák a tanulók.

A projekt olyan komplex terv, amelynek során egy adott időben egy definiált célt akarunk elérni, ehhez keressük az új eszközöket, utakat. Ez egyfajta tapasztalati, ezzel együtt felfedező (interdiszciplináris) tanulás is.

A Lovassy László Gimnáziumban projekteket szervezünk minden évben a nyelvi előkészítő évfolyam tanulóinak. A téma megadása tanév elején az éves munkaterv részét képezi. A feldolgozott anyagot diáktársaiknak bemutatják, prezentálják. Az értékelést a szaktanárokkal közösen végzik el.

A projektmódszer szaktárgyakhoz kötődő alkalmazását, beépítését az iskolai munkába a tantárgyak helyi tanterve tartalmazza. A nyelvi előkészítő osztályokban valamint a német nemzetiségi tagozaton projektmunka segítségével egy tanítási napot biztosítunk.

Az iskola pedagógusai törekszenek arra, hogy a projektmódszerek különböző fázisait, munkamódszereit és kompetenciáit a napi oktatás során, a tanórákon is megismertessék és alkalmazzák a diákokkal. Célunk az, hogy a megszerzett tapasztalatokat ne csak a gimnáziumban, hanem az érettségi után egyetemi tanulmányaik során, és később, a mindennapi munkájukban is képesek legyenek alkalmazni.

4.3. A "digitális iskola" projekt

Az intézmény fenntartója – a Veszprémi Tankerületi Központ – sikeres "Digitális környezet fejlesztése a Veszprémi Tankerületi Központ Intézményeiben - EFOP-3.2.3.-17-2017-00016" című pályázata

révén a digitális iskola projekt végrehajtására és fenntartására kerül sor a Lovassy László Gimnáziumban 2018. január 1. és 2020. december 31. között.

A "digitális iskola" projektben kiemelten kezelt, a digitális készségek fejlesztésével kapcsolatos hosszú távú céljaink a következők:

- a **pedagógusok** módszertani kultúrájának bővítése olyan pedagógiai módszerekkel és technikákkal, amelyek a tanulók
 - önálló munkavégzését,
 - divergens gondolkodását és
 - problémamegoldó készségeinek mozgósítását

kívánják meg az infokommunikációs eszközök napi tanítási-tanulási gyakorlatba való integrálásával

- a **tanulók** digitális kompetenciáinak fejlesztése digitális taneszközök és digitális tartalmak meghonosításával, valamint azok tanórai használatával
- a **tanulók** számára a tanulási feladatok közé épüljön be az információkeresés, az információfeldolgozás, a kollaboráció IKT-val támogatott megoldásainak használata, valamint a médiatudatosság
- az infokommunikációs technológia gyakorlati alkalmazásának beépítése a **természettudományos tantárgyak elsajátításába** a digitális szenzorokra épülő mérésen, adatfeldolgozáson, kiértékelésen keresztül
- tárgyak, eszközök **valóságban való megjelenítése** 3D nyomtatással
- **digitális mérés-értékelési rendszerek** fokozatos bevezetése olyan tantárgyak, vagy tantárgyak résztémái esetében, amelyek számonkérési módja ezt lehetővé teszik

A "digitális iskola" projekt rövidtávú céljai, célcsoportjai, a projekt során használt pedagógiai módszertani csomagok, a projekt megvalósításának következő tanévi részletei, a helyi tantervek kiegészítésének és módosításának valamint a disszeminációnak a részletei a Pedagógia Program mellékletében, az intézmény Digitális Fejlesztési Tervében olvashatók.

4.4. Értékelés és motiváció a pedagógiai folyamatban

4.4.1. Az értékelés és motiváció alapelvei

- kiterjed az iskolai élet egészére
- az igazságosság és a segítő szándék vezérelti
- az iskola által fontosnak tartott értékek megvalósítására ösztönöz
- a követelményeket előzetesen nyilvánosságra hozzuk (munkaköri leírások, Házirend, SZMSZ, a tantárgyak részletes tantervei, az iskola felvételi tájékoztatója stb.)
- az értékelés nyilvános (a nyilvánosság fórumait az érintettek köre meghatározhatja)

4.4.2. Az értékelés alapelvei

- személyre szóló
- barátságos légkörben történő

- folyamatos
- kiszámítható
- az egyenlő bánásmód elvén nyugszik
- esélyegyenlőséget segítő, azt megvalósító
- a szóbeli, az írásbeli és a gyakorlati számonkérés helyi tantervben rögzített arányainak megfelelő
- tárgyszerű (mit, hol, miben hibáztunk, hogyan lehetséges a javítás)
- nem megtorló
- az értékelés időben nem lehet távol a tanulói teljesítménytől (házirend szabályozza a dolgozatok, írásbeli feleletek javításának ütemezését)
- a követelmények kialakításánál ügyelni kell arra, hogy a teljesítése a tanulóktól heti átlagban tanórán kívül ne igényeljen több időt, mint a tantárgy heti óraszámának fele

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek megvalósulhassanak, a **tantárgyak helyi tantervében** egyértelműen megfogalmazzuk, és a tanévek elején a tanulók és szüleik tudomására hozzuk az egyes **tantárgyak követelményeit, a számonkérés formáit**, a magatartás és szorgalom minősítési rendszerét, a **továbbhaladás feltételét**.

Kiemelten kezeljük a munkaközösségek által kialakított **elégséges és a jeles szint** megismertetését és azok betartását. A tantárgyi követelményeket a szaktanárok a **tanév első szaktárgyi óráján megismertetik a tanulókkal, felhívják a figyelmüket arra, hogy azt a helyi tantervben is megtalálják**.

A **magatartás és szorgalom minősítésének** rendszere az osztályfőnöki munkaközösség helyi tantervének része. Tartalmazza, hogy a házirend pontjainak betartása, a jutalmazások, a fegyelmi büntetések és a tanulmányi eredmények milyen mértékben befolyásolják az egyes minősítéseket.

A magatartás és szorgalom minősítésének elveit az osztályfőnök az első tanítási napon ismerteti a tanulókkal.

4.4.3. Az értékelés formái

a) Személyes, szóbeli értékelés

- a tanulói tevékenység folyamatos megerősítése, korrigálása, segítés, tanács- és ötletadás tanórán és azon kívül
- feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás
- lezáró (témazáró, félévi, év végi) osztályzatok megvitatása tanárokkal és diákokkal
- a magatartás és szorgalom elbírálása tanárokkal és diákokkal megvitatva
- a tanórán kívüli foglalkozások, programok (kirándulások, színház-látogatások, rendezvények stb.) értékelése
- a szülői értekezletek, fogadó órák
- iskolarádió
- tantestület illetve diákság előtti intézményvezetői értékelés
- iskolagyűlés

b) Írásbeli, szöveges értékelés, szülők értesítése

- a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény
- dicsérek, elmarasztalások beírása az elektronikus naplóba
- házirendben szabályozottan kell összehangolni a dolgozatírások időpontját. Egy napon nem lehet több témazáró dolgozatot íratni, amelyet egy héttel előbb be kell jelenteni.
- tájékoztatás a hiányzások bejelentéséről és igazolásáról, az igazolt és igazolatlan hiányzások következményeiről
- értesítés az igazolatlan órákról és a mulasztás következményeiről
- értesítés a várható tanév végi bukásról az osztályozó értekezlet előtt egy hónappal (a szaktanár információja alapján az osztályfőnök)
- külső felkérésre készített vélemények, minősítés (pályázatok, gyermekvédelem, rendőrség, bíróság)

Megjegyzés: A szülők értesítése elsősorban a KRÉTA rendszeren keresztül történik, indokolt esetben ezt felválthatja szóbeli tájékoztatás, telefonon értesítés és a hivatalos levél.

c) Osztályozás

- a kezdő évfolyamok tanulóinak teljesítményét az első hónapban lehetőleg csak pozitívan értékeljük, az értékelés elsősorban szóban történik, az adható/kapható érdemjegy mértékére csak utalunk
- hasonlóan járunk el minden új tantárgy esetén is
- minden tantárgyban a hagyományos ötfokozatú skála érdemjegyeivel értékelünk
- célunk, hogy a tanulóknak egy adott tantárgyból negyedévente minimálisan a heti óraszámmal megegyező számú, maximálisan a heti óraszám kétszeresénél nem több érdemjegye legyen
- a szaktárgyak helyi tantervei rögzítik a számonkérés formáit és rendszerességét
- kiemelten kezeljük a digitális alapú számonkérést azon tantárgyak, illetve témák esetében, ahol ez megoldható
- a tantárgyi követelményrendszerben rögzítjük az egyes érdemjegyek, teljesítmények hatását a félévi ill. év végi osztályzatra
- az osztályozási folyamatba, a magatartás és szorgalom minősítésébe aktívan bevonjuk a tanulókat, mert ez fejleszti erkölcsi ítélőképességüket és önismeretüket.
- az érdemjegyeket a tanár keletkezésekor közli a tanulókkal, szóbeli magyarázatot is fűz hozzá, és rögzíti a naplóba
- **egy alkalommal lehetőséget kell adni az elégtelen témazáró dolgozat kijavítására** (a tanulóval megbeszélte követelmények teljesítése után)
- az egyéb érdemjegyek **javítására lehetőség adható**, amennyiben az a tanuló tanulmányi fejlődését szolgálja
- a félévi és év végi osztályzatokat a tanulókkal a tanulmányi csoportban megvitatjuk, a javasolt osztályzatokat a szaktanár a KRÉTA rendszerben rögzíti. Abban az esetben, ha a tanuló osztályzata nincs összhangban a tantárgy helyi tantervében rögzített követelményekkel, a tanuló nem ért egyet a szaktanár értékelésével, azt jelezheti osztályfőnökének, aki a munkaközösség-vezető bevonásával beszélgetést kezdeményez a szaktanárral. Amennyiben ezek után is fennáll, hogy

az osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

- a félévi osztályzatokról a szülők papír alapon is értesítést kapnak, az év végi a bizonyítványba kerül
- házirendben szabályozottan a diákok kimentést kérhetnek egy-egy tanórán az értékelés alól

4.4.4. Az értékelés nyilvános fórumai

Az osztályozás és értékelés hagyományos fóruma a tanóra, de ezen kívül széles lehetőség nyílik a tanulmányi és közösségi munka nyilvános megmutatkozására és így értékelésére is. Ilyen lehetőségek például:

- házi versenyek, vetélkedők
- vizsgák
- szakköri munkák kiállítása, bemutatója
- idegen nyelvi cserekapcsolatok
- projektmunkák bemutatása
- művészeti csoportok és sportkörök bemutatói, versenyei
- értékelés az iskolaújságban, iskolarádióban
- értékelés, méltatás a városi médiában
- értékelés az iskolapolgárok nagyobb közössége előtt
- iskolai statisztika

4.4.5. Vizsgák

1.) Felvételi vizsgák

Az intézményünk által meghirdetett képzésekre a jelen programban meghatározott felvételi eljárás alapján lehet bejutni.

2.) Intézményi belső vizsga

Belső vizsgát tartunk minden olyan tantárgyból, amelynek a helyi tanterve azt előírja és lehetővé teszi. A belső vizsga különböző formákban valósulhat meg. A szaktárgyi követelményeket a tantárgyak részletes tanterve tartalmazza.

Fontosnak tartjuk a következők betartását:

- A belső vizsga anyaga nem nyúlhat túl az adott évfolyamra a helyi tantervben rögzített tananyagban.
- Rögzíteni kell, hogyan befolyásolja a tanuló év végi osztályzatát a vizsgán elért eredmény.
- Az első idegen nyelvből nem tartható az iskola által szervezett belső vizsga a 10. évfolyamon, ahol az Oktatási Hivatal nyelvi mérést végez.

- Nem tartható belső vizsga a tanév utolsó tanítási napját megelőző 30 napon belül. (kivéve közös témazáró dolgozat)
- Az adott tanév belső vizsgáinak tananyagát, követelményeit és várható időpontját a tanulókkal az első tanítási héten közölni kell.

3.) Tanulmányok alatti vizsgák

osztályozó vizsga

különbözeti vizsga

pótló vizsga

javítóvizsga

Ezek a vizsgák a jogszabályi előírásoknak megfelelően a helyi tantervek követelményei szerint, a mellékletben foglaltaknak megfelelően folynak.

Osztályozó, különbözeti és pótló vizsgát júniusban és augusztus utolsó hetében, javítóvizsgát augusztus második felében szervezünk. Indokolt esetben – egyéni elbírálás alapján – az intézményvezető ezekről az időpontokról eltérhet. A vizsgákra jelentkezni a mellékletben rögzített eljárási szabályok szerint kell. Ezen szabályokat az iskolai Házirend is tartalmazza.

4-5.) Érettségi vizsga

Az érettségi vizsga **állami vizsga**, melyet országosan egységes vizsgakövetelmények szerint tartunk.

Az **érettségi vizsgákra** felkészítő 11. és 12. évfolyamon folyó pedagógiai munka előkészítése megköveteli, hogy diákjaink már a kilencedik évfolyamon alaposan megismerkedjenek a kétszintű érettségi rendszerrel, és megfelelő önismerettel rendelkezzenek ahhoz, hogy választásuk reális legyen. A szaktanárok és az osztályfőnök is tájékoztatást ad abban a kérdésben is, hogy az iskolában folyó tanórai keretek között mely tárgyakból tud a diák felkészülni az érettségire.

A kétszintű érettségi rendszerével minden szaktanárnak kötelessége tanórán foglalkozni a **helyi tantervben rögzítettek alapján**, az osztályfőnöknek pedig koordináló szerepe van.

Az iskola intézményvezetője az iskolai lehetőségek és a pedagógiai programban rögzítettek alapján, a munkaközösség-vezetők tanácsa, a diákönkormányzat és a szülői szervezetek véleményének kikérésével hirdeti meg minden év március 15-ig a 11. és 12. évfolyam tantárgyi rendszerét az érettségi vizsga szabályait tartalmazó jogszabályok alapján.

4.5. Az iskola élet- és munkarendje

4.5.1. A tanév beosztása

A tanév, ezen belül a **tanítási év rendjét** az oktatásért felelős miniszter állapítja meg.

A tanév munkatervét, mely tartalmazza az **iskola rendezvénynaptárát - az intézményvezető javaslata alapján a nevelőtestület legkésőbb a tanévnyitó tantestületi értekezleten fogadja el.** A nevelőtestület ekkor dönt az osztályfőnöki munkaközösség javaslata alapján az állami ünnepek és iskolai emlénapok megünneplésének módjáról, a tanítás nélküli munkanapok felhasználásáról, programjáról. A munkaterv elkészítése előtt az intézmény vezetője kikéri a fenntartó, az iskolaszék, a szülői szervezet és a tanulókat érintő programok esetén a diákönkormányzat véleményét.

Néhány tanítási napon nem a megszokott heti órarend szerint folyik a munka. Ilyenkor szervezünk rendkívüli tanítási órát. Ez lehet az iskolai ünnepeken, emlénapokon való részvétel, "tanulmányi nap" iskolán, esetenként városon kívül, szervezett ismeretterjesztő előadások meghallgatása, amelyek összhangban vannak pedagógiai céljainkkal.

Minden tanévben egy tanítási napot biztosítunk projektmunkákra, az iskolai rendezvénynaptárban rögzített napon a munkaközösségek által egyeztetett rendben. A projektnap témáját az iskolai munkaterv tartalmazza.

Az intézmény intézményvezetője és a programokért felelős pedagógusok kötelessége, hogy a tervezett programok anyagi kihatását vizsgálják már az előkészítés időszakában. A tanulók szüleinek írásbeli hozzájárulását kell beszerezni minden olyan döntéshez, amelyből a tanulóra, szülőre fizetési kötelezettség hárul.

4.5.2. Az iskola ünnepei, megemlékezései

- nemzeti ünnepeink: október 23. és március 15.
- emléknapok:
 - az aradi vértanúkról (október 6.)
 - a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól (február 25.)
 - a holokauszt áldozatairól (április 16.)
 - Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)
- karácsonyi koncert
- az iskola tanulóinak, dolgozóinak és nyugdíjasainak karácsonyi ünnepsége
- tanévnyitó ünnepély
- ballagás
- tanévzáró ünnepély

A felsorolt ünnepélyeken való részvétel az iskola tanulói és pedagógusai számára kötelező.

4.5.3. Az intézmény rendezvényei

- Csipetke („Elsősavató” a kilencedik nyelvi előkészítő évfolyam osztályközösségei számára)
- Szalagavató (a végzős diákok rendezvénye)
- Lovassy-bál
- Lovassy-gála (tavaszi kulturális rendezvény, a városi Alma Mater Napok keretében)
- diákközyűlés
- Diáknapi (a diákönkormányzat rendezvénye)
- Lovassy-klub
- Svábbál
- tanévzáró összejövétel az iskola dolgozóinak

4.5.4. Az iskola ünnepeinek és rendezvényeinek hagyományos alapelvei

Nemzeti ünnepeink közül **október 23-a** és **március 15-e** történelmi üzenetét dolgozzuk fel iskolai ünnepélyek formájában. Ez általában az egyik 10. évfolyamos osztály irodalmi színpadszerű, dramatizált műsorából áll. **Az október 23-i ünnepségünk szerves részeként csendes gyertyás menetet szervezünk iskolánktól indulva dr. Brusznay Árpád várbeli emléktáblájához.** Rövid műsorral emlékezünk

meg az 56-os szabadságharc áldozatairól, iskolánk egykori tanáráról. **A március 15-i iskolai ünnepség befejezésekként megkoszorúzzuk iskolánk névadójának, Lovassy Lászlónak a szobrát.**

A diktatúrák áldozatairól, az aradi vértanúkról, a Nemzeti Összetartozás Napjáról és a holokauszt áldozatairól általában az iskolai faliújságon és az iskolarádióon keresztül sugárzott műsorral emlékezünk meg az osztályfőnöki, a magyar és a történelemtanárok munkaközösségeinek közös szervezésében.

A karácsony ünneplése iskolánkban több évtizedes hagyomány. Az iskola épületében felállítjuk a mindenki karácsonyfáját. **A karácsonyi koncerten** mai és régi tanítványaink, tanáraink zenei tehetségükhöz mérten a legtöbbet akarják nyújtani. A karácsonyt megelőző utolsó tanítási napon az iskolaközösség számára közös karácsonyi műsort, dolgozóinknak, nyugdíjasainknak közös összejövetelt szervezünk.

A kilencedik nyelvi előkészítő évfolyam számára vidám vetélkedővel egybekötött „Elsősavatót” az ún. **Csipekét** októberben rendezi meg az előző tanévben a versengésben első helyezést elért osztály. Ennek a rendezvénynek a legfontosabb céljai közt szerepel a frissen létrejött közösségek összetartozási érzésének kialakítása, erősítése, az iskolai hagyományok megismertetése.

A második félév elején a végzős évfolyam rendezésében a **szalagavató** keretében minden végzős osztály bemutat egy vagy több közös produkciót: táncot, filmet, éneket.

A **Lovassy-bál** minden évben farsangkor kerül megrendezésre a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat aktív segítségével.

A **Lovassy-klub** lehetőséget nyújt a táncos-zenés szórakozásra.

Iskolánkban a végzős diákok számára **ballagási ünnepséget** tartunk. Ez az ünnepség évtizedek óta a legszebb, legjelentősebb nyitott iskolai ünnepség. A körülmények méltó megteremtése, a tartalmi és formai elemek összhangjának kialakítása minden iskolapolgár feladata és felelőssége.

4.5.5. Az iskola önköltséges programajánlata

Az alábbi felsorolásban feltüntetett, nem kötelező programajánlatok meghirdetésekor ügyelünk arra, hogy a programok költségei az átlagos jövedelemviszonyokat feltételezve reális létszámú részvétellel lehetőségét célozzák meg.

Az osztályfőnökök, a szülői közösségek és a diákönkormányzat tagjai figyelemmel kísérik a **szociálisan hátrányos helyzetű** tanulók bekapcsolását ezekbe a programokba. Ezek a tanulók iskolai alapítványi vagy egyéb szponzori támogatást kaphatnak mindazokra az iskolai programokra, amelyek a pedagógiai programunk alapértékeinek közvetítését tűzik ki célul. A programfelelősök is segítik az érintett tanulókat a megfelelő pályázatok megírásában.

A következő a programokon minden iskolapolgár részt vehet:

- sítábor
- gyalogtúrák
- tanulmányi kirándulás
- kerékpártúrák
- néprajzi tábor
- önképzőkori táborok (énekkar, színjátszó kör, MÖK tábor)
- a Veszprémi Petőfi Színház és a Pannon Várszínház előadásai
- egyéb színházlátogatások
- hangverseny látogatások

Ezekon a programokon szívesen látjuk tanítványaink szüleit és volt tanítványainkat is.

A felsorolt rendezvényeken való részvétel **egyetlen esetben sem kötelezően előírt a tanulók számára**. Ezért azokat tanítási napokon, tanórak terhére csak különleges intézményvezetői engedéllyel illetve nevelőtestületi hozzájárulással lehet szervezni.

4.5.6. Az iskolai közösségek és az iskola vezetői közötti kapcsolattartás

A nevelőtestület egyes tagjai és az intézményvezető (helyettesei) között a kapcsolattartás folyamatos, amelyet az iskola munkarendje szervez. Hasonlóan folyamatos a kapcsolat a munkaközösség-vezetők és az intézményvezető (helyettesei) között. Ha az intézményvezető olyan döntést hoz az egyes tanárok kérésére, amely hatással van az egyes munkaközösségek (közösségek) munkájára, az intézményvezető döntéséről tájékoztatja a munkaközösség vezetőjét (közalkalmazotti tanácsot).

a) Értekezletek, megbeszélések

Nevelőtestületi határozathozatal csak értekezleten születhet. A határozathozatalt széles körű döntés-előkészítésnek kell megelőznie. Az egész tantestületet érintő értekezletek előkészítéséért az intézményvezető felel.

A nevelőtestület a jogszabályokban rögzítetten tart értekezleteket (alakuló értekezlet, tanévnyitó értekezlet, félévi-évvégi osztályozó, értékelő megbeszélés, tanévzáró értekezlet), melyeknek az időpontját az éves munkaterv rögzíti.

Rendkívüli értekezletet az iskola intézményvezetője hívhat össze (az intézményvezetőhelyettesek véleményének figyelembevételével), ha **azt halaszthatatlan ok teszi szükségessé**. A rendkívüli értekezletek időpontját és témáját az intézményvezető két munkanappal az értekezlet napja előtt kihirdeti. Az iskola intézményvezetőjének kötelessége összehívni a nevelőtestületi értekezletet, ha a nevelőtestület tagjainak legalább egyharmada, az iskolaszék, a szülői szervezet, vagy a DÖK kezdeményezi.

Nevelőtestületi értekezleten a tanácskozási joggal részt vehetnek a szülői szervezetek képviselői.

Az intézményvezető vagy helyettesei a nevelőtestületet érintő kérdésekben **tájékoztatót tarthatnak** írásban vagy szóban. Az írásbeli tájékoztatás történhet a tanári faliújságon vagy a tanári levelezőlistán és ezzel egyidejűleg a tanári faliújságon.

A szóbeli tájékoztatás nagyszünetben lehetséges, de 15 percnél hosszabb nem lehet. A nagyszüneti megbeszélés időpontját és témáját az összehívó az előző munkanapon a hirdetőtáblán közzéteszi. **Az osztályfőnöki és a szakmai munkaközösségek a munkatervükben meghatározott gyakorisággal, de évente legalább két alkalommal tartanak ülést.** Az adott munkaközösséget felügyelő intézményvezető ill. intézményvezetőhelyettes lehetőség szerint részt vesz ezeken a tanácskozásokon.

A szakmai munkaközösségek vezetői havi rendszerességgel üléseznek. A munkaközösség-vezetők tanácsának tagjai: az intézményvezető, az intézményvezetőhelyettesek, az intézményegység-vezető és a munkaközösség-vezetők. A munkaközösség-vezetők a döntés-előkészítésekben a munkaközösség tagjainak véleményét kikérik, és a döntések meghozatala után tájékoztatják a munkaközösség tagjait.

Értekezletet csak tanítási időn kívül lehet tartani, az érintetteknek a részvétel kötelező.

A diákönkormányzat tisztségviselői, osztályképviselői meghívás alapján vehetnek részt az iskola-vezetőségi és a nevelőtestületi értekezleteken.

A diákönkormányzat (DÖK) megbeszélésein rendszeresen részt vesz a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus. A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus tájékoztatja a diákok vezetőit az aktuális feladatokról és az intézményvezetőt a diákönkormányzati üléseken felmerülő kérdésekről, véleményekről, javaslatokról. A tanévzáró értekezleten a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus értékeli a DÖK munkáját.

b) A tanulók szervezett formában történő véleménynyilvánításának fórumai

Pedagógiai programunk megvalósulásának mértéke nagyban függ attól, hogy diákjaink milyen véleménnyel vannak az iskolában folyó munka egészéről. A diákok véleményezhetik az őket tanító pedagógus munkáját, a diákönkormányzat tevékenységét, az iskola házirendjét, a pedagógiai programot vagy annak részleteit, az iskolában működő diákkörök, délutáni elfoglaltságok rendszerét, az iskolai rendezvényeket, az őket érintő gazdálkodási kérdéseket stb.

A véleménynyilvánítás elsődleges fórumai:

- diákközségi ülés
- osztályképviselők, DÖK tisztségviselők megbeszélései a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógussal
- osztályfőnöki óra, tanóra
- diákszociális bizottságban, jutalmazási bizottságban, fegyelmi bizottságban való képviselet
- képviselet az iskolaszékben, a nevelőtestületi, iskolavezetőségi értekezleteken
- képviselet az osztály szülői értekezletén
- az osztályképviselők írásbeli feljegyzései az osztályfőnök ill. az intézményvezető számára
- a pedagógusok munkájának értékelése (pedagógus önértékelés)
- iskola munkájának értékelése (intézményi önértékelés, tanfelügyelet)

c) A szülőkkel való kapcsolattartás formái

Szülői értekezletek, fogadóórák

Tanévenként kétszer szülői értekezletet, háromszor délutáni fogadóórát tartunk minden osztály/csoport számára az iskolai munkatervben elfogadott időpontban. A szülői értekezletek témája az osztály tanulmányi helyzete, a pedagógiai program megvalósulása az adott időszakban és az abból eredő feladatok a közeljövőben. A szülői értekezletet az osztályfőnök tartja a szülők aktív bevonásával. A szülői értekezletre témát javasolhatnak a szülők, diákok és tanárok is. A szülői értekezleten részt vehetnek diákok is a házirendben meghatározottak szerint.

A tizedik osztályok részére **március 15-ig összevont szülői értekezletet tartunk.** Az értekezlet témája a két utolsó évfolyam tanrendjének, az érettségi vizsgaszabályzatnak és a felsőoktatási felvételi rendszer ismertetése, a választhatóság megvitatása, a jelentkezés rendjének közlése. Az értekezletet az iskola intézményvezetője vagy helyettese tartja, részt vesznek rajta az érintett diákok és osztályfőnökök.

November és december hónapban **a leendő kilencedik osztályos tanulóink szülei számára** tájékoztatót, megbeszélést tartunk az iskola pedagógiai programjáról. A nyílt napra történő meghívást az általános iskolákon, illetve a médián keresztül végezzük, az iskola felvételi eljárásrendjét a nyílt nap előtt az iskola honlapján nyilvánosságra hozzuk. A tájékoztatót az intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek valamint a nemzetiségi intézményegység-vezető tartják.

A délutáni fogadóórán a szülők minden olyan tanárt/foglalkozásvezetőt felkereshetnek, aki a tanulóval délelőtti vagy délutáni foglalkozásokon kapcsolatban van.

A tanárok órarendjében heti egy alkalommal délelőtti fogadóóra megjelölése kötelező, amikor a szülő felkeresheti a pedagógust. A fogadóórákon lezajló beszélgetéseknek az a célja, hogy a tanulók személyiségjegyei az alapelveinkkel összhangban fejlődhessenek.

Ha a tanár-diák-szülő vagy az intézményvezető-szülő-tanár kapcsolatban konfliktus lép fel, a tanár, illetve az intézményvezető gondoskodik arról, hogy mindhárom érintett fél együtt üljön le, és keressék a megoldást a konfliktus feloldására.

A kapcsolattartás egyéb formái:

- KRÉTA rendszeren, telefonon, levélen keresztül
- iskolai rendezvényeken, foglalkozásokon való részvétel
- szükség esetén családlátogatáson.

Fontosnak tartjuk, hogy minden szülő évente egy alkalommal beszéljen gyermeke osztályfőnökével illetve szaktanárával.

A szülők, a diákönkormányzat, az iskolaszék írásbeli feljegyzéseire, megkereséseire 15 napon belül érdemi választ kell adni a nemzeti köznevelésről szóló törvénynek megfelelően.

d) Kapcsolattartás a kollégiummal

Az iskola intézményvezetőjének felelőssége, hogy az iskolai és kollégiumi programok (pedagógiai program, házirend és éves munkaterv, rendezvénytárgy) egyeztetése megtörténjen.

Az iskola kollégista tanulóinak tanulmányi előmeneteléről, annak változásairól a kollégiumi nevelőtanár és az osztályfőnök közvetlen kapcsolatot alakít ki.

A kollégista tanulók szociokulturális körülményeiről, azok változásairól, a szociális támogatások lehetőségeiről az iskola gyermek és ifjúságvédelmi felelőse közvetlenül tájékozik a kollégiumi nevelőtanárnál.

4.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A nevelőtestület minden tagjának, de különösen gyermek és ifjúságvédelmi felelősnek és az osztályfőnöknek felelőssége, hogy a gyermek- és ifjúságvédelemmel folyamatosan foglalkozzon. Az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősének feladata a hátrányos helyzetű, ezen belül a halmozottan hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett tanulók nyilvántartása és felkutatásuk koordinálása. A veszélyeztetett tanulók felmérése minden tanévben (október 1-ig) az osztályfőnökök feladata.

Iskolánkban a pedagógiai munka szempontjából veszélyeztetett helyzetűnek tekintjük a következő tanulókat:

- a közoktatásról szóló törvény szerinti hátrányos helyzetű tanuló;
- a szociálisan rossz körülmények közt élő családok gyermekeit;
- a tartósan munkanélküli szülők gyermekeit;
- akiknek a családjában tartós betegség, egészségkárosodás van;
- akiket viselkedésük, mindennapi szokásaik alapján az osztályfőnök illetve az osztályban tanító szaktanárok veszélyeztetettnek ítélik.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős **együttműködik** a szülőkkel, az iskola-egészségügyi szolgálat minden tagjával (orvos, védőnő, iskolapszichológus), a nevelőkkel, az iskola intézményvezetőjével, a kollégiummal és a diákönkormányzattal. A gyermek és ifjúságvédelmi felelős **tagja az osztályfőnöki munkaközösségnek.**

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős megismeri és **véleményezi** a tanulók fizikai állapotára vonatkozó szűrések eredményeit, a diákétkeztetéssel kapcsolatos szerződéseket. **Kezdeményezheti** az iskolai terhelések mentális hatásának vizsgálatát, véleményezi annak eredményét. **Segítséget nyújt** a kortárs-segítő hálózat kiépítéséhez és a segítők koordinálásához. Segíti a diákönkormányzat működését, különösen az intézmény egészségnevelési programjában megfogalmazott „Élettechnikák” címszóban is felsorolt témák fejlesztő tevékenységében.

A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggésben **minden nevelőnek feladata**, hogy

- tudatosítsa tanítványaiban az egészséges életvitel fontosságát;
- segítse az iskola egészségnevelési programjának megvalósulását;
- fejlessze tanítványai önértékelési és önfejlesztési, valamint konfliktustűrő és -kezelő képességét;
- adjon teret a tanulóknak a csoportos munkára, ezáltal a következők fejlesztésére: önálló döntés a munka menetéről, saját vélemény képviselése, az egyénre osztott feladat elvégzése, felelősségvállalás az eredményért;
- tájékozott legyen abban, hogyan vehető fel a kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal és a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal;
- a kulturális hátrányokkal és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében kezdeményezze a szükséges egyéni vagy csoportos fejlesztéseket;
- működjön együtt a speciális fejlesztéseket ajánló és végrehajtó szervezetekkel, szakemberekkel.

Ajánljuk, hogy a DÖK és az Iskolaszék is foglalkozzon ezekkel a területekkel, segítse a pedagógusok munkáját, és adjon korosztályi segítséget is a rászorulóknak.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos kiemelt tevékenységek, intézkedések

A 9. és 10. évfolyamra járó HHH tanulók számára tanulmányi előmenetelük alapján, szükség esetén egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat tartunk, elsősorban a kötelező érettségi tárgyakból.

A halmozottan hátrányos tanulóknak lehetőségük van az iskolai Házirendben rögzített módon szociális segítséget kérni, melyet minden esetben kiemelten támogatunk.

Segítséget nyújtunk a szociális helyzet alapján (is) odaítélt tanulmányi ösztöndíjak elnyeréséhez szükséges pályázatok benyújtásában.

Támogatjuk, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az öt éves tanulmányaik alatt –amennyiben azt csupán az anyagi lehetőségük akadályozza - legalább egyszer részt tudjanak venni az iskola külföldi cserekapcsolataiban.

A gyermek- és ifjúsági felelős, valamint az osztályfőnök különös figyelmet fordít a HHH tanulók pályorientációjára, elsősorban a 10. évfolyamon (emelt szintű képzések választása) valamint a 12. évfolyamon. Amennyiben szükségesnek látják, szakember segítségét is igénybe veszik.

4.7. A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek

Az iskolánk pedagógiai programjának több fejezetében is érintett kérdést az alábbi fejezetben összefoglalva is megfogalmazzuk.

A pedagógiai alapelvek között kiemelten említjük a következőket:

- pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés (a szeretet, a jóság, a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése)
- helyes önismeretre nevelés (a értelmi és érzelmi oldal egészséges arányának kifejlesztésére törekvés, a sikerek és kudarcok feldolgozásának segítése)
- az együttműködési képesség és az egészséges versenyszellem kialakítása, az empátia képességének fejlesztése (különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjára)
- kezdeményezőkézség, önállóság, a személyiség maximális tisztelete (az emberi identitás megőrzése, a másság vállalása, elfogadása és elfogadtatása – különös tekintettel a magyar állampolgárságú de kisebbséghez tartozó valamint a nem magyar állampolgárságú tanulókra)
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő haladási sebességének megfelelő többszintű oktatási formák biztosítása a tehetséggondozás és az egyéni fejlesztés céljából is (emelt óraszámok, tagozatok, nemzetiségi oktatás, csoportbontások, nyelvi előkészítő év, sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztése a sajátosság típusának megfelelő szakértő bevonásával stb.)
- a kommunikáció szerepe a konfliktusok kezelésében.

A pedagógiai programban is rögzített alapelvek mentén történő pedagógiai folyamat bizonyos esetekben kudarcot is vallhat.

Ha a nevelőközösség a tanulói közösségek jelzése, a szülők megkeresése vagy saját tapasztalata alapján úgy látja, hogy a pedagógiai folyamat kudarcát a tanuló beilleszkedési, magatartási nehézségei okozzák, és ezt a nehézséget az említett közösségek nem tudják kellően oldani, kezelni, az alábbi módokon kell eljárni:

Az osztályfőnök a gyermek- és ifjúsági felelős bevonásával **egyéni foglalkozási tervet készít elő**, amelyet az iskolavezetés bevonásával az alábbi segítőhálózat segítségével valósít meg:

- osztályfőnöki munkaközösség
- iskolapszichológus
- iskola-egészségügyi szolgálat
- fejlesztő szaktárgyi foglalkozások rendszere
- külső szakértők bevonása: szakértői bizottság, nevelési tanácsadó

5. ISKOLAHASZNÁLÓK AZ ISKOLAI KÖZÉLETBEN

Az iskolai közélet formálása elsősorban a pedagógusok felelőssége, ehhez ugyanis ők rendelkeznek a legtöbb ismerettel és tapasztalattal. Az iskolai közélet alakításában csak úgy végezhetünk sikeres tevékenységet, ha támaszkodunk a tanulói közösségek véleményére, és figyelembe vesszük a szülők ismereteit is. Minden iskolapolgár érdeke a demokratikus, nyílt iskolai közélet.

5.1. Tanulói részvétel az iskolai közéletben

1. **A tanulói részvétel legfontosabb fóruma a diákönkormányzat.** A DÖK tevékenységét a szervezeti és működési szabályzatában rögzített módon végzi. A DÖK az osztály/csoportközösségekre épül. Ezekben a diákok érdekképviselőt, a diákélet szervezését egy választott testület, illetve az osztály/csoportképviselő látja el az osztályfőnök/csoportfelelős támogatásával. A testületbe bármelyik diák beválasztható.

A diákmozgalmat segítő tanár felelőssége különösen, hogy a jogszabályi háttér változásairól időben és kellő súllyal értesüljenek a DÖK tisztségviselői, hogy a DÖK működési szabályzata megfelelően „napra kész” legyen, tartalmazza a „legújabb” jogosítványokat is. **Az iskolai diákönkormányzat legfontosabb fóruma a diákközyűlés,** ahová az osztályok választott képviselőket delegálnak. Az évi rendes diákközyűlésen a DÖK elnöke beszámol az előző diákközyűlés óta eltelt időszak munkájáról, különös tekintettel a gyermeki jogok, a tanulói jogok helyzetéről és érvényesüléséről. A választott képviselők diáktársaik nevében kérdéseket intézhetnek az iskola vezetőihez, a polgármesteri hivatalhoz, egyéb intézmények vezetőihez. A felvetendő problémákat a fórum megrendezése előtt 15 nappal írásban eljuttatják az érintettekhez. A diákközyűlés napirendi pontjait a közyűlés megrendezése előtt 15 nappal a DÖK vezetősége nyilvánosságra hozza.

2. **A DÖK három képviselőt delegál az iskolaszékbe.**
3. **A diákönkormányzat(ok) kapcsolatot létesíthetnek iskolán kívüli diák szervezetekkel.** A külső diák szervezeteknek jogszerű szervezeti és működési szabályzattal kell rendelkezniük. Külső diák szervezetek az iskolai diákönkormányzat nevében nem járhatnak el.
4. **A diákpanaszok kezelése több fórumon is lehetséges.** Ha egy diák úgy véli, hogy őt sérelem érte, segítségért fordulhat az osztály/csoport diákképviselőjéhez, az iskolai diákönkormányzat elnökéhez, az osztályfőnökhöz/csoportvezetőhöz, a diákmozgalmat segítő tanárhoz, az intézményvezetés, a nevelőtestület bármelyik tagjához. Kiskorú tanuló esetén a szülő is élhet panasszal.
5. **A tanuló az őt tanító pedagógus munkájáról sokféle módon nyilváníthat véleményt.** A véleménynyilvánítás hivatalos formái az alábbiak:
 - bármikor elmondhatja véleményét a diák és a tanár által egyeztetett módon
 - a diákközyűlésen, ha ezt a választott képviselői testület az iskola egészének életét érintő kérdésnek ítéli meg, adott esetben (képviselő révén) írásos válasz is kérhető
 - szervezett formában történő véleménynyilvánítás keretében (pl.: kérdőíven, melyet a diákönkormányzat hagy jóvá.)
 - osztályfőnöki órán
 - a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének részeként.

A hivatalosan elhangzott vagy leírt véleményeket az érintettek körének mérlegelnie kell. Ha a diákok által megfogalmazott egyéni vagy csoportos vélemény – akár pozitív, akár negatív

– megerősítést nyer az osztály, tanulócsoporth, a DÖK vagy a diákkör részéről, akkor az iskolavezetés azt figyelembe veszi értékeléseiben és későbbi döntései során.

A tanárok munkáját név szerint értékelő, bármilyen közvélemény-kutatás dokumentumai sem az iskolai, sem az iskolán kívüli nyilvánosság keretei között nem publikálhatók. A tanárok munkáját név szerint értékelő bármilyen közvélemény-kutatás dokumentumait az érintett tanárok és az iskola intézményvezetője kaphatja kézhez.

6. **Diákjainknak az iskolai rendezvények szervezésében, tartalmának formálásában komoly szerep jut.** A DÖK alakítja ki a tantestület véleményének kikérésével a diáknapi programját. A DÖK és az osztályközösségek együttműködésével valósulnak meg a *Lovassy-klubok*. A *Lovassy-bálon* alternatív programokkal színesíthetik a rendezvényt. A diákmozgalmat segítő pedagógussal egyetértésben alakítják ki a rendezvények végleges formáját.
7. **Támogatunk minden olyan egyéni és csoportos kezdeményezést, amely a pedagógiai program alapelveivel összhangban van, és ami a diákok reális igényeit elégíti ki.**

5.2. A szülői részvétel az iskolai közéletben

Az iskola feladata, hogy lehetőséget teremtsen a szülő számára, hogy jogait gyakorolhassa, illetve hogy a szülőt segítse kötelessége teljesítésében. E feladatok megvalósítását teszi lehetővé a szülők bevonása az iskolai közéletbe.

1. **Az iskola biztosítja, hogy a szülők már az iskolaválasztás időszakában megismerkedhessenek az iskola pedagógiai programjával, nevelési és oktatási célkitűzéseivel,** módszereivel, eszközeivel. Minden év októberében az iskola intézményvezetője megjelenti a Felvételi tájékoztatót, amelyben tájékoztatást adunk az iskola pedagógiai programjáról.
2. **Az iskola specializációs kínálata a mindenkori reális szülői igényekhez igazodik.**
3. **A szülők közössége a szülői munkaközösségen, illetve az iskolaszéken keresztül nyilváníthat hivatalosan véleményt** az iskolában folyó oktatási és nevelési munkáról.
4. **A szülői közösségekkel az SZMSZ-ben rögzített módon kapcsolatot tartó intézményvezető felelőssége,** hogy tájékoztassa a jogszabályi háttér változásairól a szülői közösségeket, és módosítsa, ha szükséges, a közösségek működési szabályzatát. **A szülők jogainak** személyesen, meghatalmazott képviselő által illetve az iskolaszéken keresztül szerezhetnek érvényt.
5. **A szülők illetve a szülői közösségek feladata különösen, hogy minden olyan esetben fellépjenek gyermekük (a diákközösség) érdekében,** ahol az iskola megsérti az **egyenlő elbánás elvét és a hátrányos megkülönböztetés tilalmát.**
6. **A pedagógust, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat, továbbá azt, aki közreműködik a gyermek, tanuló felügyeletének az ellátásában,** hivatásánál fogva harmadik személyekkel szemben titoktartási kötelezettség terheli a gyermekkel, a tanulóval és családjával kapcsolatos minden olyan tény, adatot, információt illetően, amelyről a gyermekkel, tanulóval, szülővel való kapcsolattartás során szerzett tudomást. E kötelezettség a foglalkoztatási jogviszony megszűnése után is határidő nélkül fennmarad. A titoktartási kötelezettség nem terjed ki a nevelőtestület tagjainak egymás közti, a tanuló fejlődésével összefüggő megbeszélésre.
7. **Az iskolaszék korlátozó rendelkezéseket** állapíthat meg a pedagógusok által előírandó **felszerelések** (tankönyvek, taneszközök, ruházati és más felszerelések, az önköltséges kínálatok stb.) **helyi tantervben rögzített listája** tekintetében.
8. **A nevelőtestület a közvetlen kapcsolat több módját is kínálja a szülők számára:**
 - családlátogatás (szükség esetén)

- fogadóóra
- szülői értekezlet
- nyílt nap
- tanítási óra megtekintése (bármikor, ha a szaktanár jóváhagyja)
- iskolai rendezvények látogatása
- osztályfőnöki vagy egyéb szaktárgyi óra, délutáni foglalkozás megtartása
- kirándulás szervezése, azon való részvétel

9. A szülők képviselői részt vesznek az iskolai alapítvány és az iskolaszék munkájában.

10.A pályaorientációs munka során előadást tarthatnak, diákköröket vezethetnek, rendkívüli tanórát tarthatnak.

11.A szülők illetve szülői szervezetek sokat segíthetnek az iskola egészségnevelési és környezetnevelési programjának sikeréért. Kapcsolatot építenek ki az iskola egészségügyi szolgálattal (iskolaorvos, védőnő), gyermekük egészségi állapotáról, betegségeiről a gyermek érdekében tájékoztatják az osztályfőnököt.

12.Szorgalmazzuk közös tanár, szülő, diák kirándulások szervezését.

13.A gimnázium minden olyan szülői kezdeményezést szívesen fogad, amely a pedagógiai program megvalósulását segíti, és lehetőségeihez mérten támogatja ezeket.

14.A szülő anyagi támogatóként is részese lehet az iskolai közéletnek. Erre a Lovassy Alapítvány a Jövőért alapítvány és a Veszprémi Lovassy és volt Piarista Öregdiákok Baráti Köre is lehetőséget nyújt.

5.3. Az iskola egyéb szolgáltatásai, marketing

5.3.1. Szociális ellátások

- diákétkeztetés (a működtető által megállapított díjak alapján, az intézményen kívül), a jogszabályi kedvezmények figyelembevételével
- a Lovassy Alapítvány a Jövőért kuratóriuma által meghatározott módon és időben az osztályfőnökökkel egyetértésben szociális támogatás
- cserekapcsolatokon résztvevők költségeinek támogatása a Lovassy Alapítvány a Jövőért alapítványon keresztül

5.3.2. Iskolai „PR”

- a Lovassy László Gimnázium honlapja az Interneten
- iskolai évkönyvek
- beiskolázási tájékoztatók
- kapcsolat a helyi rádióval, televízióval, újságokkal
- tájékoztató értekezletek a szülőknek a beiskolázás előtt
- kapcsolatok a felsőoktatási intézményekkel és a gazdasági élet szereplőivel

- diákjaink fellépései városi és regionális rendezvényeken, művészeti bemutatókon és sportversenyeken
- iskolai rendezvények, ünnepek
- eredményeink nyilvánosságra hozatala

6. FENNTARTÓI PÁLYÁZATOKBAN VALÓ RÉSZVÉTEL

Az iskola fenntartója, a Veszprémi Tankerületi Központ irányításával a Lovassy László Gimnázium a következő Európai Unió pályázatok végrehajtásában vesz részt:

- Digitális környezet fejlesztése a Veszprémi Tankerületi Központ Intézményeiben (EFOP-3.2.3.-17-2017-00016)
- Veszprémi Tankerületi Központ gimnáziumainak együttműködése a pedagógiai szakszolgálattal a pályaaorientáció jegyében (EFOP-3.2.5-17-2017-00018)

Helyi tanterv

7. BEVEZETÉS

Intézményünk a helyi tantervet az alábbi kerettantervek átvételével készítette el:

- Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára
- Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve

Kialakításánál figyelembe vettük:

- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet – NAT
- 100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 40/2002. (V.24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve szabályai

A speciális képzésekhez megadott óraszám táblázatok

- tartalmazzák a kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát

A tantárgyak helyi tanterve tartalmazza:

- a választható tantárgyi kerettanterv megjelölését
- a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát
- az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit
- a tanulók tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit
- a mindennapos testnevelés megvalósításának módját (testnevelés)
- a tanulók fizikai állapotának méréséhez használt módszerek (testnevelés)
- a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elveket (osztályfőnöki)
- a magatartás és szorgalom minősítésének elveit (osztályfőnöki)
- az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervet (osztályfőnöki)

A pedagógiai program mellékletét képezik:

- A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata
- Az iskola egészségnevelési programja (egészségnevelési elvek)
- Az iskola környezeti nevelési programja (környezeti nevelési elvek)
- A közösségi szolgálat szabályzata
- Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló rendelet

8. KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK

8.1. Óraszámok-tantárgyak

Az iskolánk speciális képzéseinek tantárgyi követelményei csak abban az esetben teljesíthetők, ha a hozzánk beiratkozó diákok vállalják, hogy a kerettantervi rendeletben rögzített kötelező heti óraszám-nál magasabb heti óraszám-ban sajátítják el a tananyagot. Erre a felvételi tájékoztatókon és a beiratko-záskor is felhívjuk leendő diákjaink figyelmét. Az iskolai tantárgyi struktúra kialakításánál, a tananyag elrendezésénél, a tárgyak közötti kapcsolatnál ezt a vállalást szintén figyelembe vesszük.

- ⇒ A Nemzeti Alaptanterv 2020-as módosítása miatt az óraszámok és tantárgyak tekintetében a 2020/2021-es tanévtől a 9. nyelvi előkészítő évfolyamok és a 9. évfolyamok új tantárgyi rend-szerben, új óraszámok mellett tanulnak. 2020 júliusáig nem jelent meg az érettségi vizsga rész-letes követelményeiről szóló rendelet megújított, NAT-hoz és új kerettantervekhez tartotó mó-dosított változata, így a 10.-12. évfolyamokra vonatkozó változások kidolgozására, pedagógiai programban való megjelenítésére a későbbiekben kerülhet sor.
- ⇒ A pedagógiai programunkban most a 2019/2020-as tanévtől a nyelvi előkészítő évfolyamokra beiskolázott (2020 szeptemberétől nyelvi előkészítő, illetve 9. évfolyamos) diákok órahálóját rögzítjük a 8.7. pontban. Ehhez készültek el a helyi tantárgyi programok a nyelvi előkészítő és a 9. évfolyamokra.
- ⇒ A 8.1. ponttól a 8.6. pontig leírtak, valamint az érettségire vonatkozó 9. pont a 2020/2021-es tanévben a 10., 11. és 12. évfolyamra járó diákok esetében érvényesek.

A 9. évfolyamon a Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyak esetében a Dráma és tánc tantárgyat tanítjuk.

Művészetek tantárgy keretében a következő beosztást alkalmazzuk:

	11. évfolyam	12. évfolyam
<i>német nemzetiségi tagozat</i>	1 óra mozgóképkultúra és mé- diaismeret 1 óra ének-zene	1 óra ének-zene 1 óra vizuális kultúra
<i>Matematika tagozat, informa- tika tagozat, kiemelt angol nyelvi képzés, általános tan- tervű képzés</i>	1 óra mozgóképkultúra és mé- diaismeret 1 óra ének-zene vagy vizuális kultúra	1 óra ének-zene 1 óra vizuális kultúra

8.2. A szabadon tervezhető órakeret terhére megvalósított foglalkozások évfolyamok és képzések szerint

Matematika tagozat:

9. évfolyam (4 óra)

Matematika	2 óra
I. Idegen nyelv	2 óra (nyelvi előkészítő miatt)

10. évfolyam (4 óra)

Matematika	2 óra
I. Idegen nyelv	2 óra (nyelvi előkészítő miatt)

11. évfolyam (6 óra)

Matematika	4 óra
Fakultáció	2 óra (1 tantárgy*)

12. évfolyam (8 óra)

Matematika	4 óra
Fakultáció	4 óra (1 tantárgy*)

*Biológiából szakköri formában biztosítjuk az emelt szintű érettségire történő felkészülést

Német nemzetiségi tagozat

9. évfolyam (4 óra)

Matematika	1 óra
Heimatkunde	1 óra (nemzetiségi irányelvek)
Német nyelv és irodalom	2 óra (nemzetiségi irányelvek)

10. évfolyam (4 óra)

Matematika	1 óra
Heimatkunde	1 óra (nemzetiségi irányelvek)
Német nyelv és irodalom	2 óra (nemzetiségi irányelvek)

11. évfolyam (6+1 óra)

Heimatkunde	1 óra (nemzetiségi irányelvek)
Német nyelv és irodalom	2 óra (nemzetiségi irányelvek)
Fakultáció	4 óra (2 tantárgy)

12. évfolyam (8+1 óra)

Heimatkunde	1 óra (nemzetiségi irányelvek)
Német nyelv és irodalom	2 óra (nemzetiségi irányelvek)
Fakultáció	6 óra (2 tantárgy)

Kiemelt angol nyelvi képzés

9. évfolyam (4 óra)

Matematika	1 óra
Informatika	1 óra
Angol nyelv	2 óra (nyelvi előkészítő miatt)

10. évfolyam (4 óra)

Matematika	1 óra
Angol nyelv	3 óra (nyelvi előkészítő és a +1 órászámnövelés miatt)

11. évfolyam (6 óra)

Angol nyelv	2 óra (emelt szintű nyelvi képzés)
Fakultáció	4 óra (2 tantárgy)

12. évfolyam (8 óra)

Angol nyelv 2 óra (emelt szintű nyelvi képzés)

Fakultáció 6 óra (2 tantárgy)

Informatika tagozat*9. évfolyam (4 óra)*

Informatika 2 óra

I. Idegen nyelv 2 óra (nyelvi előkészítő miatt)

10. évfolyam (4 óra)

Informatika 2 óra

I. Idegen nyelv 2 óra (nyelvi előkészítő miatt)

11. évfolyam (6 óra)

Matematika 2 óra

Informatika 2 óra

Fakultáció 2 óra (1 tantárgy)

12. évfolyam (8 óra)

Matematika 2 óra

Informatika 4 óra

Fakultáció 2 óra (1 tantárgy**)

**A fizika tantárgyból +2 órát szakköri formában biztosítunk.

Általános tantervű képzés*9. évfolyam (4 óra)*

Matematika 1 óra

Informatika 1 óra

1. idegen nyelv 2 óra (nyelvi előkészítő miatt)

10. évfolyam (3 óra)

Matematika 1 óra

1. idegen nyelv 2 óra (nyelvi előkészítő miatt)

11. évfolyam (4 óra)

Fakultáció 4 óra (2 tantárgy)

12. évfolyam (6 óra)

Fakultáció 6 óra (2 tantárgy)

8.3. Tantárgyválasztás szabályai

8.3.1. 9/Ny-10. és 9/AJTP-10. évfolyam

A 9/Ny-10. és a 9/AJTP-10. évfolyamokon a tanulók számára az óratervben rögzített tantárgyak tanulása, a kötelező és szabadon tervezhető órakeret terhére megállapított óraszámokkal kötelező. Ezt a kötelezettséget a tanulók a beiratkozással a jogszabályoknak megfelelően vállalják.

8.3.2. 11-12. évfolyam

A tanulók tantárgyválasztással a 11-12. évfolyamokon az alábbiakban részletezettek szerint élhetnek.

KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK

A 11-12. évfolyamokon a tanulók számára az óratervben rögzített alábbi tantárgyak tanulása, a kötelező és szabadon tervezhető órakeret terhére megállapított óraszámokkal kötelező. Ezt a kötelezettséget a tanulók a beiratkozással a jogszabályoknak megfelelően vállalják.

Matematika tagozat:	matematika 7-7 óra
Német nemzetiségi tagozat:	német nyelv és irodalom 5-5 óra, népismeret 1-1 óra
Informatika tagozat:	informatika 2-4 óra, matematika 5-5 óra
Kiemelt angol nyelvi képzés:	angol nyelv 5-5 óra

VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK

A **német nemzetiségi** tagozatra, a kiemelt **angol nyelvi** képzésre és az **általános tantervű** képzésre járó tanulók a 11-12. évfolyamon további 2 tantárgyat választhatnak emelt szinten,

- a 11. évfolyamon a kötelező óraszám fölötti heti 2-2 órában,
- a 12. évfolyamon a kötelező óraszám fölötti heti 2-2 vagy 2-4 órában (fizika, kémia).

A **matematika tagozaton** a diákok a 11-12. évfolyamon a matematikát 7-7 órában tanulják és további 1 tantárgyat választhatnak emelt szinten,

- a 11. évfolyamon a kötelező óraszám fölötti heti 2 órában,
- a 12. évfolyamon a kötelező óraszám fölötti heti 2 vagy 4 órában (fizika, kémia).

Az **informatika - matematika** komplex képzésen a diákok a 11-12. évfolyamon az informatikát 2-4 órában, a matematikát 5-5 órában tanulják és további 1 tantárgyat tanulhatnak emelt szinten, a kötelező óraszám feletti 2-2 órában. Amennyiben ez a fizika tantárgy, akkor a 12. évfolyamon további 2 óra szakköri foglalkozást biztosítunk megfelelő létszám esetén.

A 11-12. ÉVFOLYAMON VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK

A **német nemzetiségi** tagozatra, a kiemelt **angol nyelvi** képzésre és az **általános tantervű** képzésre járó tanulók az alábbi két sáv mindegyikéből egy-egy tárgyat választhatnak.

1. SÁV	2. SÁV
matematika	fizika
magyar nyelv és irodalom	kémia
biológia	történelem

A választható tantárgyak és azok sávokba sorolása igény szerint változhat.

A **matematika tagozaton** és az informatika tagozat esetén a diákok a 2. sávból választhatnak egy tantárgyat. A tanulói igények ismeretében a sávokon belüli tantárgyak rendszere változhat.

8.3.3. Eljárási rend

- Az iskola intézményvezetője minden év március 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, valamint a felkészítés szintjéről, amelyekből a tanulók választhatnak. A tájékoztató elfogadása előtt beszerzi az iskolaszék, az iskolai diákönkormányzat, valamint a helyi német kisebbségi önkormányzat véleményét is. A tájékoztató kiadását megelőzően az iskolavezetés, összevont szülői értekezleten ismerteti meg a 10. évfolyamon tanuló diákok szüleit a várható csoportokról, az érettségi aktualitásairól.
- A tanulók az első (nem végleges) jelentkezéseket március 31-ig adják le osztályfőnökeiken keresztül az intézményvezetőségnek. Ezek összesítése, a nem megvalósítható kérések visszajelzése, valamint a biztosan induló csoportok és az adott tantárgyat előreláthatólag tanító pedagógusok ismeretében, a tanulók végleges jelentkezéseiket egyéni jelentkezési lapon május 20-ig adják le. Ha a tanuló iskolakezdés vagy iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit a középiskola intézményvezetőjével.
- Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyermekével közösen gyakorolja.
- Május 20 után a választott tárgy és felkészítési szint a tanuló számára a következő tanévre kötelezővé válik, mind a délelőtti, mind a délutáni foglalkozások esetén.
- A tanuló a tanév során egy alkalommal az intézményvezető engedélyével módosíthatja választását. Erre iskolánkban az első félév lezárásakor kerülhet sor. A csoportok közötti váltást az intézményvezető különbszeti vizsga letételéhez kötheti.
- A 11.évfolyam tanulói a választásukat a 12. évfolyamra az intézményvezető engedélyével módosíthatják. A változtatási kérelmüket május 20-ig írásban nyújthatják be. Az intézményvezető a szakmai munkaközösségekkel egyeztetve közli a diákkal, hogy a változtatás milyen tantárgyi kötelezettségekkel jár, mikor esedékesek az esetleges különbszeti vizsgák.
- Azon tanulók választása, akik a 12. évfolyamra változtatási kérelmet nem nyújtanak be, automatikus érvényes marad.

8.4. Csoportbontások

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a következő tárgyakat:

- a német nemzetiségi tagozaton a német nyelven tanított tantárgyakat minden évfolyamon, kivéve az osztályfőnöki órát,
- a matematikát a 9/Ny-12. évfolyamokon a matematika tagozaton, valamint az informatika tagozaton,
- tanulásmódszertant a nyelvi előkészítő évfolyamon,
- a magyar nyelv és irodalom tantárgyat a 9/Ny évfolyamon,
- az informatikát minden képzési formában és évfolyamon,
- az idegen nyelveket minden képzési formában és évfolyamon,
- a dráma és tánc tantárgyat minden képzési formában
- a művészetek tantárgy heti 1 óráját a 11. évfolyamon (ének-zene és vizuális kultúra).

Külön emelt és középszintű csoportok indítását tervezzük a 11. és 12. évfolyamon a következő tárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- fizika.

8.5. A finanszírozott heti foglalkoztatási időkeret terhére tervezett foglalkozások

8.5.1. A tanórák keretében tervezett foglalkozások heti óraigénye tanévenkénti bontásban

	Matematika tagozat	Német nemzetiségi tagozat	Informatika-tagozat	Kiemelt angol nyelvi képzés	AJTP képzés	Általános képzés	Összesen
2016/2017-es tanév	272	278	272	135	109,5	31	1097,5
2017/2018-as tanév	272	278	272	135	84	56	1097
2018/2019-es tanév	274	280	274	131	59,5	80	1098,5

8.5.2. A köznevelési törvény alapján számítható felhasználható heti órakeret a Lovassy László Gimnáziumban

	9/Ny*	9*	10*	11*	12*	Tehetség-gondozás**	Nemzeti-ségi többlet*	Összesen
Matematika tagozat	56	57	57	58	58	5	-	291
Német nemzetiségi tagozat	56	57	57	58	58	5	12	303
Informatika tagozat	56	57	57	58	58	5	-	291
Kiemelt angol nyelvi képzés***	28	28,5	28,5	29	29	5	-	291
Arany János Tehetséggondozó Program – Általános képzés***	28	28,5	28,5	29	29			
MINDÖSSZESEN:								1176

*: a 2011. évi CX. törvény a nemzeti köznevelésről 6. számú melléklete alapján

**.: a 2011. évi CX. törvény a nemzeti köznevelésről 26.§ (5) alapján

***.: A félosztályos beiskolázás miatt a felhasználható órakeret felével kalkulálva

8.5.3. A finanszírozott heti foglalkoztatási időkeret terhére tervezett további foglalkozások

9/Ny évfolyam

- közösségalkakító foglalkozások – osztályfőnöki tevékenység - összesen 36 óra/osztály/tanév
- matematika szakkör – matematika tagozat – heti 1 óra
- fizika szakkör – matematika és informatika tagozat – heti 1 óra

9. évfolyam

- matematika szakkör – matematika tagozat– heti 1 óra
- fizika szakkör – matematika és informatika tagozat – heti 1 óra

10. évfolyam

- matematika szakkör – matematika tagozat – heti 1 óra
- informatika szakkör – informatika tagozat – heti 1 óra

11. évfolyam

- informatika érettségi előkészítés – II. félévben heti 2 óra
- biológia emelt képzés – matematika tagozat – heti 1 óra

- informatika szakkör – informatika tagozat – heti 1 óra

12. évfolyam

- biológia szakkör – matematika tagozat – heti 1 óra
- fizika szakkör – informatika tagozat – heti 2 óra

Művészeti tevékenység

- Lovassy kórus – heti 3 óra
- Nemzetiségi kórus – heti 2 óra
- Lovassy színpad – heti 2 óra
- Művészeti önképzőkör, szakkör – heti 2+2 óra

Sport tevékenység

- Edzések-tömegsport – heti 12 óra

OKTV felkészítés – igény és lehetőség szerint

- történelem
- spanyol nyelv
- magyar nyelv és irodalom
- német nemzetiségi nyelv és irodalom
- matematika
- biológia

Egyéb szakkörök – igény és lehetőség szerint

- informatika (9-10. évfolyam)
- földrajz (9-10. évfolyam)
- történelem (9-10. évfolyam)
- biológia (9-10. évfolyam)
- programozás szakkör (11-12. évfolyam)
- orosz nyelv

8.6. A speciális képzések óraszámai (a 2018/2019-es tanévben és azt megelőzően nyelvi előkészítő évfolyamon kezdő évfolyamok diákjai számára)

Matematika tagozat

	9/Ny	9.	10.	11.	12.
<i>Osztályfőnöki</i>		1	1	1	1
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	1	4	4	4	4
<i>Történelem, társadalmi és állam-polgári ismeretek</i>		2	2	3	3
<i>Matematika</i>	3	5	5	7	7
<i>Fizika</i>		2	2	2	
<i>Informatika</i>	4	1	1		
<i>Kémia</i>		2	2		
<i>Biológia – egészségtan</i>			2	2	2
<i>Vizuális kultúra</i>		1	1		
<i>Ének-zene</i>		1	1		
<i>Földrajz</i>		2	2		
<i>Testnevelés és sport</i>	5	5	5	5	5
<i>1. idegen nyelv</i>	10	5	5	3	3
<i>2. idegen nyelv</i>	8	3	3	3	3
<i>Dráma és tánc</i>		1			
<i>Etika</i>				1	
<i>Művészetek - Vizuális kultúra</i>				1*	1
<i>Művészetek - Ének-zene</i>				1*	1
<i>Művészetek - Mozgóképkultúra és médiaismeret</i>				1	
<i>Életvitel és gyakorlat</i>					1
<i>Fakultáció</i>				2	2
<i>Alap nélküli fakultáció</i>					2
Összesen	31	35	36	35	35

* 11. évfolyamon a *Művészetek - Vizuális kultúra* és a *Művészetek - Ének-zene* tantárgyak közül a diák az egyiket tanulja.

Német nemzetiségi tagozat

	9/Ny	9.	10.	11.	12.
<i>Osztályfőnöki</i>		1 N	1 N	1 N	1 N
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	1	4	4	4	4
<i>Történelem, társadalmi és állam-polgári ismeretek</i>		2 N	2 N	3 N	3 N
<i>Matematika</i>	2	4	4	3	3
<i>Fizika</i>		2	2	2	
<i>Informatika</i>	4	1	1		
<i>Kémia</i>		2	2		
<i>Biológia – egészségtan</i>			2	2	2
<i>Vizuális kultúra</i>		1	1		
<i>Ének-zene</i>		1 N	1 N		
<i>Földrajz</i>		2 N	2 N		
<i>Testnevelés és sport</i>	5	5	5	5	5
<i>Német nyelv és irodalom</i>	10	5 N	5 N	5 N	5 N
<i>Német nemzetiségi népismeret</i>		1 N	1 N	1 N	1 N
<i>2. idegen nyelv</i>	8	3	3	3	3
<i>Dráma és tánc</i>		1			
<i>Tanulásmódszertan</i>	1				
<i>Etika</i>				1 N	
<i>Művészetek - Vizuális kultúra</i>					1
<i>Művészetek - Ének-zene</i>				1 N	1 N
<i>Művészetek - Mozgókép-kultúra és médiaismeret</i>				1	
<i>Életvitel és gyakorlat</i>					1
<i>Fakultáció</i>				4 (N)	4 (N)
<i>Alap nélküli fakultáció</i>					2
Összesen	31	35	36	36	36

N: német nyelven oktatott

Informatika tagozat

	9/Ny	9.	10.	11.	12.
<i>Osztályfőnöki</i>		1	1	1	1
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	1	4	4	4	4
<i>Történelem, társadalmi és állam-polgári ismeretek</i>		2	2	3	3
<i>Matematika</i>	3	3	3	5	5
<i>Fizika</i>		2	2	2	
<i>Informatika</i>	4	3	3	2	4
<i>Kémia</i>		2	2		
<i>Biológia – egészségtan</i>			2	2	2
<i>Vizuális kultúra</i>		1	1		
<i>Ének-zene</i>		1	1		
<i>Földrajz</i>		2	2		
<i>Testnevelés és sport</i>	5	5	5	5	5
<i>1. idegen nyelv</i>	10	5	5	3	3
<i>2. idegen nyelv</i>	8	3	3	3	3
<i>Dráma és tánc</i>		1			
<i>Etika</i>				1	
<i>Művészetek - Vizuális kultúra</i>				1*	1
<i>Művészetek - Ének-zene</i>				1*	1
<i>Művészetek - Mozgóképkultúra és médiaismeret</i>				1	
<i>Életvitel és gyakorlat</i>					1
<i>Fakultáció</i>				2	2
Összesen	31	35	36	35	35

* 11. évfolyamon a *Művészetek - Vizuális kultúra* és a *Művészetek - Ének-zene* tantárgyak közül a diák az egyiket tanulja.

Kiemelt angol nyelvi képzés

	9/Ny	9.	10.	11.	12.
<i>Osztályfőnöki</i>		1	1	1	1
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	1	4	4	4	4
<i>Történelem, társadalmi és állam-polgári ismeretek</i>		2	2	3	3
<i>Matematika</i>	2	4	4	3	3
<i>Fizika</i>		2	2	2	
<i>Informatika</i>	4	2	1		
<i>Kémia</i>		2	2		
<i>Biológia – egészségtan</i>			2	2	2
<i>Vizuális kultúra</i>		1	1		
<i>Ének-zene</i>		1	1		
<i>Földrajz</i>		2	2		
<i>Testnevelés és sport</i>	5	5	5	5	5
<i>Angol nyelv</i>	10	5	6	5	5
<i>2. idegen nyelv</i>	8	3	3	3	3
<i>Dráma és tánc</i>		1			
<i>Tanulásmódszertan</i>	1				
<i>Etika</i>				1	
<i>Művészetek - Vizuális kultúra</i>				1*	1
<i>Művészetek - Ének-zene</i>				1*	1
<i>Művészetek - Mozgókép-kultúra és médiaismeret</i>				1	
<i>Életvitel és gyakorlat</i>					1
<i>Fakultáció</i>				4	4
<i>Alap nélküli fakultáció</i>					2
Összesen	31	35	36	35	35

* 11. évfolyamon a *Művészetek - Vizuális kultúra* és a *Művészetek - Ének-zene* tantárgyak közül a diák az egyiket tanulja.

Általános tanterví képzés

	9/Ny	9.	10.	11.	12.
<i>Osztályfőnöki</i>		1	1	1	1
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	1	4	4	4	4
<i>Történelem, társadalmi és állam-polgári ismeretek</i>		2	2	3	3
<i>Matematika</i>	2	4	4	3	3
<i>Fizika</i>		2	2	2	
<i>Informatika</i>	4	2	1		
<i>Kémia</i>		2	2		
<i>Biológia – egészségtan</i>			2	2	2
<i>Vizuális kultúra</i>		1	1		
<i>Ének-zene</i>		1	1		
<i>Földrajz</i>		2	2		
<i>Testnevelés és sport</i>	5	5	5	5	5
<i>1. idegen nyelv</i>	10	5	5	3	3
<i>2. idegen nyelv</i>	8	3	3	3	3
<i>Dráma és tánc</i>		1			
<i>Tanulásmódszertan</i>	1				
<i>Etika</i>				1	
<i>Művészetek - Vizuális kultúra</i>				1*	1
<i>Művészetek - Ének-zene</i>				1*	1
<i>Művészetek - Mozgókép-kultúra és médiaismeret</i>				1	
<i>Életvitel és gyakorlat</i>					1
<i>Fakultáció</i>				4	4
<i>Alap nélküli fakultáció</i>					2
Összesen	31	35	35	33	33

* 11. évfolyamon a *Művészetek - Vizuális kultúra* és a *Művészetek - Ének-zene* tantárgyak közül a diák az egyiket tanulja.

8.7. A speciális képzések óraszámai (a 2019/2020-as tanévben és azt követően nyelvi előkészítő évfolyamon kezdő évfolyamok diákjai számára)

Matematika tagozat

Tantárgy	Matematika tagozat				
	NYEK	9.	10.	11.	12.
magyar nyelv és irodalom	1	3	4	5	4
matematika	4	5	5	7	7
történelem		2	2	3	3
állampolgári ismeretek					1
kémia		1	2		
fizika		2	3		
biológia		3	2		
földrajz		2	1		
természettudomány				2*	
idegen nyelv 1.	10	4	4	3	3
idegen nyelv 2.	8	3	3	4	4
művészetek				1	
éneke-zene		1	1		
vizuális kultúra		1	1		
mozgókép-kultúra és médiaismeret					1
technológia - digitális kultúra	3	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1
választandó órakeret (fakultáció)				2*	
kötelező alapóraszám	32	35	35	33	29
választható órakeret (fakultáció)				2	5
maximális összes óraszám		35	35	35	34
2* órák közül az egyiket kell választani (természettudományos fakultáció vagy természettudomány)					

Német nemzetiségi tagozat

Tantárgy	Nemzetiségi tagozat				
	NYEK	9.	10.	11.	12.
magyar nyelv és irodalom	1	3	4	5	4
matematika	3	3	3	3	4
történelem		2	2	3	3
állampolgári ismeretek					1
kémia		1	2		
fizika		2	3		
biológia		3	2		
földrajz		2	1		
természettudomány				2*	
német nyelv és irodalom	10	5	5	5	5
angol nyelv	8	3	3	3	3
Heimatkunde		1	1	1	1
művészetek (éneke-zene)				1	
éneke-zene		1	1		
vizuális kultúra		1	1		
mozgóképkultúra és médiaismeret					1
technológia - digitális kultúra	3	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1
tanulásmódszertan	1				
választandó órakeret (fakultáció)				2*	1
kötelező alapóraszám	32	35	35	31	29
választható órakeret (fakultáció)				4	6
maximális összes óraszám		35	35	35	35
2* órák közül az egyiket kell választani (természettudományos fakultáció vagy természettudomány)					
német nyelven tanított					

Informatika tagozat

Tantárgy	Informatika tagozat				
	NYEK	9.	10.	11.	12.
magyar nyelv és irodalom	1	3	4	5	4
matematika	4	3	3	5	6
történelem		2	2	3	3
állampolgári ismeretek					1
kémia		1	2		
fizika		2	3		
biológia		3	2		
földrajz		2	1		
természettudomány				2*	
idegen nyelv 1.	10	4	4	3	3
idegen nyelv 2.	8	3	3	4	4
művészetek				1	
ének-zene		1	1		
vizuális kultúra		1	1		
mozgóképkultúra és médiaismeret					1
technológia - digitális kultúra	3	4	2	4	3
testnevelés	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1
választandó órakeret (fakultáció)				2*	
kötelező alapóraszám	32	35	34	33	31
választható órakeret (fakultáció)				2	4
maximális összes óraszám		35	35	35	35
2* órák közül az egyiket kell választani (természettudományos fakultáció vagy természettudomány)					

Kiemelt angol nyelvi képzés

Tantárgy	Kiemelt angol nyelvi képzés				
	NYEK	9.	10.	11.	12.
magyar nyelv és irodalom	1	3	4	5	4
matematika	3	3	3	3	4
történelem		2	2	3	3
állampolgári ismeretek					1
kémia		1	2		
fizika		2	3		
biológia		3	2		
földrajz		2	1		
természettudomány				2*	
angol nyelv	10	5	5	5	5
idegen nyelv 2.	8	3	3	4	4
művészetek				1	
ének-zene		1	1		
vizuális kultúra		1	1		
mozgóképkultúra és médiaismeret					1
technológia - digitális kultúra	3	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1
tanulásmódszertan	1				
választandó órakeret (fakultáció)				2*	1
kötelező alapóraszám	32	34	34	31	29
választható órakeret (fakultáció)				4	6
maximális összes óraszám		34	34	35	35
2* órák közül az egyiket kell választani (természettudományos fakultáció vagy természettudomány)					

Általános tantervű képzés

Tantárgy	Általános tantervű képzés				
	NYEK	9.	10.	11.	12.
magyar nyelv és irodalom	1	3	4	5	4
matematika	3	3	3	3	4
történelem		2	2	3	3
állampolgári ismeretek					1
kémia		1	2		
fizika		2	3		
biológia		3	2		
földrajz		2	1		
természettudomány				2*	
idegen nyelv 1.	10	4	4	3	3
idegen nyelv 2.	8	3	3	4	4
művészetek				1	
ének-zene		1	1		
vizuális kultúra		1	1		
mozgóképkultúra és médiaismeret					1
technológia - digitális kultúra	3	2	1	2	
testnevelés	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1
tanulásmódszertan	1				
választandó órakeret (fakultáció)				2+2*	3
kötelező alapóraszám	32	33	33	31	29
választható órakeret (fakultáció)				4	6
maximális összes óraszám		34	34	35	35
2* órák közül az egyiket kell választani (természettudományos fakultáció vagy természettudomány)					

9. ÉRETTSÉGI

9.1. Középszintű érettségi

A kötelező tanórákon való részvétellel vállaljuk a középszintű érettségire való felkészítést a következő vizsgatárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- német nemzetiségi nyelv és irodalom (német nemzetiségi tagozaton)
- történelem – a történelem és állampolgári ismeretek tantárgy teljesítésével
- matematika
- informatika*
- idegen nyelvek
- kémia
- fizika
- biológia – a biológia-egészségtan tantárgy teljesítésével
- földrajz
- népismeret
- testnevelés – a testnevelés és sport tantárgy teljesítésével

Fizika és kémia tantárgyból a közép szintű érettségire való felkészülést az emelt szintű csoportot választók számára tudjuk biztosítani. Az informatika tagozat esetén a 12. évfolyamon a heti 2 óra délelőtti képzést 2 óra szakköri foglalkozással egészítjük ki.

A német nemzetiségi képzésre járók teljesítik a német nyelv helyi tantervi követelményeit a német nyelv és irodalom tárgy követelményeinek teljesítésével.

*Informatikából konzultációs lehetőséget biztosítunk a 11. évfolyamon az október-novemberi időszakban előrehozott érettségire készülőkhöz számára a gyakorlati vizsgát megelőző öt héten át, valamint a szóbeli vizsga előtt.

9.2. Emelt szintű érettségi

A kötelező tanórákon való részvétellel vállaljuk az emelt szintű érettségire történő felkészítést a következő tantárgyakból:

- első idegen nyelv (minden idegen nyelvi előkészítő képzés esetén)
- második idegen nyelv (minden nyelvi előkészítő képzés esetén)
- matematika - matematika tagozaton
- német nemzetiségi nyelv és irodalom (német nemzetiségi tagozaton)
- matematika és informatika - informatika tagozaton
- Az emelt szintű csoportokban való részvétellel minden meghirdetett tantárgy esetében.*

*A matematika tagozaton tanulók számára biológia tantárgyból ehhez délutáni foglalkozást biztosítunk.

A német nemzetiségi képzésre járók teljesítik a német nyelv helyi tantervi követelményeit a német nyelv és irodalom tárgy követelményeinek teljesítésével.

9.3. Előre hozott érettségi

Előrehozott érettségit tehetnek a diákok a következő tantárgyakból:

Első idegen nyelv – 11. évfolyam május-júniusi vizsgaidőszakától kezdődően (német nemzeti-ségi képzésre járók, és kiemelt angol nyelvi képzésre járók kivételével)

feltétele:

- a) felsőfokú C típusú nyelvvizsga bizonyítvány bemutatása
- b) eredményes osztályozóvizsgálattal a tanulmányok lezárása
 - 11. évfolyam május-júniusi vizsgaidőszak esetén április 15. és április 30. között a 11. évfolyam és a 12. évfolyam tananyagából;
 - 12. évfolyam október-novemberi vizsgaidőszak esetén a 12. évfolyam anyagából a vizsgaidőszakot megelőző augusztus 31-ig;

Második idegen nyelv – 10. évfolyam május-júniusi vizsgaidőszakától kezdődően
feltétele:

- a) felsőfokú C típusú nyelvvizsga bizonyítvány bemutatása
- b) eredményes osztályozóvizsgálattal a tanulmányok lezárása

Osztályozóvizsgára az általános szabályok szerint biztosítunk lehetőséget (Az iskola a tanév során két alkalommal szervez osztályozóvizsgát, a szorgalmi időszak végén, illetve augusztus végén, a rendezvénynaptárban rögzített időpontokban.)

Kémia – 11. évfolyam október-novemberi vizsgaidőszakától azoknak, akik a kémia tanulmányaikat nem emelt szinten folytatják

Fizika – 12. évfolyam október-novemberi vizsgaidőszakától azoknak, akik a fizika tanulmányaikat nem emelt szinten folytatják

Informatika – 11. évfolyam október-novemberi vizsgaidőszakától azoknak, akik nem informatika tagozatos képzésre járnak

Földrajz – 11. évfolyam október-novemberi vizsgaidőszakától

Emberismeret és etika – 12. évfolyam október-novemberi vizsgaidőszakától

Mozgóképkultúra és médiaismeret – 12. évfolyam október novemberi vizsgaidőszakától

Dráma – 10. évfolyam május-júniusi vizsgaidőszakától

9.4. Érettségi vizsga témakörei

A középszintű és emelt szintű érettségi vizsga témaköreit az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló rendeletnek megfelelően mellékeljük. A melléklet frissítése a jogszabályváltozásokat követve folyamatosan történik. Ezen információkat a tanulók számára az iskolai honlapon történő folyamatos megjelenítéssel elérhetővé tesszük.

10. EGYÉB RENDELKEZÉSEK

10.1. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók megismer-tetése a településen élő nemzetiségek kultúrájával

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók számára is fontos, hogy megismerkedjenek a településen élő nemzetiség(ek) történetével, kultúrájával, hagyományaival. Ezek az ismeretek nagymértékben hozzájárulnak a tanulók szociális kompetenciáinak javításához. A toleráns, a másikat elfogadó magatartás korunkban egyre fontosabbá válik. Ennek érdekében iskolánkban is lehetőséget biztosítunk a Veszprémben illetve a környékén élő nemzetiségek történelmének, kultúrájának, hagyományainak megismerésére.

Veszprémben a 2010-es választások után három nemzetiség, a német, az örmény és a roma alapított nemzetiségi önkormányzatot. Közülük számában és szerepében a némettség a legjelentősebb. Ez a tény is indokolta, hogy 1993-ban a Lovassy László Gimnáziumban megindult a német nemzetiségi oktatás. Az itt élő nemzetiségek identitásának egyik kifejező eleme a kulturális hagyományok ápolása. A létrejött kulturális értékek, hagyományok megismerésére számos alkalom kínálkozik, és ez az adott nemzetiséghez nem tartozó diákok számára is biztosított.

Az örmények és a romák kulturális szerepéről az itt eltöltött időszakban egy osztályfőnöki órán a helyi nemzetiség képviselője tart beszámolót.

A német hagyományok közül a karácsonyi ünnepkörhöz tartozó *Christkindl* megismerését tartjuk fontosnak. A gimnáziumi időszakban minden osztály legalább egyszer meghallgatja, megnézi a nemzetiségi osztály által bemutatott hagyományt, megnézi a Valeria-Koch Teremben található kiállítást, ami a németység tárgyi emlékeiből ad bemutatót.

A zene- és táncművészet elemeit az iskolai rendezvényeken lehet megismerni. A nemzetiségi énekkar, a svábból és a nemzetiségi osztályok által szervezett egyéb rendezvényeken a dal- és táncművészet és egyéb szokások megismerése lehetséges.

A nemzetiségek történelmének oktatása főleg a történelem órákon a kapcsolódó tananyag során kerülhet elő. (az örmény genocídium, a roma holokauszt) A magyarországi németység történetének fontos eseményei a 18. századi betelepülés, a 19. és a 20. századi magyar nemzetiségpolitika alakulása szintén történelem órákon kerül elő. Az 1940-es évek története különösen jelentős, hiszen az akkori események markánsan meghatározták a későbbi időszak történéseit.

Fontosnak tartjuk a családtörténet megismerését, a családfakutatást, amelynek az osztályfőnöki órák mellett a rajz és az életvitel tantárgyaknak lehet szerepük. Erre a célra kiválóan alkalmas lehet a projektnap. A nemzetiségi osztályok tanulói által készített prezentációk sokszínűsége bepillantást adhat a nemzetiséghez nem tartozó tanulók számára is a németség által megteremtett értékekbe. Ezen a módon sok olyan információ kerülhet elő, amely a nemzetiséghez való kapcsolatot mutatja be. Remélhetőleg az ilyen ismeretek növelik a tanulóknál a toleranciát, a másik elismerését.

11. A TANTÁRGYAK RÉSZLETES TANTERVEI

E pedagógiai program szerves részét képezik az alábbi tantárgyi programok illetve tantervek:

- 1. idegen nyelv (angol és német) tantárgyi program (KT 2012)
- 2. idegen nyelv (angol, német, francia, spanyol, orosz) tantárgyi program (KT 2012)
- Kiemelt angol nyelvi képzés angol nyelvi program (KT 2012)
- Angol nyelv tantárgyi program
- Biológia-egészségtan tantárgyi program (KT 2012)
- Biológia tantárgyi program
- Dráma és tánc tantárgyi program (KT 2012)
- Életvitel és gyakorlat tantárgyi program (KT 2012)
- Ének-zene tantárgyi program (KT 2012)
- Ének-zene tantárgyi program
- Etika tantárgyi program (KT 2012)
- Etika tantárgyi program
- Filozófia tantárgyi program
- Fizika tantárgyi program (KT 2012)
- Fizika tantárgyi program
- Földrajz tantárgyi program (KT 2012)
- Földünk és környezetünk tantárgyi program
- Francia nyelv tantárgyi program
- Informatika tantárgyi program (KT 2012)
- Informatika tantárgyi program
- Kémia tantárgyi program (KT 2012)
- Kémia tantárgyi program
- Komplex humán ismeretek tantárgyi program (KT 2012)
- Magyar nyelv és irodalom tantárgyi program (KT 2012)
- Magyar nyelv és irodalom tantárgyi program
- Matematika tantárgyi program (KT 2012)
- Matematika tantárgyi program
- Mozgókép kultúra és médiaismeret tantárgyi program
- Művészetek - Ének-zene tantárgyi program (KT 2012)
- Művészetek - Mozgókép kultúra és médiaismeret tantárgyi program (KT 2012)
- Művészetek - Vizuális kultúra tantárgyi program (KT 2012)
- Művészetek tantárgyi program
- Német nemzetiségi népismeret tantárgyi program (KT 2012)
- Német nemzetiségi népismeret tantárgyi program
- Német nyelv tantárgyi program
- Német nyelv és irodalom tantárgyi program (KT 2012)

- Német nyelv és irodalom tantárgyi program
- Országismeret tantárgyi program
- Osztályfőnöki tantárgyi program (KT 2012)
- Osztályfőnöki tantárgyi program
- Rajz és vizuális kultúra tantárgyi program
- Spanyol nyelv tantárgyi program
- Tanulásmódszertan és kommunikáció tantárgyi program (KT 2012)
- Tanulásmódszertan és kommunikáció tantárgyi program
- Társadalomismeret tantárgyi program
- Természettudományos alapismeretek tantárgyi program (KT 2012)
- Testnevelés tantárgyi program
- Testnevelés és sport tantárgyi program (KT 2012)
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyi program (KT 2012)
- Történelem tantárgyi program
- Vizuális kultúra tantárgyi program (KT 2012)

(KT 2012): A 2012-es Kerettantervi rendeletnek megfelelő tantárgyi program.

12. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

12.1. Jelen pedagógiai program érvényességi ideje

A jelen pedagógiai programban foglaltak intézményvezetői jóváhagyás után, felmenő rendszerben lépnek hatályba, a 2020/2021-es tanévtől.

12.2. A pedagógiai program módosításának módja, lehetőséges indokai

A pedagógiai programban foglaltak **nevelőtestületi határozattal** módosíthatók. A módosítás tényező felsorolása mellett csatolni kell a változtatás rövid indoklását is.

A módosítás lehetséges indokai:

- jogszabályi előírások változása;
- az iskolafenntartó írásbeli kérései, utasításai;
- az iskolaszék írásbeli javaslata;
- a diákönkormányzat írásbeli javaslata;
- munkaközösségek írásbeli javaslata.

A tantárgyi programok, helyi tantervek módosítása az érintett munkaközösségek javaslata alapján történik. Amennyiben a módosítás a pedagógiai program egyéb fejezeteit változtatlanul hagyja, a munkaközösség-vezetőnek ezt a módosítást a munkaközösség-vezetők tanácsa elé kell terjesztenie (pl. éves munkaterv formájában), melynek egyetértése esetén a javaslat a nevelőtestület elé kerül elfogadásra.

12.3. A pedagógiai program felülvizsgálásának mechanizmusa

A pedagógiai program időarányos megvalósulását az **iskolavezetés** évente értékeli a munkaközösség-vezetők tanácsa által megvitattottan a nevelőtestület előtt. Az értékelés lényeges pontjait írásban is rögzíti. A belső döntéssel nem megvalósítható változtatásokra javaslatot tesz az iskolafenntartó felé.

A tantárgyi programokban, a tantervekben foglaltak megvalósulásának mértékét a munkaközösségek évente értékelik, az új tanévben már az éves munkaterv összeállításánál ügyelnek a **munkaközösségi szinten** megoldható problémák elrendezésére.

Az **iskolaszék és a diákönkormányzat** évente vizsgálja a pedagógiai programban foglaltak megvalósulását. Lényeges megállapításait, javaslataikat írásban eljuttatják az iskolavezetéshez.

Veszprém, 2020. június 26.



Schultz Zoltán
intézményvezető

13. MELLÉKLETEK

A pedagógiai program mellékletét képezik:

- A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata
- Az iskola egészségnevelési programja (egészségnevelési elvek)
- Az iskola környezeti nevelési programja (környezeti nevelési elvek)
- A közösségi szolgálat szabályzata
- Az érettségi vizsga részletes követelményei (elektronikus formában)
- Az órátömeg számításához készített táblázatok
- Az intézmény Digitális Fejlesztési Terve

14. TARTALOMJEGYZÉK

NEVELÉSI PROGRAM	1
1. BEVEZETŐ.....	3
1.1. Történeti áttekintés	3
1.2. Az eredményesség összetevői.....	4
1.3. Hagyományok.....	4
1.3.1. Tantárgyi hagyományok	4
1.3.2. Szervezeti hagyományok	5
2. NEVELÉSI ALAPELVEINK.....	7
2.1. Harmonikus személyiséget fejlesztő egyéni és közösségi nevelés	8
2.2. Korszerű, sokoldalú általános műveltség biztosítása	8
2.3. Alkotó gondolkodásra és gondolkodva cselekvésre nevelés, kompetencia alapú képzés	9
2.4. Színvonalas, következetes oktatás	9
2.5. A harmonikus családi élet értékeinek fel- és megismertetése, elfogadtatása	10
2.6. A hagyományok tisztelete, ápolása.....	10
2.7. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés	10
2.8. Kulcskompetenciák fejlesztése – alap és kiegészítő feladatként	11
3. A KÉPZÉS RENDJE.....	14
3.1. A képzés belső szakaszai	14
3.2. Képzési specialitások, irányok	15
3.2.1. Matematika tagozat.....	15
3.2.2. Német nemzetiségi tagozat	16
3.2.3. Informatika tagozat	16
3.2.4. Kiemelt angol nyelvi képzés.....	16
3.2.5. Általános tantervű képzés, nyelvi előkészítővel	16
3.2.6. A 11-12. évfolyam újabb specializációs lehetőségei	16
3.3. Tanórán kívüli kínálatunk	17
3.3.1. Tantárgyi szakkörök	17
3.3.2. Fejlesztő (felzárkóztató) foglalkozások	17
3.3.3. Művészeti körök	17
3.3.4. Sporttevékenységek	17
3.4. A tanulói jogviszony	18
3.4.1. Belépés 8. évfolyam után	18
3.4.2. Átlépés más középiskolából.....	21
3.4.3. Továbbhaladás.....	21
3.4.4. A tanulói jogviszony megszűnése	22
4. A PEDAGÓGIAI FOLYAMAT	25
4.1. Az iskolai élet sajátosságai, jellemzői	25
4.2. Projekt módszer az oktatásban	25
4.3. A "digitális iskola" projekt	25
4.4. Értékelés és motiváció a pedagógiai folyamatban	26
4.4.1. Az értékelés és motiváció alapelvei	26
4.4.2. Az értékelés alapelvei	26
4.4.3. Az értékelés formái	27
4.4.4. Az értékelés nyilvános fórumai.....	29
4.4.5. Vizsgák.....	29
4.5. Az iskola élet- és munkarendje.....	30
4.5.1. A tanév beosztása.....	30
4.5.2. Az iskola ünnepei, megemlékezései	31
4.5.3. Az intézmény rendezvényei	31
4.5.4. Az iskola ünnepeinek és rendezvényeinek hagyományos alapelvei	31
4.5.5. Az iskola önköltséges programajánlata	32
4.5.6. Az iskolai közösségek és az iskola vezetői közötti kapcsolattartás	33
4.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek	35
4.7. A beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	36

5.	ISKOLAHASZNÁLÓK AZ ISKOLAI KÖZÉLETBEN	39
5.1.	Tanulói részvétel az iskolai közéletben	39
5.2.	A szülői részvétel az iskolai közéletben.....	40
5.3.	Az iskola egyéb szolgáltatásai, marketing	41
5.3.1.	Szociális ellátások.....	41
5.3.2.	Iskolai „PR”	41
6.	FENNTARTÓI PÁLYÁZATOKBAN VALÓ RÉSZVÉTEL	42
HELYI TANTERV.....		43
7.	BEVEZETÉS	45
8.	KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK	47
8.1.	Óraszámok-tantárgyak.....	47
8.2.	A szabadon tervezhető órakeret terhére megvalósított foglalkozások évfolyamok és képzések szerint 48	
8.3.	Tantárgyválasztás szabályai	50
8.3.1.	9/Ny-10. és 9/AJTP-10. évfolyam.....	50
8.3.2.	11-12. évfolyam	50
8.3.3.	Eljárási rend	51
8.4.	Csoportbontások.....	51
8.5.	A finanszírozott heti foglalkoztatási időkeret terhére tervezett foglalkozások	52
8.5.1.	A tanórák keretében tervezett foglalkozások heti óraigénye tanévenkénti bontásban	52
8.5.2.	A köznevelési törvény alapján számítható felhasználható heti órakeret a Lovassy László Gimnáziumban	52
8.5.3.	A finanszírozott heti foglalkoztatási időkeret terhére tervezett további foglalkozások.....	52
8.6.	A speciális képzések óraszámai (a 2018/2019-es tanévben és azt megelőzően nyelvi előkészítő évfolyamon kezdő évfolyamok diákjai számára).....	53
8.7.	A speciális képzések óraszámai (a 2019/2020-as tanévben és azt követően nyelvi előkészítő évfolyamon kezdő évfolyamok diákjai számára).....	59
9.	ÉRETTSÉGI.....	65
9.1.	Középszintű érettségi.....	65
9.2.	Emelt szintű érettségi	65
9.3.	Előre hozott érettségi	66
9.4.	Érettségi vizsga témakörei	66
10.	EGYÉB RENDELKEZÉSEK.....	67
10.1.	A nemzetiséghez nem tartozó tanulók megismertetése a településen élő nemzetiségek kultúrájával 67	
11.	A TANTÁRGYAK RÉSZLETES TANTERVEI	69
12.	ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK	71
12.1.	Jelen pedagógiai program érvényességi ideje	71
12.2.	A pedagógiai program módosításának módja, lehetséges indokai.....	71
12.3.	A pedagógiai program felülvizsgálásának mechanizmusa	71
13.	MELLÉKLETEK.....	73
14.	TARTALOMJEGYZÉK.....	75