

Pályázat

a Lovassy László Gimnázium intézményvezetői beosztására



2022

Készítette:

Schultz Zoltán

Veszprém

Kiskőrösi utca 8.

8200

schultz.zoltan62@gmail.com

+36204739174

4 VEZETŐI PROGRAM

Az előzőekben felvázolt eredmények alapján a Lovassy László Gimnázium vezetőjeként a legfőbb célom az lehet, hogy vezetésemmel az intézmény őrizze meg a helyét a magyarországi középiskolák között. Ehhez a pedagógiai, szakmai munkáknak, az eredmények megismertetésének, a partnerekkel való együttműködésnek olyannak kell lennie, hogy a vonzóképességünket megtartsuk, egyes területeken növeljük. Az elkövetkező évek munkájaként a Lovassyt olyan iskolaként képzelem el, amely

- alapvető értékei közé tartozik a hagyományápolás, a tehetséggondozás, a befogadás, a tolerancia és esélyteremtés;
- diákjai és tanárai érzékenyek a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok problémáira;
- a nemzeti, nemzetiségi identitás erősítése mellett épít a nemzetközi kapcsolatokban rejlő lehetőségekre;
- tanárai és diákjai kihasználják az Erasmus+ akkreditációval együtt járó lehetőségeket, előnyöket;
- támogatón és kezdeményezően lép fel az EKF programok esetében;
- lehetőséget ad a sokszínű tehetséggondozásra és személyiségfejlesztésre, erősíti a tudományos gondolkodás, kritikus szemlélet terjedését;
- a szaktárgyakhoz kötődő ismeretek közvetítése mellett a diákjai közösségi, kulturális, sport életének is meghatározó helyszíne;
- lehetőséget biztosít a valódi csoportmunkára, a csoportban való együttműködés és a különböző csoportszerepek kipróbálására;
- támogatja a diákok önálló kezdeményezéseit, kihasználja az ebben rejlő lehetőségeket;
- képes olyan környezetet biztosítani, ahol a dolgozók, a diákok, a partnerek, a vendégek jól érzik magukat, ahol szívesen tartózkodnak.

A Lovassy László Gimnázium mai helyzete, a magyarországi köznevelésben elfoglalt helye hosszú ideje fennáll. Ennek eléréséhez az intézménynek folyamatosan alkalmazkodnia kellett a köznevelési rendszer szabályozásához, a környezethez, a tanulói, szülői, fenntartói elvárásokhoz, a belső adottságok figyelembevételével.

Az elkövetkező időszak munkájának megtervezésekor figyelemmel kell lennünk az intézményi önértékelés és a tanfelügyelet során megerősített pozitívumokra és felmerült kérdésekre. Tekintetbe kell vennünk, hogyan változik az iskola helye a diákjaink életében, az ismeretekhez való hozzáférésnek, a tudás felépítésének milyen új formái, lehetőségei vannak.

Nem hagyható figyelmen kívül, milyen változások történnek a munka világában, ami egyébként egy olyan középiskolában, ahonnan a diákok csaknem mindegyike továbbtanul,

még távolinak tűnik. A sikerességben megnőtt a csapat-orientáció, a kommunikációs készség, szervezőképesség, flexibilitás, mobilitás szerepe.

Továbbra is fontosnak tartom azt, hogy a változtatások esetében mindig a megfontoltság, a hagyományok lehetséges megőrzése, de azok kritikus szemlélete, a módosításokra való nyitottság jellemezze az iskolát.

4.1 SZEMÉLYI FELTÉTELEK, MUNKASZERVEZÉS

4.1.1 PEDAGÓGUSOK

Az iskolai korfa alapján várható pedagógusmozgás (nyugdíjazás) az elkövetkező 10 évben a nevelőtestület összetételének jelentős megváltozásával jár együtt. Ez a lehetőségek – új generáció, kommunikáció, munkamódszerek, szemlélet - mellett nehézségekkel is jár. Az intézményi hagyományok, szemlélet megismertetése, a beilleszkedés segítése az itt maradó kollégákra is nagy feladatot ró.

A pálya jelenlegi presztízsét, a felsőoktatási beiskolázásokat, a végzősök elhelyezkedését látva munkaerőhiány várható. A Lovassy László Gimnázium a reményeim szerint a köznevelés rendszerében továbbra is vonzó pedagógus munkahely lesz. Az utánpótlás azonban nálunk sem lesz könnyű, csak a pályázati kiírásokban bízni nem lehet. Az új pedagógusok felvételéhez figyelniük kell azokra a máshol dolgozó kollégákra, akik szívesen jönnének hozzánk, és akiket mi is szívesen látnánk. A végzős, nálunk gyakorlatot teljesítő hallgatók közül tartanunk kell a kapcsolatot azokkal, akik jó benyomást keltettek, és a pályán akarnak elhelyezkedni. Nagyon fontosnak látom a folyamatos nyomon követését a pedagógusképzésben résztvevő, jó képességű volt diákjainknak.

A belső és a külső továbbképzéseknek elsősorban szakmai, módszertani megújító szerepet szánok. A módszertani megújuláshoz, szemléletformáláshoz, a nyelvi ismeretek bővítéséhez, új pedagógiai irányzatok megismeréséhez nagyon jó lehetőségnek tartom és ösztönzöm akár a hagyományos külföldi iskolai kapcsolatokban való részvételt, akár az Erasmus+ programba történő bekapcsolódást.

A pedagógus továbbképzések esetében kiemelten kívánok élni a nevelőtestületi értekezleteken, munkaközösségi üléseken megvalósuló belső továbbképzésekkel, tudásmegosztással, jó gyakorlatok elterjesztésével. Ennek részét képezi az Erasmus+ pályázat keretében külföldön megvalósuló továbbképzéseken megszerzett ismeretek továbbadása, valamint a munkaközösségek bemutatkozása a tantestület előtt. Meggyőződésem, hogy az utóbbi esetében jelentős meglegyetéseket tudnánk okozni egymásnak.

A belső továbbképzéseken, nevelőtestületi értekezleteken nevelési problémák/témák esetében továbbra is kihasználnám az iskolapszichológus, iskolarendőr, ifjúságvédelmi felelős és a védőnő szakmai segítségét.

A pedagógusok esetében a munkaköri leírásban rögzített, feladathoz kötődő benntartózkodás mellett nem kívánok egyéb munkaidő beosztást meghatározni, nem kérem a benntartózkodás külön nyilvántartását.

A jelenlegi jogi szabályozás mellett az elkövetkező években minden 2013-ban pedagógus I. fokozatba besorolt kollégának minősítési eljárásban kell részt venni. Megértem, hogy vannak, akik ezt nehezen fogadják el, elutasítják. Nehezen venném ugyanakkor tudomásul azt, hogy nem szakmai, hanem adminisztratív okok miatt kelljen megválni kollégáktól. Ezért igyekszem az eddigi minősítési tapasztalatok alapján rábírní őket – eddig kevés sikerrel –, hogy a további foglalkoztatáshoz szükséges minimális feltételeket teljesítsék, illetve megkeresni azokat a jogszabályi lehetőségeket, amelyek a foglalkoztatást biztosítják.

4.1.2 EGYÉB MUNKAKÖRÖK

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkakörök betöltése teljes mértékben megoldott. A kollégák szakmailag felkészültek, a feladataik ellátásával megfelelően segítik a pedagógusok munkáját. Gondot egyedül az alacsony illetményük okoz. Ezt az iskolatitkárnál, rendszergazdánál és az iskolatechnikusnál is igyekszem a továbbiakban is megbízási díjakkal ellátható feladatokkal kiegészíteni (tankönyvfelelős, érettségi jegyző, EU-s pályázatokban ellátott feladatok).

Az egyéb munkakörök közül a takarítói feladatok megfelelő színvonalon történő betöltése okozza a legnagyobb gondot. Segítséget az nyújt, hogy a helyettesítésre egy külső cégen keresztül biztosít a fenntartó lehetőséget. Az így ideiglenesen hozzánk kerülő és megismert takarítókat igyekszem hosszabb távon is megtartani.

4.1.3 ISKOLAVEZETÉS, DÖNTÉSEK

Az intézmény vezetésének jelenlegi szervezeti felépítését (intézményvezető, 2 intézményvezető-helyettes, intézményegység-vezető kibővített feladatkörrel) megfelelőnek tartom. A nemzetiségi képzéshez kapcsolódó sajátos feladatok ellátása, kapcsolattartás a jelenlegi helyzetben jól megoldott. A szoros intézményvezetés tagjai közötti munkamegosztás egyértelmű, de sok együttműködést kíván. A hónapokra előre elkészített, egyeztetett menetrendek, a rendszeres, hétfői napokon megtartott vezető értekezletek biztosítják, hogy előre lássuk a feladatokat, azokat időben meg tudjuk osztani a nevelőtestület tagjaival is. Előre lépes abban szükséges, hogy az egyes feladatok felelőse a tantestület számára is mindig egyértelmű legyen.

Mind a döntések előkészítésében, mind a napi feladatok közvetítésében, végrehajtásában továbbra is kiemelt szerepet szánok a munkaközösség-vezetőknek. A nevelőtestület elé nem kerülhet olyan stratégiai, az iskolai alapidokumentumokat (SzMSz, PePo, Házi rend) érintő döntés, amelyet a munkaközösség-vezetők nem tárgyaltak meg. A munkaközösség-vezetők

esetében arra törekszem, hogy az oktatással neveléssel lekötött óráik számában a tényleges tanórák, tanórán kívüli foglalkozások száma ne haladja meg a 22 órát.

Intézményvezetőként vállalom, hogy a fenti (stratégiai) döntések előkészítésénél, már a munkaközösség-vezetők elé is írásbeli javaslatot viszek, amelyet a közös értekezlet előtt megismerhetnek. A nevelőtestület elé csak úgy kerülhet alapidokumentum módosításra vonatkozó javaslat, hogy azt a munkaközösség-vezetőktől kapott módosítási, alternatív javaslatokkal kiegészítve előzetesen írásban is megismerik.

Amennyiben az elkövetkező időszakban a jogszabályi változások, vagy egyéb ok miatt a pedagógiai program átfogó módosítására kerül sor, újra élni szeretnék azzal a lehetőséggel, hogy azt „bentlakásos” hétvégén, vagy a munkaközösség-vezetők számára rendkívüli órarenddel felszabadított munkanapon készítsük elő, mivel a tanítás utáni délutáni időszakot erre nem tartom elegendőnek, alkalmasnak.

A fenti vezetési szerkezet mellett szükséges egy-egy célfeladat, projekt megvalósításához, kisebb szervezeti egység, projektmenedzsment létrehozására. Ilyen például az Erasmus+ program akkreditációjával, illetve a végrehajtásával kapcsolatos munka elvégzése, nagy rendezvények megszervezése vagy nagyobb szabású pályázatok megírása, megvalósítása.

4.1.4 A PEDAGÓGUSOK MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE, MINŐSÉGI MUNKA ELISMERÉSE

A pedagógusoknak és minden munkavállalónak természetes igénye az, hogy munkáját az ellenőrzés mellett személyesen értékeljék.

- Fenn kívánom tartani az adminisztratív munka havi rendszerességgel történő ellenőrzését.
- Az önértékelés rendszerének egyes elemeit - óralátogatás, tanulói kérdőívek, munkaközösségi, vezetői vélemények -, figyelembe véve, az önfejlesztési terv elkészítésénél minden esetben szóbeli előzetes egyeztetést kezdeményezek.
- A központi önértékelési rendszer működtetése mellett visszahoznám az intézmény saját pedagógusértékelését, amelynek keretében minden diák, minden öt tanító pedagógust egyszerre értékel.
- Az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők számára fenntartom a kötelező óralátogatásokat (8 óra/tanév), azt követő megbeszéléssel.
- Fenn kívánom tartani azt a gyakorlatot, hogy a kiemelkedő eredményeket értekezleten, iskolai rendezvényeken (tanévnyitó, tanévzáró) is kiemelem, minden esetben a munkát segítő pedagógus személyével együtt.
- Fontosnak tartom, hogy az iskola pedagógusai díjakban, szakmai elismerésekben részesüljenek. Az eddigi felterjesztések mellett jobban ki kívánom használni az állami kitüntetések lehetőségét.

- Az iskolai honlapon a pedagógusok kitüntetéseit felsoroló menüpont létrehozását kezdeményezem.

Anyagi téren jelenleg korlátozott az elismerés lehetősége, ami az egyéni értékelést sem segíti. A nemzeti köznevelésről szóló törvény a jutalmazásra vonatkozóan tartalmaz elvi lehetőséget, ennek azonban a fenntartói oldalról az elmúlt években nem volt fedezete. Az általános illetménynövelés mellett ennek biztosítását feltétlenül szükségesnek látom, mivel a jelenlegi differenciálási lehetőséget (a 2013-ban indított, mindenki számára megígért illetménynövelés utolsó elemének felhasználását) nem támogatom.

4.2 TÁRGYI FELTÉTELEK, GAZDÁLKODÁS

4.2.1 A PEDAGÓGIAI MUNKA TÁRGYI ESZKÖZEI

Ahhoz, hogy az iskola meg tudjon felelni a változóban lévő módszertani, szakmai, digitális elvárásoknak, a tantermek berendezésének megújítására, szaktárgyi eszközök beszerzésére, valamint a pedagógusok és diákok digitális eszközökkel történő ellátására is szükség van.

A pedagógusok hordozható eszközökkel történő ellátásának a munkaeszközök biztosítása keretében kell megtörténnie. A 2018-ban pályázat keretében biztosított eszközök lecserélését szorgalmazom a jelenleg futó országos eszközbeszerzés keretében, mivel azok már elérik a pályázatban megadott 4 éves kort.

Kezdeményezem olyan tanterem(ek) további kialakítását, berendezését, amelyik alkalmas gyors át- és visszarendezéssel többféle csoportmunkára, hasonlóan a 109-es tanteremhez.

Az eszközökkel történő ellátáshoz minden év szeptemberében és januárjában fel kívánom mérni a pedagógusok igényeit egyéni és munkaközösségi szinten. Az igényeket az intézményvezetés tagjaival áttekintjük, megvizsgáljuk a Lovassy Alapítvány a Jövőért alapítvány forrásainak terhére történő beszerzés lehetőségét, illetve a fenntartó felé továbbítandó igényeket. Nagyon fontosnak látom, hogy a fenntartó biztosítsa azokat az eszközöket, amelyek az alapfeladat ellátásához szükségesek, mivel az alapítvány ezt nem tudja megtenni. Támogatom és kezdeményezem egy fenntartói adatbázis létrehozását a szükséges eszközbeszerzésekkel kapcsolatosan.

Fontosnak tartom, hogy a tanulók számára biztosított papír alapú tankönyveket legtöbb esetben digitalizált forma váltsa fel, amelyekhez az iskola teljes területén már ma is biztonságosan és gyorsan hozzá lehetne férni.

4.2.2 AZ ÉPÜLET ÉS KÖRNYEZETE

Az iskola 2007-es felújítása és bővítése sok korábbi kérdésre adott megoldást. Vannak azonban évek óta elhúzódó, illetve új problémák, hiányosságok, amelyek megoldásra várnak. Ezek egy része abból adódik, hogy a felújítás során megoldatlan maradt, az udvaron a

sportpálya felújítása nem történt meg, illetve a testnevelés helyigénye az óraszám miatt jelentősen nőtt, másik része az eltelt 15 év következménye. Megoldandó igényként megfogalmazhatók:

- a) A teljes főépület ablakainak külső árnyékolása.
- b) A salakos futópálya és a bitumenes kézilabdapálya felújítása, burkolatcseréje.
- c) Udvari fitnesseszközök telepítése, a testnevelés feltételeinek javítására.
- d) Megsüllyedt burkolat, elázott előtető javítása a főépület bejáratánál.
- e) Amfiteátrum burkolatának cseréje, vízelvezetésének megoldása.
- f) A díszudvar felújítása.
- g) A dráma terem biológia és informatika terem felőli hangszigetelése, az énekkerem ajtajának hangszigeteltre történő cseréje.
- h) A piszoárok vízmentessé alakítása, fizikai elválasztása.
- i) Intézményvezetői folyosó klimatizálása.

Az udvarral kapcsolatos problémák, kérések (b, c, d, e, f) esetében már a tervezés fázisától kezdve minden segítséget megadok ahhoz, hogy a következő tanévre megoldottak legyenek a teljes területrehabilitáció keretében. Támogatom a belvárosban az EKF programhoz kapcsolódóan a közösségi terek olyan irányú fejlesztését, amelynek egyik eleme a Lovassy László Gimnázium udvarának megújítása, együttműködöm a Veszprém 2030 Kft.-vel a projekt megvalósítása érdekében.

Az árnyékolás olyan nagyságrendű forrást igényel, amelyet csak a tankerületi központ tud biztosítani, alapvetően az álm kategóriába tartozik. A h) pontban leírtakat fokozatosan szeretném megvalósítani, először a legnagyobb igénybevételű földszint férfi mosdóval kezdve.

A szülőkkel történő személyes beszélgetésekhez megfelelő hely biztosításához az ének „szertár”-ban látok lehetőséget.

Az iskola parkosított udvarrészén az udvar felújításával együtt olyan kertészeti megoldásokat szorgalmazok, amelyek biztosítják a természeteshez közel álló hatás kialakulását, természetes élőhelyek létrejöttét. A zöldhulladék esetében a helyben történő feldolgozást és felhasználást támogatom.

Az épületen belül a valódi szelektív hulladékgyűjtést kívánom megvalósítani, ehhez minden iskolapolgárnak, takarítónak is alkalmazkodnia kell. Az elhasználódott szelektív szeméttárolókat újakra kívánom cserélni.

4.2.3 GAZDÁLKODÁS

Az elmúlt években intézményi gazdálkodásról csak nagyon korlátozott mértékben beszélhettünk. Ahogy az előző pontban jeleztem, a szakmai feladatok ellátásához szükségesnek tartott eszközfejlesztési igényeket minden évben fel tudjuk mérni, eljuttatjuk a fenntartóhoz. A fenntartói tervezettséghez is segítség lehetne az említett adatbázis.

Vezetőként nagyon sokszor kell kérnem az iskola dolgozóit, diákjait a takarékosagra, visszafogottságra. Ezek elfogadtatása is könnyebben menne a fenntartói lehetőségek ismerete alapján.

Fontosnak tartom, hogy az iskolai épületek bérbeadásából származó úgynevezett saját bevételek egy részének felhasználásáról az intézmények dönthessenek, azt szakmai fejlesztésekre fordíthassák. Ez az összeg elsősorban a tornaterem és a tornacsarnok kiadásából származik. A növelése csak az intézményi pedagógiai munka maximális figyelembevételével történhet meg, amiben a fenntartó jelenleg is partner.

A Lovassy László Gimnáziumban a minőségi munka hosszú ideje megkérdőjelezhetetlen, ami az eredményességi mutatók alapján folyamatosan nyomon is követhető. Nagyon fontosnak tartom, hogy a fenntartó által biztosított finanszírozásban jelenjen meg a speciális feladatok, az intézményi eredményesség elismeréséhez kapcsolódó rész, hogy élni lehessen a köznevelési törvény által biztosított jutalmazás lehetőségével.

A tehetséggondozást az iskola alapfeladatának tekinti és pedagógiai programjában is rögzíti. Ennek egyik összetevője, hogy a diákjainkat versenyekre készítjük fel, ott eredményesen szerepelnek, országos döntőkön vesznek részt. Jelenleg nincsen olyan, országosan egységes, elfogadott lista, amely a központilag finanszírozott versenyeket tartalmazza. Az iskola az éves munkatervében határozza meg, mely versenyeken való részvételt tudja biztosítani, annak mi a forrása. A fenntartó jelenleg külön engedélykérés nélkül csak az OKTV-ken és diákolimpiákon való részvételt fedezi. A tervezést (alapítványi finanszírozás, szülői támogatás) nagymértékben segítené, ha lenne egy stabil lista a támogatott versenyekről. Amennyiben erre a fenntartó nyitott, az intézményvezető kollégákkal együttműködve javaslatot teszünk, melyek legyenek támogatottak, az iskolai munkatervükbe beépíthetők. Ennek összehangolását vállalom a gimnáziumok esetében.

4.3 ISKOLASZERKEZET

Az intézményben az előző öt év folyamán befejeződött egy iskolaszervezeti változás, az Arany János Tehetséggondozó Program felmenő rendszerben megszűnt, általános tantervű képzés váltotta az iskolában.

Az iskola alapfeladatának tekintett tehetséggondozásnak az alapját a tanórákon a speciális képzések és az utolsó két év további választási lehetőségei teremtik meg. Emellett a különböző speciális képzések általában is erősítik a szakmai munkát. Természetes, hogy a speciális osztályokban történő tanítás folyamatos továbbképzésre, szakmai tudásának frissen tartására sarkallja a kollegákat, a munkához szükséges korszerű feltételek megteremtését igényli az iskola vezetésétől. Az igényesség nem áll meg a tagozat határán.

A jelenlegi képzési struktúra egyik nem elhanyagolható következménye az egészséges fiú-lány arány az intézményben, ami sok gimnáziumban nincs így.

A beiskolázásnál az intézménynek nincsenek létszámgondjai, de a különböző képzési formákra jelentkezők száma, a bekerülésnél elért eredmények nem egyenletesek. Szintén eltérés van, az előzőtől nyilván nem függetlenül a kompetenciamérés eredményeiben. A kimeneti eredmények (érettségi és felvételi) esetében ez már nem jelentkezik a tanárok és diákok együttműködésének köszönhetően.

A beiskolázási tevékenységnél kiemelten kell továbbra is foglalkozni a német nemzetiségi képzéssel, jelen kell lenni a nemzetiségi általános iskolákban, a velük való kapcsolatot közös projekteken keresztül is erősíteni kell. Lehetőség szerint be kell vonni, meg kell hívni a nemzetiségi általános iskolák pedagógusait, diákjait lovassys rendezvényekre. Emellett szükséges a német nyelv tanulásának fontosságáról, hasznosságáról szóló kampányok támogatása, hiszen az általános iskolák többségében az angol nyelv tanulása vált meghatározóvá. A képzésre való beiskolázásnál ki kell használni a nemzetiségi önkormányzatokkal, szervezetekkel való jó személyes kapcsolatokat is.

A német nemzetiségi képzés esetében véleményem szerint újra kell gondolni, milyen elvárásokat fogalmazunk meg a diákokkal szemben (nyelvvizsgák, versenyek, érettségi szintek), hogyan tudjuk a terheket csökkenteni.

A kiemelt angol nyelvi képzés esetében a bekerüléskor hozott magas szintű nyelvi tudás miatt szükséges a tananyag belső tartalmának, a követelményeknek, módszereknek az újragondolása a tanulók hosszú távú motiváltságának fenntartása érdekében.

Az elmúlt időszak változásaihoz (NAT2020 és kerettantervi szabályozás) az új órakereteket, a 11. és 12. évfolyam képzési rendszerét tekintve az intézmény kompromisszumokkal (elsősorban a természettudományos területen) alkalmazkodni tudott. Nem látható természetesen még a tartalmi szabályozás változásának a hatása. Az első (2022/2023-as tanévre történt előzetes) emelt szintű választások alapján a felkészítések megoldhatók lesznek.

Az előzőek alapján tehát az iskolaszervezet rövid távú változtatása nem látszik indokoltnak, a felmerülő gondokat egyéb megoldásokkal kezelhetőnek gondolom. A jelenleg meghirdetett, működő képzésekhez mindenképpen csak indokolt, alaposan körbejárt esetben nyúlnék.

Ugyanakkor rendkívül fontosnak tartom, hogy a keresettség ellenére se felejtsük el, az nem magától van, a jelentkezők számának megtartásához a beiskolázási tevékenység eddigi elemeit meg kell tartani, jelen kell lennünk az általános iskolákban.

4.4 ISKOLAI PROGRAMOK, NEVELÉS

A család mellett az iskolának, a közösségeknek, kortárs csoportoknak, pedagógusoknak, tanórai és tanórán kívüli tevékenységeknek meghatározó szerepe van a diákok személyiségfejlődésében, nevelésében.

Az iskolán belül a nevelésre nagyon sok lehetőséget nyújtanak a tanórák, hiszen az intézményben itt töltik a diákok a legtöbb időt. A pedagógusok megjelenésükkel, szakmai felkészültségükkel, igényességükkel, azzal, mennyire veszik komolyan magukat, ezen keresztül tudják - nem direkt módon - a leginkább befolyásolni diákjaik viselkedését. A tanórán a saját szaktárgyi tevékenységükön kívül az egymás munkájának tiszteletével, komplex szemlélettel, tantárgyközi együttműködéssel is nevelnek. Az intézményünkben szerencsére kevésbé jellemző tanórai konfliktusok kezelési módja alapvetően befolyásolja a diák és a pedagógus, illetve az intézmény között kialakuló kapcsolatot. Az órákon megjelennek az egyéni hátrányok, sajátos igények, motivációs különbségek, amelyek megfelelő kezelésével legtöbbször elkerülhető a tanárral, iskolával való szembefordulás.

A közös munkánk csak akkor lehet eredményes, ha tanárok és diákok kölcsönösen elfogadják, egyformán tisztelik egymást, egymás véleményét. Természetesen várjuk el, hogy a diákjaink tolerálják a pedagógusok jelentősen különböző személyiségét, tanítási módszereit. Nekünk is ugyanezt kell tennünk, a határok egyértelmű megmutatásával, elfogadva azt, hogy nem minden diák egyformán iskolakonform. Ebben a tekintetben az intézményvezető személyisége, viselkedése, napi, sokszor apró jelentőségűnek tűnő megnyilvánulásai, jelenléte is jelentősen befolyásoló tényezők lehetnek. Igyekszem megfelelni.

4.4.1 TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

A tanórákon való ismeretszerzés, a tananyag feldolgozását segítő projekt munka (pl. nemzetiségi projekt) mellett, a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban meghirdetett projektnapok szervezését támogatom évente. Mellette továbbra is szükségesnek látom a nyelvi előkészítő évfolyamosok művészeti projektjét, projektnapját.

Az iskolai tehetséggondozásban a meglévő szakkörök kiemelt szerepet töltenek be. Fontosnak tartom, hogy a rendszeres, a pedagógiai programban és az éves munkatervben is rögzített szakköröket, művészeti foglalkozásokat, sportköröket a kollégák a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőben tudják megtartani.

A hagyományos, tantárgyhoz kötődő szakkörök mellett támogatom más, a diákok érdeklődésének megfelelő foglalkozásokat, érdeklődési körök szervezését. Ebben számítok a kutatótanár és a mesterpedagógus kollégákra is a programjuk megvalósításához kapcsolódóan.

2021-ben kapcsolódtunk be az MTA Alumni programba egy nagy rendezvénnyel. Az akadémiaiával való együttműködést hosszú távon is fontosnak tartom, együttműködési

megállapodás aláírásával is erősíteni kívánom az Alumni programban való részvételt. A nagy létszámú előadások mellett/helyett a tartós együttműködést klub jellegű foglalkozások megtartásával látom fenntarthatónak. Ezeken a klubfoglalkozásokon a volt lovassysok mellett a helyi tudományos élet szereplőire is számítok.

Az iskola művészeti közösségeinek és sportköreinek, csapatainak a nevelési problémák kezelésében és megelőzésében is fontos szerepe van. Támogatom, hogy minél több helyen képviseljék az iskolát, alakítsanak ki a művészeti nevelés, sport terén hasonlóan eredményes intézményekkel rendszeres kapcsolatot. A kórusok, művészeti csoportok esetében ennek különösen a Helikoni Ünnepségek közötti években van jelentősége. A találkozók a diákok számára az ingyenes részvételt a szülői munkaközösséggel és a „Lovassy Alapítvány a Jövőért” alapítvánnyal együttműködve továbbra is biztosítani kívánom.

Támogatom az újra indult ifjúsági filharmónia előadásokat, kortárs művészek meghívását tanórákra, vagy azon kívül. Az iskolai színházlátogatás erősítését szorgalmazom, az önkéntesség megtartásával, de a szülők támogatását is kérve a diákok megnyerésére. Ennek erősítésére az alapítvány segítségével teljes iskolai színházlátogatást tervezek.

A művészeti együttműködésre új lehetőséget biztosít az Erasmus+ program, azon belül is először a szlovéniai Celje gimnáziumával kialakított kapcsolat, művészeti találkozó 2023-ban.

Az EKF program keretében kezdeményeztem és támogatom több iskola együttműködésében egy új, hagyományteremtőnek szánt rendezvény, a tanévzáró művészeti piknik megvalósítását, melyre 2022-ben Nyitott udvar néven kerül sor. A pályázati támogatással megvalósuló programra várjuk a lovassysok mellett 3 gimnázium művészeti csoportjait (Celje, Zapresic, Vetési).

Támogatom a természetjárás szervezett évközi kereteit. Ebben az elkövetkező években magam is aktív szerepet kívánok vállalni az éjszakai túra és az újév köszöntő túra szervezésével, a túrákon való részvétellel.

Az elkövetkező években is fontos szerepet szánok a Tisztán az élen program keretében indult tantermi színházi előadásoknak.

4.4.2 ÜNNEPSÉGEK, RENDEZVÉNYEK

Az intézményi önértékelés alapján mind a diákok, mind a szülők és kollégák úgy látják, hogy az iskola kiemelkedően sok lehetőséget nyújt a diákok számára a tanórán kívüli tevékenységekre, illetve a szabadidő eltöltésére. A szülők, diákok elégedettek az iskola hagyományos rendezvényeivel, így azokra egyenként nem térek ki, a rendszerükön alapvetően nem kívánok változtatni. Egyetlen változás állandóvá válását tervezem: a tanévnyitó ünnepség helyett az utóbbi két évben a járványhelyzet miatt iskolagyűlést tartottunk, bevált, meg kívánom tartani.

Az osztályok által előadott iskolai műsorokat a létrehozó közösség és a befogadók szempontjából is természetesen adódó, jól kihasználható nevelési eszköznek látom. A nemzeti ünnepek alkalmából bemutatott műsorok előkészítését, a megtekintést követő utólagos elemző tanórai beszélgetéseket (nemcsak magyar és történelem órán) rendkívül fontosnak tartom. Ezek az egészséges magyarságtudat kialakulását és megerősítését is segítik. Ehhez is hozzájárulhat - az iskolai hagyományápolás mellett - az iskola történetéhez (például híres diákokhoz, névadóhoz, iskolaalapításhoz) kapcsolódó évfordulókról való megemlékezés, vagy a magyar tudományos, sport és művészeti élet kiemelkedő személyiségei tevékenységének tanórai vagy egyéb munkaformában (pl. projekt) történő feldolgozása.

A minden évben megtartott iskolai ünnepélyek mellett támogatom, hogy egy-egy évben új színpadi műsor (például költészet napja), diákok számára kiírt pályázat valósuljon meg, új forma, például közös filmvetítés bővítse a kört.

Fontosnak tartom, hogy az iskola továbbra is részt vegyen a Határtalanul programba, a külhoni magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének, a lovassys és külhoni fiatalok közötti kapcsolatok kialakulásának elősegítése érdekében.

4.4.3 PREVENCIÓ

Az iskolában több irányból megközelítve kell foglalkoznunk a legális és illegális szerek használatával, annak megelőzésével. Az iskola szerepét leginkább a nem direkt prevencióban látom, amelynek célja az egészséges pszichés fejlődés elősegítése, az alternatívák napi szintű megjelenítése, a döntési helyzetekre való felkészítés lehet.

A nem direkt prevenció keretében a 4.4.1 pontban felsorolt tevékenységek mellett a további bővítési lehetőségeket látom:

- Klubfoglalkozások az iskolában - élőzene, csocsó, pingpong, társas és kártyajátékok
- Társastánc tanfolyam
- Sportbajnokságok - osztályharc
- Népi hagyományok felelevenítése – májusfa állítása, pünkösdi királyság
- Diáknapi bővítése egészségnappal - az egészséges életmód szemléletének átadása
- Nagyszüneti programok a földszinti zsibongóban

A nem direkt prevenció részének tekintem tágabb értelemben a módszertani megújulást, az új generációk sajátosságainak megismerését, a pozitívumok kihasználását, mint feszültségcsökkentő lehetőséget. Támogatom például a diákok kezdeményezését a LoLo megújításához, vagy a menza igénybeviteléhez használható applikáció fejlesztésére.

4.5 ISKOLAI KÖZÖSSÉGEK

4.5.1 DIÁKÖNKORMÁNYZAT

Jogszabályi felhatalmazásánál fogva az iskolai diákönkormányzat a diákokat képviselő legtöbb jogosítvánnyal rendelkező szervezet. A diákönkormányzat szerepe kettős az intézményben. Egyrészt érdekvédelmi, érdekérvényesítő szerepe van, amelyhez rendelkezik véleményezési lehetőségekkel, valamint az intézményvezetővel együtt kötelezettsége az éves diákközségi gyűlés megtartása. A másik szerepe a diákprogramok szervezése, ami láthatóvá teszi a diákok számára. Az utóbbi esetében örömmel veszem, feltétlenül támogatom, hogy működjön együtt a nyertes diákpárttal, hogy a programok összehangoltak legyenek, a DÖK a szervezéssel kapcsolatos tapasztalatait, az egyeztetési kötelezettségeket, az intézményvezetés elvárásait ossza meg velük.

Alapvetőnek tartom, hogy a véleményezési joggal ne csupán formálisan tudjanak élni a diákok, a véleményeket a nevelőtestület fontolja meg és alapos mérlegelés után döntsön azok elfogadásáról, vagy elutasításáról. Ennek gyakorlására az elmúlt két év kevésbé volt alkalmas, ezért minden olyan nevelőtestületi értekezleten, amelyen a DÖK által is véleményezett kérdésekben hozunk döntést, várom, hogy a véleményt személyesen is elmondják, azon vegyenek részt.

Az éves diákközségi gyűlést jó kezdeményezésnek tartom, ugyanakkor azon kevés diák vesz részt, kevés problémát vet fel. A konkrét problémák kezelésére (pl. büfé) összehívott diákönkormányzati üléseken viszont igen aktívak, így azokon szeretnék részt venni. Működtetni szeretném a "nyitott igazgatói" programot a jövőben is. Egyrészt a LoLo-n belül továbbra is felajánlom termékként a kávézást az igazgatóval, másrészt kéthavi rendszerességgel várom azokat a diákokat, akik valamely problémájukat nem a DÖK-ön keresztül, nem a diákközségi gyűlés keretében szeretnék megvitatni, hogy azt megtehessék, javaslataikkal ekkor előre meghatározott időben is megkereshessenek (az egyébként majdnem mindig számukra nyitva lévő igazgatói mellett).

Élni kívánok az iskolagyűlés adta lehetőséggel, hogy az egész iskola diákságát érintő fontos kérdésekben tanév közben is személyesen mondhattam el a véleményemet.

A DÖK számára javaslom, hogy azon alkalmak után (például fegyelmi eljárás), ahol véleményt nyilvánítottak, diákfórum keretében beszéljék meg a diákokkal az eljárás tanulságait. Amennyiben erre igényt tartanak, nyitott vagyok a részvételre, vagy részben részvételre.

Kérem, hogy ösztönözzék a diákságot a pedagógusok önértékelésénél a diákkérdőívek kitöltésére, a pontozáson kívül írásbeli vélemény megfogalmazására is.

A diákönkormányzattól is várom az iskolai tanulási és tanórán kívüli környezet kialakításával kapcsolatos javaslatokat.

A diákönkormányzat vezetőit és néhány tagját is be kívánom vonni az Erasmus+ programba, hogy partneriskolákban tanulmányozzák az ottani diákszervezetek működését, építsék be a munkájukba a jó gyakorlatokat.

4.5.2 SZÜLŐI KÖZÖSSÉG, ISKOLASZÉK, INTÉZMÉNYI TANÁCS

Az iskolánkba járó diákok szülei a szülői munkaközösségen, a Lovassy Alapítvány a Jövőért alapítványon keresztül és közvetlenül is sok segítséget nyújtanak az iskolának. Erre a segítségre rendezvények, versenyek, eszközök beszerzése, kisebb felújítási munkák esetében a továbbiakban is számítok. Az iskolai nevelő munkát segítőnek tekintem a szülői körökben történő párbeszédet, tapasztalatok megosztását, osztályfőnöki órákon való közreműködést.

Természetesnek tartom, hogy az általában tudatosan választó, gyermekeiket menedzselő szülők elmondják véleményüket az iskolai munkával kapcsolatban, élnek jogszabályokban is rögzített véleményalkotási lehetőségeikkel. Ennek a lehetőségnek képviselőik útján az Iskolaszékben és az Intézményi Tanácsban is eleget tesznek. Mindkét szervezetet fontosnak tartom abból a szempontból, hogy az iskola több partnere és az intézmény is képviselteti benne magát, így több szempontú vélemény kialakítására alkalmas.

Az "intézményesült" szülői szervezetekkel való kapcsolattartás mellett továbbra is nyitott vagyok egyéni problémakezelésre is, amely az érintett pedagógusokkal, szakemberekkel, diákkal együttműködve a konfliktusok, kritikák kezelésének egyik hatékony módjának tartok.

4.6 KÜLSŐ KAPCSOLATOK, KAPCSOLATTARTÁS

4.6.1 KÜLFÖLDI KAPCSOLATOK, ERASMUS+ AKKREDITÁCIÓ

Ahhoz, hogy az intézmény megőrizze helyét az élgimnáziumok között, elengedhetetlenek a működő, a megújulást, frissességet erősítő külföldi kapcsolatok, a nemzetköziesítés. Iskolánkban folyamatosan voltak hagyományos (kétoldalú) kapcsolatai és mellettük az elmúlt években már részt vettünk Erasmus programokban partnerként is, de ezek – bár sokszínűek voltak –, több esetben a nyelvtanárok „belső” ügyeivé váltak. Ennek kiterjesztése, a nemzetközi kapcsolatokba több terület, több kolléga bevonása, az egységes kezelés, a tapasztalatok szélesebb körben történő megismertetése új feladatunk lesz az iskolában.

Az Erasmus+ program akkreditációjában nagy lehetőséget látok arra, hogy diákjaink az ország, a nagy múltú város és iskola hagyományaihoz való kötődés erősítése mellett lássák, hogy állampolgárai Magyarországnak, polgárai az Európai Uniónak. Az intézményt egy közép-európai együttműködést kiemelten támogató iskolaként képzelem el, amely együttműködés épít a közös történelmi és kulturális gyökerekre, segíti a történelmi események több szempontú, szemléletű feldolgozását, kitekintve nemcsak közép-európai tapasztalatokra. Fontosnak tartom a kisebbségi önazonosság megőrzése, ápolása mellett a kisebbségi hagyományok megismertetését, ezt a lehetőséget is kihasználva, nagyobb közösségekkel.

A diákok esetében a projektekben való részvétel a nyelvtudás és az interkulturális kompetencia megerősítése mellett lehetővé teszi olyan soft skilllek fejlesztését pl. (csoport- és projektmunka, kommunikáció készség, figyelemorientáltság), amelyek a felsőfokú tanulmányok alatt, majd a munkaerőpiacon is előnyt jelenthetnek számukra. A művészeti vagy sport projektekben való részvétel motivációt adhat a tanórán kívüli plusz tevékenységek vállalására. Mindenképpen be kívánom vonni a diákönkormányzatot külön projektben is, ezzel is támogatva a szerepvállalásukat a demokratikus értékek közvetítésében, a tevékenységükben a programszervezés mellett az érdekvédelem megerősítésében.

A pedagógusok esetében a nemzetközi trendek megismerésétől is várom a tantestület szemléletének alakítását a tanórai és tanórán kívüli lehetőségekben, új munkamódszerek megismerését, a módszertani kultúra fejlődését. Az elnyert akkreditációt kihasználva az első években kiemelt hangsúlyt kívánok helyezni a tantestületi módszertani továbbképzésekre, külföldi nyelvtanfolyamokon való részvételre, szakmai látogatásokra.

Az Erasmus+ program sikerének feltétele egy jól működő projektmenedzsment, aminek az alapjait az akkreditációs pályázat benyújtásakor létrehoztuk, de működtetése, esetenként az intézmény vezetése részéről a kezének elengedése hátra van, az elkövetkező 5 év feladat lesz.

4.6.2 TEHETSÉGGONDOZÁS +

Az iskolánk alapfeladatai közé tartozó tehetséggondozás hagyományos iskolai formái – szakkörök, önképzőkör, színjátszás, énekkarok, egyéni foglalkozások - mellett továbbra is ki kívánom használni a felsőoktatási partnerintézményekkel való együttműködés lehetőségeit.

A felsőoktatási intézmények mellett továbbra is keresni kívánom azon veszprémi gazdálkodószervezetek által nyújtott lehetőségeket, amelyek érdekeltek abban, hogy a tevékenységüket már középiskolás korban megismerjék a lehetséges munkavállalók. Támogatom az alkalmi együttműködést olyan szervezetekkel, amelyek a tehetséggondozást, a műszaki, természettudományos pályák népszerűsítését tekintik feladatuknak.

A fenti szervezetek jelenlétére mindenképpen számítok a pályaaorientációs napokon, amelyeken a résztvevői kört a diákok által igényelt irányban kívánom bővíteni. Szerencsére erre jelzést is adnak (műszaki, természettudományos, kutatói pályákon túli igényekkel).

Támogatom a helyi közművelődési intézményekkel való együttműködést, a pályázatokban való partneri együttműködést. Hagyományosan ebben partnereink a Művészetek Háza, a Laczkó Dezső Múzeum, a Veszprém Megyei Levéltár.

Természetes partnereink a Tehetséggondozó Középiskola cím elnyerésekor együttműködésre felkért általános iskolák, valamint azok a Tehetségpontok, melyek a városban a középiskolás diákok számára nyújtanak lehetőségeket, vagy a hozzánk igyekvő diákok számára. A Lovassy Tehetségpont közreműködésére számítok a Nemzeti Tehetség Program egyes pályázatain való részvételben is.

4.6.3 FENNTARTÓ, NEMZETISÉGI SZERVEZETEK

Az intézmény külső partnerei között meghatározó szerep jut az iskola fenntartójának. Azon kívül, hogy a fenntartó a költségvetési források biztosításán keresztül meghatározza a működés pénzügyi feltételeit, az intézmény legfontosabb alapidokumentumainak jóváhagyásával a pedagógiai, szervezeti fejlesztési lehetőségeket is szabályozza. Fontosnak tartom, hogy a fenntartó Veszprémi Tankerületi Központ az alapidokumentumok elfogadása esetében, az eddigi gyakorlatnak megfelelően, a szakmai munkát ne korlátozza, a jogszabályok által biztosított kereteken belül a legnagyobb szakmai önállóságot biztosítsa.

Úgy gondolom, hogy a Lovassy László Gimnázium fenntartója büszke lehet arra, hogy az ország legeredményesebb köznevelési intézményeinek egyike működik Veszprémben. Azt remélem, hogy a tankerületeken keresztül elérhető pályázatokon való együttműködésben ez a továbbiakban is megjelenik majd. Az intézmény eredményességét is figyelembe vevő finanszírozás további lendületet adhatna a munkának. Az elmúlt hosszú évtizedek bizonyítják, hogy az intézmény működése hatékony, a befektetés a szellemi, gazdasági, művészeti életben is megtérül.

A német nemzetiségi képzésben résztvevő diákok, kollégák eredményes munkájához elengedhetetlen a városi, megyei és az országos szervezetekkel ápolt jó kapcsolat, együttműködés a nemzetiségi nevelés feltételeinek megteremtésében. A képzésre járó diákok utánpótlásához, a tagozat ismertségének megőrzéséhez szükséges az iskolánk német nemzetiségi csoportjainak (kórus, népzenei együttes), egyéni fellépőinek nemzetiségi rendezvényeken – Gizella Napok, kórustalálkozók - való megjelenése. A város többi német nemzetiségi intézménye számára is hasznosnak tartom – a beiskolázásnál az iskolánk számára említett lehetőségeken túl -, hogy elsősorban a hagyományok ápolása területén, például az évente a Lovassyban megtartott Sváb bálon találkozzanak diákok, gyerekek, pedagógusok, hogy szoros kapcsolat alakuljon ki az iskolák, óvoda között, motivációt adjanak ezek a többi intézmény munkájához is.

Továbbra is várjuk a nemzetiségi önkormányzat képviselőit az iskolai rendezvényeken, felvételin, érettségien, képviselőjüket az Iskolaszékben, illetve az Intézményi Tanácsban.

4.6.4 SZAKMAI SZERVEZETEK

Továbbra is részt kívánok venni azoknak a szakmai szervezeteknek a munkájában, amelyek hatással lehetnek a köznevelés rendszerének megújítására, a köznevelés irányítóival megosztják a valós működéssel kapcsolatos tapasztalataikat. Ezek a következők:

- GOSZ - Gimnáziumok Országos Szövetsége elnöksége
- ÉGIG - Élénjáró Gimnáziumok Igazgatóinak Grémiuma
- KÖB - Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Bizottság

Támogatom a kollégák részvételét mindazon szakmai szervezetekben, amelyek hasonló célt fogalmaznak meg, átfogóan, vagy valamely részterületen, ezekbe szintén a szakmailag legkompetensebb munkatárs részvételét javaslom (pl. DSD iskolák vezetői - intézményegység-vezető részvételével, NPK szakmai tagozatai).

4.6.5 HONLAP, MÉDIA, KÖZÖSSÉGI OLDALAK

Nem képzelhető el az intézmény hatékony menedzselése a médiában való jelenlét nélkül, ami szolgálja az iskoláról eddig kialakult kép erősítését, megmutatja az itt folyó minőségi tanulmányi munkát, versenyeredményeket. Biztosítania kell ugyanakkor azt is, hogy az iskolában folyó egyéb tevékenységeket, lehetőségeket, értékeket bemutassuk. (művészeti nevelés, sport, ünnepek stb.) Intézményvezetőként továbbra is mindent megteszek ennek érdekében. Támogatom, hogy mindig az szólaljon meg, aki az adott tevékenység esetében azt a leghitelesebben tudja megtenni.

Ma a napi információk diákokhoz való eljutásának biztosítása nem egyszerű, ahhoz több irányból történő megközelítés szükséges (elektronikus faliújság, hangosbemondó, iskolai honlap, elektronikus ellenőrző, közösségi oldalak). Sokat segítenek az általuk létrehozott csoportok. Ugyanilyen csoportok biztosítják legtöbbször az osztályokon, szaktárgyi csoportokon belüli információcserét, a szülők közötti kommunikációt. Az intézményi hivatalos tájékoztatásra intézményvezetőként továbbra is a KRÉTA rendszert kívánom használni, önkorlátozó módon itt és a közösségi csoportokban is, hogy a „megszólalásoknak” legyen súlya.

A szülők, leendő diákok, hozzátartozók, valamint az intézmény iránt érdeklődők legtöbb esetben az iskola honlapját használják tájékozódásra, de a hagyományos médiajelenlét mellett számukra is szükséges az iskola hivatalos megjelenése a legnagyobb közösségi oldalon, az iskolai honlappal összhangban, azt kiegészítve.

A honlap és a hivatalos közösségi oldal esetében továbbra is az intézményvezető-helyettes kollégám segítségére, a vele való együttműködésre kívánok támaszkodni, elsősorban a naprakészség és hitelesség miatt.